

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989c6ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инклюзивное пространство образовательной организации» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение Дисциплина «Инклюзивное пространство образовательной организации» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научных представлений об организации инклюзивного образовательного пространства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Инклюзивное пространство образовательной организации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает и понимает задачи и способы междисциплинарного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.2 Умеет выстраивать тактику междисциплинарного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.3 Владеет навыками вхождения в междисциплинарное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ.;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное пространство образовательной организации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Инклюзивное пространство образовательной организации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ознакомительная практика; Специальная педагогика и специальная психология;	Преддипломная практика; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**; Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**; Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**; Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**; Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Актуальные вопросы логопедии**;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	Ознакомительная практика; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Основы профессиональной деятельности логопеда;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			возможностями здоровья**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инклюзивное пространство образовательной организации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Концептуальные основы инклюзивного пространства образовательной организации	1.1	Инклюзивное образовательное пространство как современная модель образования	Дифференциация понятий «образовательное пространство» и «инклюзивное пространство». Признаки инклюзивного образовательного пространства: общие и специфические. Факторы инклюзивного образовательного пространства: доступность, открытость, изменчивость. Структура инклюзивного образовательного пространства.	ЛК, СЗ
		1.2	Пространство современной инклюзивной образовательной организации	Инфраструктурные барьеры инклюзивного пространства образовательной организации. Социальные и культурные барьеры инклюзивного пространства образовательной организации. Психологические барьеры инклюзивного пространства образовательной организации. Организационные и структурные барьеры инклюзивного пространства образовательной организации. Информационные и коммуникационные барьеры инклюзивного пространства образовательной организации	ЛК, СЗ
Раздел 2	Общие положения по внедрению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАООП) в инклюзивное пространство образовательной организации	2.1	Нормативное правовое обеспечение применения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ в инклюзивном пространстве образовательной организации	Образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированные образовательные программы различных уровней образования. Структура ФАООП: целевой, содержательный и организационный.	ЛК, СЗ
		2.2	Структура Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Требования к условиям и результатам освоения, учебно-методической документации. Особенности планирования и реализации обязательной и вариативной части ФАОП ДО.	ЛК, СЗ
		2.3	Особенности Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (НОО)	Структура и содержание целевого раздела ФАОП НОО. Структура и содержание содержательного раздела ФАОП НОО. Структура и содержание организационного раздела ФАОП НОО	ЛК, СЗ
		2.4	Особенности Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования	Варианты ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ. Специфика целевого, содержательного и организационного разделов ФАОП ООО.	ЛК, СЗ
		2.5	Особенности адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Условия реализации АООП СОО. Требования к результатам коррекционно-развивающей работы для обучающихся различных нозологий (для глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра). Специальные условия воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ (по нозологиям).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.6	Особенности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Дифференцированные требования к структуре и результатам освоения ФАООП УО, условиям ее реализации в инклюзивном пространстве образовательной организации	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Ахметова Д.З. Инклюзивная педагогика: учебник: [12+] / Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова. - Казань: Познание, 2019. - 173 с.
2. 2. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие / О. А. Козырева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева". - Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2019. - 161 с.
- 3. Педагогика инклюзивного образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Богданова Т. Г. и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 333, [1] с.

Дополнительная литература:

1. 1. Акопян, М.А. Теоретические основы и технологии инклюзивного образования: электронный учебник / М. А. Акопян; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Академия психологии и педагогики, 2020.
2. 2. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование).
- 3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с.
- 4. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л. Ю. Александрова, П. И. Беляева, П. А. Березина [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2025 (Москва). - 238 с.
- 5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Инклюзивное пространство образовательной организации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О