

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:46:35
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: русский язык» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 12 разделов и 34 тем и направлена на изучение Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: русский язык» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 12 разделов и 34 тем и направлена на изучение Основная цель курса – подготовка студентов-филологов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка иностранцам. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи: дать студентам знания по методике преподавания русского языка как иностранного, достаточные для педагогической деятельности в разных условиях; сформировать у студентов навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой; на базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, нужные русисту в организаторской, конструктивной, коммуникативной деятельности на уроке и во внеаудиторной работе; совершенствовать лингвистическую, коммуникативную, страноведческую, культурологическую компетенцию студентов; сформировать и поддерживать интерес к будущей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является комплексная и системная подготовка студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Лингвистика», к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в качестве преподавателя русского языка в иностранной аудитории. Эта генеральная цель предполагает не только передачу суммы теоретических знаний о закономерностях обучения языку, но и формирование устойчивых практических навыков, необходимых для эффективной организаторской, конструктивной и коммуникативной работы на уроке и во внеаудиторной деятельности. Достижение цели обеспечивается решением ряда ключевых задач: от овладения основами методики и развития способности к самообразованию до совершенствования лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, а также поддержания устойчивого интереса к будущей профессии русиста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам; ПК-1.2 Демонстрирует умение вести обмен межкультурной коммуникацией;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.1 Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	учебных материалов по определенной теме	определенной теме;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		Древние языки и культуры; Introduction to Second Language Theory; Теория семантического поля**; Семантические процессы в языке**; Активные процессы в русском языке**; Русская лексикография**; Слово в российском телеэфире**; Семантические особенности русской лексики**;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		Новые технологии в обучении иностранным языкам**;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		Новые технологии в обучении иностранным языкам**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	60		60
Лекции (ЛК)	30		30
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	30		30
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	57		57
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Русский язык в современном мире	1.1	Международное значение русского языка. Русский язык один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.	Русский язык имеет выдающееся международное значение, являясь одним из мировых языков, что обусловлено его распространённостью, богатством выразительных средств и весомым вкладом русской культуры в мировую цивилизацию. Как официальный язык Организации Объединённых Наций и ряда других международных организаций, он активно функционирует в качестве эффективного средства межнационального и международного общения. Это означает, что русский язык не только объединяет различные народы внутри Российской Федерации, помогая преодолевать языковые барьеры между этническими группами, но и служит важным инструментом диалога культур на глобальном уровне, позволяя представителям разных стран обмениваться научными, деловыми и культурными сведениями. Таким образом, знание и распространение русского языка способствует взаимопониманию и сотрудничеству между государствами, поддерживая его статус как одного из ведущих языков современного мира.	ЛК, СЗ
		1.2	Интерес к изучению русского языка в странах с разной ориентацией. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как иностранному за рубежом (школы, средние специальные учебные заведения, вузы, курсы и кружки разного типа). Система обучения русскому языку иностранных граждан в вузах и средних специальных учебных заведениях, на курсах и семинарах в России.	Интерес к изучению русского языка в странах с разной ориентацией — от государств постсоветского пространства до дальнего зарубежья — сохраняется на высоком уровне, хотя его интенсивность и мотивы варьируются. Это обусловлено как историческими и экономическими связями, так и стремлением к доступу к русской культуре, науке и образованию. Соответственно, формируются различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного: от необходимости бытовой и деловой коммуникации или иммиграции до академических целей (обучение в российских вузах) и профессионального использования (дипломатия, журналистика, переводческое дело). За рубежом обучение русскому языку организовано в широком спектре учреждений: это общеобразовательные школы, средние специальные учебные заведения, университеты, а также разнообразные курсы и кружки разного типа (языковые школы, клубы по интересам, центры дополнительного образования). Внутри России сложилась многоуровневая система обучения русскому языку иностранных граждан, которая включает подготовительные факультеты вузов, обучение в средних специальных учебных заведениях, летние и зимние интенсивные курсы, семинары повышения квалификации для зарубежных русистов, а также различные формы краткосрочного и дистанционного обучения, обеспечивая полное языковое и социокультурное погружение.	ЛК, СЗ
