

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d892084f90405063d1a594de18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ЗАИКАНИЕМ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ЗАИКАНИЕМ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Современные представления о симптомокомплексе и основных формах заикания Раздел 2. Система логопедической работы при коррекции заикания.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Современные представления о симптомокомплексе и основных формах заикания Раздел 2. Система логопедической работы при коррекции заикания.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Современные представления о симптомокомплексе и основных формах заикания Раздел 2. Система логопедической работы при коррекции заикания.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Комплексная реабилитация лиц с заиканием»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Комплексная реабилитация лиц с заиканием» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Бально-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
2 СЕМЕСТР								
УК-4 ОПК-3 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2				20		20
		Тема 1.3	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10	5			15
		Тема 2.2			5			5
		Тема 2.3		10	5			15
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Заикание как психологическая модель нарушения коммуникации.
2. Заикание как коммуникативно-психологический феномен.

3. Теоретические аспекты изучения заикания как коммуникативно-психологического феномена.
4. Факторы вариативности проявления речевой судорожности у детей и взрослых.
5. Анализ структуры заикания (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте.
6. Проблемы в организации комплексной реабилитации заикающимся разного возраста в системе медицинских и образовательных учреждений.
7. Анализ научных подходов к комплексной реабилитации заикающихся разного возраста.
8. Классификации заикания.
9. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
10. Взрослые заикающиеся - особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
11. Психолого-педагогическая характеристика неврозоподобной формы заикания.
12. Заикающиеся подростки. Особенности речевой патологии и психолого-педагогические характеристики.
13. Предупреждение заикания у детей.
14. Работы Р.Е. Левиной и ее научной школы в разработке проблемы заикания.
15. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
16. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
17. Роль логоритмики в комплексной реабилитации заикающихся.
18. Роль психотерапии в коррекции заикания.
19. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся и их содержание.
20. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

4 балла	
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика заикающегося с невротической и неврозоподобной формами заикания»
2. Составьте план обследования заикающихся школьников на основе изучения специальной литературы
3. Разработать вопросы для родителей с целью уточнения анамнестических сведений, речевого анамнеза, условий воспитания ребенка, его характерологических особенностей, причин возникновения и особенностей протекания заикания.
4. Составление таблицы «Этапы логопедической работы с заикающимися дошкольниками» с отражением в ней программного содержания и коррекционных задач каждого этапа.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Ритм речи – это:

А. скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающие степень артикуляционной напряженности и слуховой отчетливости.

Б. периодическое чередование речевых единиц.

В. Чередование ударных и безударных слогов.

2. К патологически обусловленным нарушениям темпа и ритма речи относят:

А. эмболы

Б. тахилалию

В. эхολалию

3. Полтерн – это:

А. патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа, связанного с запинками несудорожного характера, спотыканием, необоснованными паузами.

Б. коммуникативное нарушение, влияющее на способность индивидуума выражаться в ясной форме.

В. Патологическое убыстрение темпа речи

4. К предрасполагающим причинам заикания не относят:

- А. психотравмы*
- Б. наследственный фактор*
- В. особенности речевого развития*

5. Судороги голосового аппарата подразделяются:

- А. судорога мягкого нёба*
- Б. вокальную судорогу*
- В. экспираторную*

6. К невротической форме заикания относят:

- А. острое реактивное состояние, возникающее вследствие острых психических травм на фоне предрасполагающих факторов (неблагоприятный речевой климат в семье, перегрузка информацией и др.)*
- Б. форма речевой патологии, отличающаяся постепенным появлением заикания вне связи с внешними воздействиями в период наиболее интенсивного формирования фразовой речи*

7. К логопедическому обследованию заикающихся относят:

- А. изучение особенностей познавательной сферы*
- Б. изучение особенностей эмоционально-волевой сферы*
- В. отношение к своему речевому дефекту, психологические особенности личности*

8. Необходимыми условиями для осуществления лечебно-оздоровительной работы относят:

- А. режим дня и рациональное питание*
- Б. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся*
- В. логопедическая работа*

9. К техническим средствам комплексной реабилитации заикающихся относят:

- А. программу «Видимая речь»*
- Б. программу «Мир за твоим окном»*
- В. программу «Учимся говорить правильно»*

10. К направлениям модели логопедической работы относят:

- А. создание охранительного речевого режима*
- Б. регуляция эмоционального и мышечного состояния*
- В. аутогенные тренировки*

11. В основе авторской методики устранения заикания А.В. Ястребовой заложено:

- А. формирование коммуникативной функции речи в связи с учебной деятельностью*
- Б. постепенное овладение навыками свободной речи от простейшей ее ситуативной формы до контекстной
- В. система использования игр

12. В основе авторской методики устранения заикания В.М. Шкловского заложена:

- А. система психотерапевтического воздействия, где приоритетом является лечение личности
- Б. система логопедических занятий и активной психотерапии*
- В. система преодоления и предупреждения рецидивов заикания.

