

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:46  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ЯЗЫКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания первого языка» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 7 разделов и 17 тем и направлена на изучение теоретических и методических особенностей обучения иностранному языку.

Целью освоения дисциплины является обучение методике работы преподавателя с учащимися над произношением, обучения лексической и грамматической стороне речевой деятельности, организации и планирования урока, контроля за самостоятельной работой учащихся, организации факультативных занятий. Программа курса охватывает принципы, методы и приемы обучения арабскому языку.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания первого языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр  | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)   |
|-------|---|--|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.   | УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;<br>УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их;<br>УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;   |
| ОПК-2 | Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;  | ОПК-2.1 Обладает знаниями психолого-педагогических основ и основных существующих подходов к преподаванию и изучению иностранных языков и культур;<br>ОПК-2.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и пользуется основными средствами и инструментами преподавания и изучения иностранных языков;<br>ОПК-2.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий и владеет закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; |
| ПК-1  | Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации  | ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам;   |
| ПК-2  | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;   |

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)   |
|------|---|--|
| ПК-3 | Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме  | ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;  |
| ПК-4 | Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера  | ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам;<br>ПК-4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера;  |
| ПК-5 | Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности   | ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;   |
| ПК-6 | Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;<br>ПК-6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование);<br>ПК-6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса; |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания первого языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|---|---|--|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Научно-практическая практика;<br>Введение в языкознание;<br>Введение в специальность;<br>Математика;<br>Русский язык и культура речи;<br>Методы лингвистических исследований;<br>Методика преподавания иностранных языков;<br>История религий России; | Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Введение в теорию межкультурной коммуникации;<br>Современные лингвистические теории;<br>Общее языкознание;<br>История языка и введение в спецфилологию;<br>Введение в текстологию первого языка;<br>Грамматическая стилистика первого языка;<br>Проблемы лингвистической вежливости;<br>Коммуникативная этностилистика**; |
| ОПК-2 | Способен применять в практической деятельности  | Научно-практическая практика;<br>Практический курс второго  | Практический курс второго иностранного языка;  |