		1.3	Координация и объединение усилий в обучении русскому языку русистов всех стран. Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ (проведение конгрессов, конференций, симпозиумов, олимпиад)	Для успешного продвижения и преподавания русского языка за рубежом жизненно необходима координация и объединение усилий русистов всех стран, что позволяет обмениваться опытом, унифицировать подходы и решать общие профессиональные задачи. Ключевую роль в этой консолидации играют международные организации — МАПРЯЛ (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы) и РОПРЯЛ (Российское общество преподавателей русского языка и литературы), которые регулярно проводят крупные научные форумы: конгрессы, конференции, симпозиумы, а также организуют олимпиады школьников, поддерживая интерес к языку с раннего	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		школьников). Журналы «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», научно-методическое и практическое значение журналов для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному в России и за рубежом. Специализированные издательства «Русский язык. Курсы», «Русский язык. Медиа», «Златоуст», их роль в распространении учебной литературы по русскому языку для иностранцев.	возраста. Значительный вклад в информационное и методическое обеспечение преподавателей вносят профильные журналы: «Мир русского слова» и «Русский язык за рубежом», которые имеют огромное научно-методическое и практическое значение. Эти издания публикуют актуальные исследования, описания инновационных технологий обучения, разработки уроков и обзоры нового учебного материала, что напрямую повышает эффективность обучения русскому языку как иностранному как в России, так и за рубежом. Наконец, распространение качественной учебной литературы обеспечивается специализированными издательствами — «Русский язык. Курсы», «Русский язык. Медиа», «Златоуст», чья роль заключается в выпуске современных учебников, пособий, аудио- и видеоматериалов, соответствующих мировым стандартам и потребностям разных категорий учащихся, без которых невозможно системное и результативное преподавание.	
Раздел 2	Методика преподавания русского языка иностранцам	<p>2.1 Методика как технология обучения. Разработка оптимальной системы управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком. Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции основная цель обучения русскому языку иностранцев. Контингент учащихся носители русского языка.</p> <p>2.2 Методика преподавания русского языка как иностранного (МПРКИ) как наука. Соотношение МПРКИ и общей методики преподавания иностранных языков. Предмет методики учебный процесс, его</p>	<p>Методика преподавания русского языка как иностранного представляет собой, прежде всего, технологию обучения, то есть стройную, научно обоснованную систему, направленную на разработку оптимального управления учебным процессом. Ключевая задача этой технологии — найти и применить наиболее эффективные способы, методы и приёмы, которые позволят учащимся успешно овладеть русским языком в заданные сроки и с требуемым качеством. Специфика предмета «русский как иностранный» кардинально отличается от преподавания родного языка: здесь учитель и ученика разделяет языковой и культурный барьер, а сам язык выступает не только как цель, но и как единственно возможное средство обучения. Именно поэтому основной целью обучения становится формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности иностранного учащегося к реальному, осмысленному и уместному речевому общению на русском языке в различных жизненных ситуациях. Учёт контингента учащихся как носителей русского языка означает, что преподаватель должен постоянно опираться на родной язык и культуру студентов, предвидеть типичные интерферентные ошибки и выстраивать обучение от простого к сложному, обеспечивая мотивацию и снимая психологические барьеры.</p> <p>Методика преподавания русского языка как иностранного (МПРКИ) представляет собой самостоятельную педагогическую науку, которая изучает закономерности обучения русскому языку неродных учащихся. При этом МПРКИ находится в тесном соотношении с общей методикой преподавания иностранных языков: она опирается на её фундаментальные принципы и дидактические категории, но одновременно обогащает общую методику конкретными данными, полученными на материале русского языка (учёт его специфической фонетики, грамматики, лексики и словообразования). Предметом МПРКИ является учебный процесс как целостное</p>	<p>ЛК, СЗ</p> <p>ЛК, СЗ</p>

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		компоненты язык как предмет усвоения, деятельность учащегося по усвоению русского языка и овладению речью на русском языке, деятельность преподавателя как организатора учебного процесса в их взаимосвязи и взаимодействии.	явление, включающее несколько ключевых компонентов в их неразрывной взаимосвязи и взаимодействии. Во-первых, это сам язык как предмет усвоения — та объективная система языковых единиц и правил, которую предстоит освоить. Во-вторых, деятельность учащегося по усвоению русского языка и овладению речью на русском языке, включающая механизмы восприятия, запоминания, тренировки и речепорождения. В-третьих, деятельность преподавателя как организатора учебного процесса, который отбирает и дозирует материал, выбирает методы и приёмы, управляет учебной деятельностью студентов. Именно динамическое взаимодействие этих трёх компонентов — языка, ученика и учителя — и составляет подлинный предмет научного изучения и практического применения в методике преподавания русского языка как иностранного.	
