

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 17:32:25  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939675072ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Ознакомительная практика**

(наименование практики)

### *Учебная практика*

(вид практики: учебная, производственная)

### **Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### **Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Логопедия и инклюзивное образование

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика» входит в программу 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» «Логопедия и инклюзивное образование» и проходит «в 3, 4 семестрах» «2 курса». Практику реализует «Кафедра логопедии и инклюзивного образования».

Целью проведения «Ознакомительной практики» является: Учебная практика «Ознакомительная практика» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и проводится в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП. Целью проведения «Ознакомительной практики» является ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессиональными компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Ознакомительной практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)  |
|------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | УК-1.1 Знает и критически оценивает информацию, необходимую для решения задач.;<br>УК-1.2 Применяет различные варианты решения задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.;<br>УК-1.3 Анализирует и выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор;  |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;<br>УК-3.2 Соблюдает и демонстрирует способность работать в команде, проявляет уважение к мнению и культуре других участников, этические принципы;<br>УК-3.3 Осуществляет эффективное социальное и речевое взаимодействие в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, берет на себя личную ответственность за результат; |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет современными коммуникативными правилами и этикой речевого общения на русском языке (в качестве государственного языка РФ) и иностранном (ых) языке (ах) в устной и письменной формах.;<br>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).;<br>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию для достижения профессиональных целей и         |

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной практики)  |
|-------|--|--|
|       |  | эффективного взаимодействия в различных средах, в том числе цифровой, для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;  |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | УК-6.1 Объективно оценивает временные и личностные ресурсы и эффективно использует их для достижения принципов образования в течение всей жизни;<br>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования временных и личностных ресурсов для реализации траектории саморазвития;<br>УК-6.3 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.;  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.1 Понимает приоритетные направления профессиональной деятельности, законов и иных нормативно- правовых актов, норм этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;<br>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.; |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Анализирует нормативно-правовую, методическую литературу, необходимую для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).;  |

| Шифр  | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной практики)  |
|-------|---|--|
|       |   | программ восстановительного обучения (реабилитации).;  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает и анализирует цели, задачи, методы, содержание и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;<br>ОПК-3.2 Аргументирует отбор методов, содержания, необходимых для планирования и реализации персонализированной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.;   |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на основе базовых национальных ценностей;<br>ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК-7.1 Знает и понимает задачи и способы междисциплинарного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.;<br>ОПК-7.2 Умеет выстраивать тактику междисциплинарного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.;<br>ОПК-7.3 Владеет навыками вхождения в междисциплинарное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ.;  |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и   | ОПК-9.1 Знает основные принципы и содержание работы современных информационных технологий и использует их  |

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной практики)   |
|------|---|---|
|      | использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-9.2 Умеет подбирать и использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач;<br>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, необходимых при решении профессиональных задач;  |
| ПК-1 | Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения | ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;<br>ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования;<br>ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; |
| ПК-2 | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития          | ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи;<br>ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.;<br>ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;   |
| ПК-3 | Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды   | ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации  |

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной практики)  |
|------|---|--|
|      | междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации | обучающихся с нарушениями речи.;<br>ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи;<br>ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.; |

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Ознакомительная практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Ознакомительной практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|---|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;<br>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;<br>Основы профессиональной этики**;<br>Русский язык и культура речи;<br>Иностранный язык**;<br>Русский язык (как иностранный)**;<br>Русский язык для иностранных студентов (факультатив);<br>Политология**; | Русский язык для иностранных студентов (факультатив);<br>Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Второй иностранный язык (практический курс);  |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  | Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании;<br>Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;<br>Тьюторское сопровождение |

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;  |
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Философия;                                  | Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**;  |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |   | Педагогическая практика; Преддипломная практика;  |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психология и педагогика**;                  | Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с   |   | Педагогическая практика; Преддипломная практика;  |

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                               | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|-------|---|---|---|
|       | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |   |   |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |   | Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;<br>Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   | Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития;<br>Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями;<br>Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;   |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Политология**;<br>Психология и педагогика**;<br>Философия;<br>Педагогика; | Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |   | Преддипломная практика;<br>Инклюзивное пространство образовательной организации;<br>Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого |

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|---|---|--|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | Цифровая грамотность;                       | развития;<br>Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Научно-исследовательская работа;<br>Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями;  |
| ПК-1  | Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения |   | Логопедия (Афазия);<br>Инклюзивное пространство образовательной организации;<br>Логопедия (нарушение письма и чтения);<br>Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями;<br>Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**;<br>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;<br>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;<br>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;<br>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;<br>Преддипломная практика;<br>Научно-исследовательская работа;<br>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;<br>Тьюторское сопровождение |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|---|---|
|      |  |   | детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;<br>Актуальные вопросы логопедии**;   |
| ПК-2 | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития |   | Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Научно-исследовательская работа;<br>Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;<br>Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию;<br>Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;<br>Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);<br>Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);<br>Логопедия (Алалия);<br>Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);<br>Логопедия (Общее недоразвитие речи);<br>Логопедия (нарушение письма и чтения);<br>Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития;<br>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;<br>Организация логопедической помощи детям с речевыми |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|--|---|--|
|      |  |   | <p>нарушениями в образовательных организациях**;</p> <p>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</p> <p>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</p>   |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации</p> |   | <p>Инклюзивное пространство образовательной организации;</p> <p>Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;</p> <p>Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;</p> <p>Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>Педагогическая практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</p> <p>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</p> |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--------------------------|---|---|
|      |                          |   | <p>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</p> <p>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</p> <p>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</p> <p>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</p> |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Ознакомительной практики» составляет 9 зачетных единиц (324 ак.ч.).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

| Номер раздела | Наименование разделов практики | Содержание раздела (темы, виды практической деятельности) |  | Трудоемкость, ак.ч. |
|---------------|--------------------------------|---|--|---------------------|
| Раздел 1      | Подготовительный этап          | 1.1   | Установочная лекция. Знакомство с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики. | 4                   |
| Раздел 2      | Ознакомительный этап           | 2.1   | Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; знакомство со спецификой работы логопеда с детьми с различными речевыми нарушениями; знакомство с организацией работы   | 20                  |

| Номер раздела                                   | Наименование разделов практики | Содержание раздела (темы, виды практической деятельности) |  | Трудоемкость, ак.ч. |
|---|--------------------------------|---|--|---------------------|
|   |                                |   | логопедического кабинета в ОО.   |                     |
| Раздел 3  | Основной этап                  | 3.1   | Изучение документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи; присутствия на консультациях для родителей (по возможности); посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. Участие в подготовке и проведении просветительских/коррекционно-развивающих мероприятий (по плану учреждения). | 138                 |
| Раздел 4  | Аналитический этап             | 4.1   | Анализ результатов практики. Оформление полученных результатов практики (дневника и отчета по практике, презентации).  | 140                 |
| Раздел 5  | Заключительный этап            | 5.1   | Представление полученных результатов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.  | 4                   |
| Оформление отчета по практике                   |                                |   |  | 9                   |
| Подготовка к защите и защита отчета по практике |                                |   |  | 9                   |
| <b>ВСЕГО:</b>                                   |                                |   |  | <b>324</b>          |

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Помещения (компьютерные классы) для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Образовательной организации. Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на рабочем месте.

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Основная литература:*

1. 1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.

- 3. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография]; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 557 с.

*Дополнительная литература:*

1. 1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.

- 3. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении практики «Ознакомительная практика» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике «Ознакомительная практика».

**РАЗРАБОТЧИКИ**

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

Гарева Т.А.

---

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

---

Фамилия И.О

Симонова М.А.

---

Фамилия И.О