

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:35

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 13 тем и направлена на изучение Дисциплина «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Цель курса заключается в изучении организации психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	ПК-2.1 Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательская работа; Система образования и проектирование образовательных программ;	Производственная практика; Преддипломная практика;
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Методология инклюзивного образования;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	18		18
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Комплексное сопровождение детей с сенсорными нарушениями	1.1	Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.	Методологическая основа построения концепции сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход. Ресурсный подход.	ЛК
		1.2	Роль команды в системе сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.	Команда специалистов (педагоги, психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы, медицинские работники, родители) играет ключевую роль в системе сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. Их совместная работа обеспечивает комплексный подход к развитию, обучению и социализации детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Основные задачи команды. Эффективность сопровождения. Членство команды.	ЛК
Раздел 2	Структурно-организационные составляющие модели системы комплексной, дифференцированной коррекционно-развивающей помощи	2.1	Специалисты Служб сопровождения детей с ОВЗ.	Организация деятельности Служб на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент; компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции.	СЗ
		2.2	Компоненты интегративной составляющей процесса сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.	Диагностический компонент — это систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, выявление особенностей его развития, сенсорных и познавательных возможностей, а также определение индивидуальных образовательных потребностей. Лечебно-восстановительный компонент включает медицинское сопровождение, направленное на укрепление здоровья, компенсацию или коррекцию сенсорных нарушений, а также реабилитационные мероприятия, способствующие восстановлению или развитию нарушенных функций. Коррекционно-педагогический компонент объединяет содержание, методы и формы работы с детьми, обеспечивающие компенсацию и развитие двигательных, сенсорных, познавательных, речевых и социальных навыков через специальные занятия и упражнения. Сопроводительный	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				компонент отражает межфункциональные связи между всеми участниками сопровождения (врачами, педагогами, психологами, родителями), обеспечивает координацию их действий, создание благоприятной образовательной среды и поддержку ребёнка на всех этапах обучения и социализации	
		2.3	Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.	Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогического сопровождения: организационные, методические. Содержание процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Коррекция предметно-пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.	СЗ
		2.4	Организационная модель сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.	Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.	СЗ
Раздел 3	Алгоритм разработки индивидуальных программ сопровождения обучающегося с сенсорными нарушениями и его семье	3.1	1 этап. Определение запроса родителей.	Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования обучающегося;	СЗ
		3.2	2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования обучающегося, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов обучающегося)	Совместное углублённое обследование — это процесс, в котором специалисты (педагоги, психологи, дефектологи) и родители вместе анализируют особенности развития ребёнка с сенсорными нарушениями. Такое обследование позволяет не только выявить актуальные образовательные и коррекционные потребности, но и учесть мнение, ожидания и тревоги семьи. Оптимизация запроса родителей необходима, если их ожидания или формулировки целей слишком общие или не соответствуют реальным возможностям и потребностям ребёнка (например, «чтобы стал как все», «чтобы во всём был успешен»). В этом случае специалисты помогают родителям конкретизировать и переформулировать запрос, чтобы он был реалистичным, измеримым и ориентированным на развитие конкретных навыков и компетенций обучающегося. Этапы работы	СЗ
		3.3	3 этап. Определение основных направлений сопровождения их приоритетности	Содержательные аспекты, специальные условия и методы, сроки реализации индивидуальной программы сопровождения обучающегося и семьи.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.4	4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения обучающегося и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения	Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения обучающегося с сенсорными нарушениями и его семьи — это процесс создания официального документа, в котором фиксируются цели, задачи, этапы, методы, ожидаемые результаты и сроки реализации сопровождения. В программе указываются обязанности специалистов и семьи, механизмы взаимодействия, а также формы и сроки диагностики и мониторинга прогресса ребёнка. Документ может быть оформлен в виде текста, таблицы или схемы, но обязательно содержит все ключевые элементы сопровождения. Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения — это график или план, определяющий последовательность и регулярность мероприятий, консультаций, коррекционных занятий, диагностических обследований и встреч с родителями. Циклограмма позволяет структурировать работу специалистов и семьи, распределить нагрузку, обеспечить системность и преемственность в сопровождении ребёнка, а также отслеживать динамику его развития и корректировать программу при необходимости	СЗ
		3.5	5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.	<p>Параметры оценки эффективности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика развития сенсорных функций (зрение, слух, осязание и др.) — улучшение восприятия, различения, анализа сенсорной информации. • Развитие познавательных процессов — внимание, память, мышление, речь. • Учебные достижения — успеваемость, освоение навыков чтения, письма, счёта, применение знаний на практике. • Социальная адаптация — навыки общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в жизни коллектива. • Самообслуживание и самостоятельность — способность выполнять повседневные задачи, заботиться о себе. • Эмоциональное благополучие — уверенность, мотивация, удовлетворённость процессом обучения. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика по основным параметрам развития. • Успешность освоения образовательной программы. • Повышение уровня самостоятельности и социальной активности. • Удовлетворённость родителей и педагогов 	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				результатами сопровождения. • Стабильность и переносимость приобретённых навыков в разные ситуации	
Раздел 4	Оценка эффективности программы сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями	4.1	Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии обучающегося.	Характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия в различных социальных ситуациях; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах обучающегося и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании.	СЗ
		4.2	Улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов.	Расширение доступа родителей и обучающегося к необходимым услугам, программам и мероприятиям. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. Концептуальная модель сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. Организационно-содержательная модель сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6).
<http://www.edu.ru>

2. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://www.edu.ru>

- 3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

- 8. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительная литература:

1. 1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.

2. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

_____	_____	Симонова М.А.
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой	_____	Приходько Оксана Георгиевна
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент	_____	Симонова Мария Александровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>