		2.3 Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология. Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический (от формы к содержанию) и ономазиологический (от содержания к форме) подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений. Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь).	Методика преподавания русского языка как иностранного формируется на стыке нескольких базисных наук, каждая из которых даёт ей фундаментальные ориентиры. Лингвистика предоставляет знания о самом языке — его уровнях, единицах и правилах, которые учащийся должен усвоить; при этом именно лингводидактика занимается описанием языка в учебных целях, выбирая между семасиологическим подходом (движение от формы, то есть грамматического правила, к содержанию, то есть речевому смыслу) и ономазиологическим подходом (от содержания и коммуникативной задачи к форме её выражения). Методическая интерпретация языковых фактов позволяет адаптировать сложные явления русского языка (например, видовременную систему глаголов или падежи) для поэтапного, доступного объяснения иностранцам. Психология и психолингвистика вносят понимание того, как происходит усвоение: теория речевой деятельности выделяет четыре основных вида речи (аудирование, говорение, чтение, письмо), причём устная речь включает слушание и продуцирование, а письменная — восприятие графического текста и его создание. Изучение строения речевой деятельности помогает разграничить речевые навыки (автоматизированные операции с языковым материалом) и коммуникативно-речевые умения (способность осознанно и творчески решать речевые задачи в меняющихся ситуациях). Психология общения и педагогическая психология важны для учёта межличностных отношений в группе и управления мотивацией. Общая педагогика и дидактика задают общедидактические принципы (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности), которые получают специфическую реализацию на уроках русского как иностранного. Главными же специфическими принципами современной МПРКИ выступают коммуникативность (обучение через общение ради общения) и учёт родного языка учащихся (прогнозирование и предупреждение интерференции). Из этих принципов вытекают основные методические положения: практическая направленность целей обучения (на первый план выходит способность реально пользоваться языком); взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности (нельзя учить словам в отрыве от говорения или чтения); функциональный подход к отбору и подаче материала с его комплексно-концентрической организацией (одно и то же явление повторяется на новом витке сложности); ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала (лексика и грамматика вводятся не абстрактно, а в рамках конкретных тем и ситуаций); наконец, соизучение русского языка и русской культуры,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения. Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку. Коммуникативность и учет родного языка учащихся основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного. Основные методические положения: практическая направленность целей обучения; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация; ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала; соизучение русского языка и русской культуры.</p>	<p>без которого невозможно подлинное понимание и полноценное общение.</p>	
Раздел 3	Основные компоненты учебного процесса	3.1 Цели обучения. Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат	<p>Понятие «цель обучения» в методике преподавания русского языка как иностранного трактуется как заранее предполагаемый, планируемый результат, которого должны достигнуть учащиеся по окончании определённого этапа или всего курса обучения. Применительно к русскому языку как иностранному цели обучения носят комплексный характер и включают три взаимосвязанные группы. Практические цели направлены на</p>	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>обучения. Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные. Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей (подчиненность промежуточных целей конечным). Цель цикла уроков, цель конкретного урока. Зависимость целей обучения от категории учащихся условий обучения.</p> <p>Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения. Цели определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения. Общение на русском языке (коммуникативная компетенция) как ведущая цель обучения иностранцев русскому языку. Уточнение и конкретизация целей и содержания</p>	<p>формирование у учащихся способности реально пользоваться русским языком как средством общения в различных сферах; образовательные цели связаны с расширением кругозора, получением страноведческих и лингвистических знаний, развитием мышления и языковой догадки; воспитательные цели предполагают формирование уважительного отношения к русской культуре, толерантности, чувства ответственности и трудолюбия. В методике различают конечные цели (то, чего должен достичь учащийся по завершении всего курса обучения) и промежуточные цели, которые последовательно ведут к конечному результату. При этом существует строгая иерархия целей: промежуточные цели подчинены конечным, и каждая из них, будучи достигнутой, создаёт основу для перехода к следующему уровню. На практике выделяют также цель цикла уроков (например, тематического блока) и цель конкретного урока, которые должны быть сформулированы максимально конкретно и диагностично. Важнейшим принципом является зависимость целей обучения от категории учащихся (их возраста, родного языка, уровня подготовки) и условий обучения (интенсивность курса, языковая среда или её отсутствие). Ключевую роль здесь играют коммуникативные потребности обучаемых: именно они определяют, какие речевые умения и языковые средства должны стать приоритетными. Следовательно, цели обучения выступают определяющим компонентом всего учебного процесса, подчиняя себе содержание (что учить), средства (учебники, пособия, ТСО) и приёмы (как учить). Ведущей же, интегративной целью обучения иностранцев русскому языку является формирование способности к общению на русском языке, то есть коммуникативной компетенции, которая объединяет в себе все частные практические, образовательные и воспитательные задачи. Постоянное уточнение и конкретизация целей и содержания обучения необходимы для того, чтобы учебный процесс оставался гибким, адекватным реальным потребностям учащихся и современным условиям.</p>	
Раздел 4	Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному	4.1 Фонетический аспект. Задачи практической фонетики и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Содержание обучения звуковой стороне речи формирование слухопроизводительных навыков артикуляции звуков, ритмической организации слов и словосочетаний (синтагм),	Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного решает важнейшие задачи практической фонетики, которая занимает особое место в обучении, поскольку звучащая речь является первичной формой существования языка, и именно произносительные ошибки чаще всего нарушают взаимопонимание. Содержание обучения звуковой стороне речи включает формирование слухопроизводительных навыков по трём основным направлениям: артикуляция звуков, ритмическая организация слов и словосочетаний (синтагм) и интонационное оформление фразы. Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания иностранцам учитывает его консонантный строй, противопоставление твёрдых и мягких согласных, редукцию гласных, свободное ударение и богатую интонационную систему. Принципы отбора и последовательности подачи материала строятся на учёте частотности явлений, их коммуникативной значимости и степени трудности для учащихся. Обязателен учёт особенностей родного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>интонационного оформления звучащего предложения (фразы). Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Интуитивно-имитативный способ выработки слухопроизносительных навыков. Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков. Развитие фонематического</p>	<p>языка учащихся для предвидения интерференции, при этом сознательный подход к фонетическим явлениям сочетается с интуитивно-имитативным способом выработки навыков. Работа над произношением ведётся на всех этапах обучения через три типа курсов: вводно-фонетический (закладывает базу), сопроводительный (параллельно грамматике и лексике) и корректировочный (для исправления ошибок). Задачи вводно-фонетического курса включают знакомство со звуковым строем, постановку артикуляции и ритмико-интонационных моделей, обучение технике чтения и письма. Система упражнений делится на развитие слуховых навыков (дифференциация фонем, узнавание интонационных конструкций) и произносительных навыков (имитация, хоровое повторение, скороговорки, диалоги). Единицами обучения выступают звук, слог, слово, синтагма и фраза. Корректировочные курсы учитывают специфику родного языка учащихся (для немцев — мягкие согласные, для испанцев — редукция гласных, для китайцев — звонкость-глухость и т.д.). Используются средства наглядности (артикуляционные схемы, муляжи) и ТСО (аудиозаписи, лингафонное оборудование). Типичные ошибки иностранцев предвидятся и предупреждаются через сопоставительный анализ и целенаправленную тренировку.</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков. Единицы обучения произношению (звук, слог, слово, группа слов, синтагма, фраза). Обучение технике чтения и технике письма. Корректировочные курсы для учащихся носителей разных языков. Специфика отбора материала и выбора форм работы для разных групп учащихся. Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения. Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение.</p>		
		<p>4.2 Лексический аспект. Задачи обучения лексике создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев. Слово как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, связи и отношения с</p>	<p>Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного ставит своей основной задачей создание у учащихся словаря, необходимого и достаточного для реального общения на русском языке в различных сферах коммуникации. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения иностранцев должна учитывать его богатство, стилистическую дифференциацию, развитую синонимию и омонимию, а также высокий словообразовательный потенциал. Слово в методике рассматривается как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, разнообразные связи и отношения с другими словами и выполняющая определённую функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике — синонимия, антонимия, омонимия, лексико-семантические группы — должны активно учитываться в практике преподавания, поскольку они позволяют вводить слова не изолированно, а в их естественном окружении. Формирование лексических навыков является базой для развития как рецептивной (аудирование и чтение), так и продуктивной (говорение и письмо) речевой деятельности учащихся, причём работа по лексике теснейшим образом связана с фонетикой и грамматикой. Особенности работы над лексикой меняются на разных этапах обучения: на начальном этапе преобладает тематическая группировка и бытовая лексика, на среднем и</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
<p>другими словами и выполняющая определенную функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания. Формирование лексических навыков базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с другими аспектами языка фонетикой и грамматикой. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения. Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения. Основные способы семантизации новой лексики. Использование средств предметно-изобразительной наглядности и ТСО в работе над лексикой. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Пути расширения активного словаря</p>	<p>продвинутом — системные группировки, абстрактная лексика и фразеология. Ключевым понятием является лексический минимум — строго отобранный список слов, обязательных для усвоения. Критерии отбора лексики включают частотность употребления, сочетаемость, словообразовательную ценность, стилистическую нейтральность и соответствие коммуникативным потребностям учащихся. Разработаны лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся (элементарный, базовый, сертификационные уровни). Принципы организации лексики предполагают тематические, ситуативные и системные группировки слов, а также учёт деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц. Основные способы семантизации новой лексики делятся на переводные (перевод на родной язык) и беспереводные (предметная и изобразительная наглядность, толкование на русском языке, контекст, дефиниция, словообразовательный анализ). Активно используются средства предметно-изобразительной наглядности и технические средства обучения (мультимедийные презентации, интерактивные словари). В методике различают активный словарный запас (лексика, которую учащийся употребляет в собственной речи) и пассивный словарный запас (лексика, узнаваемая при чтении и аудировании), причём их соотношение меняется на разных этапах обучения. Пути расширения активного словаря включают многократное контекстное повторение, использование новых слов в коммуникативных упражнениях, ролевые игры. Способы закрепления и активизации новой лексики включают подстановочные, трансформационные и коммуникативные упражнения, лексические игры. При работе над лексикой, входящей в пассивный словарный запас, используются догадка по контексту и выборочное использование словаря. Особое внимание уделяется формированию потенциального словаря — способности понимать и образовывать новые слова на основе словообразовательных моделей и интернациональной лексики. Приёмы формирования потенциального словаря включают изучение продуктивных словообразовательных моделей, работу с гнездами однокоренных слов, анализ интернациональной лексики. Типичные ошибки в словоупотреблении могут быть связаны с особенностями лексической системы русского языка (смещение паронимов, нарушение лексической сочетаемости) или вызываться межъязыковой интерференцией («ложные друзья переводчика», калькирование). Предупреждение ошибок достигается через сопоставительный анализ, а исправление — через систему тренировочных упражнений и работу над ошибками.</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы формирования потенциального словаря. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.</p>		