13. Психотерапия в системе комплексной реабилитации заикающихся направлена на:

- А. воспитание свободной, плавной речи
- Б. устранение психогенных нарушений*

14. В процессе исследования симптоматики заикания учитываются:

- А. локализация судорог*
- Б. состояние общей моторики заикающегося
- В. особенности личности заикающегося

15. К умеренной степени фиксации заикающихся на своем дефекте относят:

- А. заикающиеся, которые не испытывают ущемления от неполноценности речи
- Б. заикающиеся, которые испытывают неприятные переживания и пытаются замаскировать свою речь*
- В. заикающиеся с постоянной фиксированностью на своем дефекте.

16. В основе авторской методики устранения заикания Г.А. Волковой заложено:

- А. обучение заикающихся на основе постепенного овладения навыками свободной речи от простейшей ситуативной ее формы до контекстной
- Б. нормализация речи в процессе игровой деятельности*
- В. система поквартального планирования работы у детей дошкольного возраста

17. К методам воспитания личности заикающегося относят:

- А. психотерапевтическое воздействие*
- Б. лечебная физкультура
- В. пение

18. Суть компьютерно-аппаратного комплекса «АИР» в комплексной реабилитации заикающихся заключается:

- А. в использовании эффекта задержанной акустической обратной связи, создающего эффект эха*
- Б. в регистрации физиологических параметров организма
- В. в коррекции мелодико-интонационной стороны речи

19. К косвенной психотерапии относят:

- А. метод разъяснения
- Б. метод убеждения
- В. *метод воздействия через окружающие предметы*

20. К дидактическим принципам проведения логопедических занятий не относится:

- А. чередование видов заданий речевой и речемыслительной направленности, выстроенных в порядке нарастающей сложности*
- Б. индивидуальный личностно-ориентированный подход
- В. наглядность и технические средства обучения

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Какова речевая и неречевая симптоматика при брадилалии, тахилалии?
2. Какие основные направления выделяются в коррекционной работе при нарушениях темпа речи? Раскройте их содержание.
3. Охарактеризуйте заикание как сложное психофизическое нарушение. Дайте характеристику речевых судорог на основе анализа монографии И. А. Сикорского.
4. Рассмотрите модель возникновения и развития феномена фиксированности на дефекте, представленной в исследованиях В. И. Селиверстова.
5. Особенности обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста.
6. Как формировалось понятие о комплексном методе преодоления заикания и его составных частях? Раскройте их суть и задачи.
7. Разработайте перспективный план логопедической работы с заикающимися дошкольниками с использованием методических разработок С. А. Мироновой.
8. Назовите частные методики коррекционно-логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Проведите их сравнительный анализ.
9. Подготовьте презентацию группового занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия.
10. Представьте методические рекомендации родителям заикающихся детей в виде памятки для наглядно-стендовой информации.

11. Какова специфика логопедической работы с заикающимися школьного возраста? Опишите на примере одной из методик.
12. Использование психотерапии в коррекционной работе с заикающимися подростками и взрослыми.
13. Характеристика речевого дыхания у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи нарушениями и методика его формирования.
14. Современный комплексный подход в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
15. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю. Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
16. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
17. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
18. Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
21. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
22. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
23. Содержание логопедического обследования заикающихся детей.
24. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста.
25. Приемы обследования темпо-ритмической стороны речи.
26. Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.
27. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов (по выбору студента).
28. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков.
29. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.
30. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.
31. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
32. Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.
33. Система упражнений по нормализации мышечного состояния
34. Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
35. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
36. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
37. Логопсихокоррекционные технологии, используемые в работе со взрослыми заикающимися.
38. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани, Л.И.

Белякова, Е.А.Дьякова и др.)

39. Профилактика рецидивов заикания (анализ методики Е.А. Шевцовой)

40. Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания.
Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись