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|---|---|--|
|      | знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;   | иностранного языка;<br>Теоретическая фонетика первого языка;<br>Лексикология (второй язык);<br>Sociolinguistics;<br>Теоретическая грамматика первого языка;<br>Методика преподавания иностранных языков;<br>Практический курс первого иностранного языка;                       | Практический курс первого иностранного языка;  |
| ПК-1 | Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации  | Теоретическая фонетика первого языка;<br>Sociolinguistics;<br>Теоретическая грамматика первого языка;<br>Методика преподавания иностранных языков;<br>Cross-cultural Pragmatics**;<br>Древние языки и культуры;<br>Лексикология (второй язык);<br>Научно-практическая практика; | Введение в текстологию первого языка;<br>Фразеология первого языка**;  |
| ПК-2 | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков   | Научно-практическая практика;<br>Методика преподавания иностранных языков;  |  |
| ПК-3 | Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме  | Методика преподавания иностранных языков;<br>Научно-практическая практика;  | Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;<br>Коммуникативная этностилистика**;  |
| ПК-6 | Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | Научно-практическая практика;<br>Методика преподавания иностранных языков;<br>Методика написания научной работы;  | Частная теория перевода (первый язык);<br>Лингвистический анализ текста первого языка;<br>Язык делового общения (первый иностранный язык)**;<br>Стилистические особенности перевода (второй иностранный язык)**; |
| ПК-4 | Способен использовать достижения отечественного   | Научно-практическая практика;<br>Методика преподавания  |  |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                                 | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|--|
|      | и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | иностраннных языков;<br>Основы теории второго языка**;                      |  |
| ПК-5 | Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности  | Научно-практическая практика;<br>Методика преподавания иностраннных языков; |  |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания первого языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |           | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-----------|-------------|
|  |                |           | 4           |
| <i>Контактная работа, ак.ч</i>                   | 34             |           | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 0              |           | 0           |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |           | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 34             |           | 34          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 20             |           | 20          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18             |           | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>       | <b>ак.ч.</b>   | <b>72</b> | <b>72</b>   |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины  | Наименование темы |   | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|---|---------------------|
| Раздел 1      | Теория и методика обучения как наука                                   | 1.1               | Общие проблемы теории обучения иностранным языкам в условиях межкультурного общения. Теория обучения иностранным языкам как научная область | Определение теории обучения иностранным языкам (методики) как педагогической науки, изучающей цели, содержание, закономерности, методы и средства обучения неродному языку. Характеристика межкультурного общения в качестве ведущей парадигмы современного языкового образования. Анализ основных проблем, возникающих в условиях межкультурного общения. Рассмотрение места методики в системе научного знания. Определение структуры методики как науки. Функции теории обучения. Обзор ключевых категорий методики. Современное понимание цели обучения ИЯ как формирование коммуникативной компетенции в совокупности её субкомпетенций. | СЗ                  |
|               |  | 1.2               | Этапы становления отечественной и зарубежной методики преподавания ИЯ   | Краткая периодизация истории методики: от античной традиции обучения латыни (грамматико-переводной метод) до современных подходов. Зарубежная методика. Отечественная методика. Характеристика каждого этапа: доминирующая цель обучения, ведущий метод, типы упражнений, отношение к родному языку. Современный этап: интеграция подходов, коммуникативно-когнитивная парадигма, компетентностный подход, использование цифровых технологий.   | СЗ                  |
| Раздел 2      | Цели обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам | 2.1               | Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющих: зарубежный и отечественный подходы   | Определение коммуникативной компетенции как способности решать средствами ИЯ актуальные задачи общения в бытовой, учебной, профессиональной сферах. Структура: лингвистическая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.  | СЗ                  |
|               |  | 2.2               | Общедидактические и специфические принципы  | Общедидактические принципы: сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности, научности, связи теории с практикой. Специфические принципы обучения ИЯ: коммуникативной направленности, учёта родного языка, устного опережения, доминирующей роли упражнений, ситуативно-тематической организации материала, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.   | СЗ                  |
| Раздел 3      | «Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория      | 3.1               | Содержание понятия «подход». Содержание понятия «метод». Сходство и отличие понятий «подход» и «метод»                                      | Определение подхода как стратегической основы, совокупности философских, психолого-педагогических идей (коммуникативный, личностно-деятельностный, компетентностный подходы). Определение метода как тактической реализации подхода, конкретной модели обучения (грамматико-переводной, аудиolingвальный метод)   | СЗ                  |
| Раздел 4      | Организация учебного процесса  | 4.1               | Планирование учебного процесса (семестр, цикл уроков, урок)   | Типы планирования: календарно-тематическое (на семестр/год), поурочное (цикл уроков по одной теме), план-конспект отдельного урока. Структура плана: цели (образовательная, развивающая, воспитательная), оборудование, ход урока, этапы и их временная регламентация.  | СЗ                  |
|               |  | 4.2               | Основные черты современного урока иностранного языка  | Коммуникативная направленность (решение реальных или условных речевых задач), активная речемыслительная деятельность учащихся, ситуативность, новизна, функциональность, использование информационно-коммуникационных технологий. Структура урока: организационный момент, речевая зарядка, презентация материала, тренировка, практика (продуцирование), рефлексия, домашнее задание.  | СЗ                  |
|               |  | 4.3               | Контроль в обучении   | Функции контроля: диагностическая, обучающая, корректирующая, оценочная. Виды:  | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                               | Наименование темы |   | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|---|---|---------------------|
|               |   |                   | иностранному языку  | текущий, рубежный, итоговый. Формы: фронтальный, индивидуальный, парный, групповой, тестирование. Типы контроля по объекту: контроль лексики, грамматики, фонетики, видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Критерии оценки.   |                     |
|               |   | 4.4               | Средства обучения иностранным языкам                                  | Классификация: основные средства (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложения) и вспомогательные (словари, справочники, таблицы). Технические средства: аудио/видео, компьютерные программы, интерактивные доски, онлайн-платформы. Требования к современному учебнику (аутентичность, проблемность, доступность, культурологическая ценность).  | СЗ                  |
| Раздел 5      | Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка | 5.1               | Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка | Структура профкомпетенции: языковая (владение ИЯ на уровне С1–С2), методическая (умение планировать, организовывать, контролировать), психолого-педагогическая, межкультурная, исследовательская, ИКТ-компетенция. Понятие рефлексии и самообразования как обязательных компонентов профессионального роста преподавателя.  | СЗ                  |
| Раздел 6      | Методика обучения средствам общения                           | 6.1               | Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам языка    | Обучение фонетике: фонетическая зарядка, имитативные упражнения, рифмовки, минимальные пары, соблюдение интонационных моделей. Обучение лексике: этапы введения (семантизация), первичного закрепления и активизации лексики в речи. Типы упражнений: подстановочные, трансформационные, ситуативные. Обучение грамматике: от пассивного узнавания к продуктивному использованию. Модели объяснения (дедуктивная и индуктивная). Грамматические таблицы, алгоритмы, трансформации.  | СЗ                  |
|               |   | 6.2               | Лингвострановедческий аспект обучения                                 | Социокультурная информация как обязательный компонент содержания обучения. Отличие лингвострановедения от страноведения: изучение реалий, коннотаций, фоновых знаний через единицы языка (лексика с национально-культурным компонентом, фразеологизмы, прецедентные тексты). Принцип диалога культур.   | СЗ                  |
|               |   | 6.3               | Речевой этикет  | Национально-специфические формулы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение). Ситуативный характер употребления (формальное/неформальное общение). Тренировка этикетных формул в ролевых играх и микродиалогах. Учёт фактора адресата, возраста, социального статуса.  | СЗ                  |
| Раздел 7      | Методика обучения деятельности общения                        | 7.1               | Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком      | Виды речевой деятельности (ВРД): рецептивные (аудирование, чтение) и продуктивные (говорение, письмо). Обучение говорению: диалогическая речь (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями) и монологическая речь (описание, повествование, рассуждение). Обучение аудированию: преодоление фонетических и лексико-грамматических трудностей, развитие механизмов вероятностного прогнозирования и смыслового восприятия. Обучение чтению: виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Обучение письму: от написания букв и слов до сочинения и эссе. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. | СЗ                  |
|               |   | 7.2               | Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку            | Речевая деятельность — активный процесс приёма и выдачи речевого сообщения, включающий мотивацию, планирование и реализацию. Четыре вида речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение). Принцип взаимосвязанного обучения всем видам, речевая деятельность – цель и средство овладения иностранным языком.   | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы |   | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|---|--|---------------------|
|               |                                 | 7.3               | Обучению аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи | Аудирование — восприятие и понимание речи на слух с опорой на речевой слух и вероятностное прогнозирование. Говорение включает обучение диалогической (расспрос, побуждение, обмен мнениями) и монологической речи (описание, повествование, рассуждение). Чтение — извлечение информации из текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо — от каллиграфии и орфографии до связной письменной речи (личное письмо, эссе, аннотация). | СЗ                  |
|               |                                 | 7.4               | Обучение переводу   | Перевод рассматривается как особый вид речевой деятельности и как учебный приём. Учебный перевод выполняет сопоставительную, контролирующую и компенсирующую функции. Основные виды: письменный и устный, прямой и обратный; ключевые приёмы — дословный перевод и лексико-грамматические трансформации.   | СЗ                  |

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.

### Дополнительная литература:

1. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения ино-странным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/ Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. – М.: Высшая школа, 1982.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
4. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000.
5. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Арти-Глосса, 2000.
6. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.
7. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
8. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова Б. В. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1991.
9. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. Под редакцией А. Д. Климентенко, А. А. Миролюбова. – М.: Педа-гогика, 1981.
10. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997.
11. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания первого языка».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Ассистент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой

---

Должность

Мерай М.И.

---

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

---

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

---

Фамилия И.О