		<p>4.3 Грамматический аспект. Задачи обучения грамматической стороне речи. Практическая грамматика совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Активная и пассивная грамматика. Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и</p>	<p>Грамматический аспект обучения русскому языку как иностранному ставит задачей формирование навыков употребления морфологических форм и синтаксических конструкций, необходимых для общения. Практическая грамматика, в отличие от теоретической, отбирает только самые употребительные явления и представляет их доступно, с учётом целей обучения и родного языка учащихся. Грамматика делится на активную (для собственной речи) и пассивную (для понимания). Материал минимизируется по принципам частотности и образцовости, организуется комплексно-концентрически, а основной единицей обучения является предложение. Презентация грамматики идёт через речевые образцы, модели и правила, функционально (от значения к форме), индуктивно или дедуктивно. Выделяются стадии овладения: от восприятия через осознание и тренировку к автоматизму. Показатели сформированного навыка — правильность, бессознательность, темп, прочность и гибкость. Используются схемно-графическая наглядность, ТСО и компьютерные тренажёры. Типичные ошибки предвидятся через сопоставление с родным языком учащихся, а методика их исправления требует такта и системности.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
<p>этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении. Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Предложение как основная единица обучения грамматике. Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи. Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование</p>		

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>грамматических навыков автоматизированных компонентов речевых умений. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость. Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных и технических средств обучения. Использование компьютерных программ для выработки грамматических навыков. Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка. Место сопоставления и учебного перевода в зависимости от целей обучения и категории учащихся.</p>		
Раздел 5	Обучение речевой деятельности	5.1	<p>Обучение аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением.</p> <p>Обучение аудированию как рецептивному виду речевой деятельности направлено на развитие умений восприятия и понимания звучащей речи на слух. Аудирование тесно связано с говорением и занимает важное место в реальной коммуникации и учебном процессе. Психолингвистическая характеристика аудирования включает механизмы речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и осмысления. Основные</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процессе обучения иностранному языку. Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы аудирования.</p> <p>Трудности аудирования иноязычной речи (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления). Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования. Система упражнений:</p> <p>подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственноречевые, обучающие пониманию звучащего текста.</p> <p>Требования к учебным аудиотекстам.</p> <p>Использование ТСО при обучении аудированию.</p> <p>Контроль навыков и умений в аудировании.</p> <p>Объективные показатели уровня сформированности аудитивных умений.</p> <p>Приемы контроля понимания звучащего текста. Роль аудирования в процессе</p>	<p>трудности аудирования иноязычной речи обусловлены языковыми, содержательными, структурными факторами и условиями предъявления текста. Задачи обучения аудированию дифференцируются на начальном (узнавание слов и простых фраз) и продвинутом (понимание подтекста и авторской позиции) этапах. Система упражнений включает подготовительные, условно-речевые и собственно речевые задания. К учебным аудиотекстам предъявляются требования аутентичности, доступности и информативности. Используются технические средства обучения. Контроль понимания осуществляется через вопросы, тесты, пересказ и другие приёмы, а объективными показателями выступают коэффициент понимания, скорость и глубина восприятия.</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>формирования умений в других видах речевой деятельности чтении, говорении, письменной речи.</p>		
		<p>5.2 Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах. Разновидности устной речи монолог и диалог. Психологические и лингвистические особенности монологической речи. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы говорения), собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. Этапы обучения монологу. Постепенное усложнение продуцируемых текстов увеличение объема высказываний и темпа</p>	<p>Обучение говорению как продуктивному виду речевой деятельности направлено на формирование умений порождать устные высказывания. Говорение связано с аудированием, чтением и письмом, а его механизмы включают программирование, лексико-грамматическое структурирование и артикуляцию. Основные трудности — интерференция, нехватка лексики, страх ошибок. Задачи различаются на начальном (элементарные умения) и продвинутом (спонтанная речь) этапах. Устная речь делится на монолог (развёрнутость, логичность) и диалог (ситуативность, реактивность). В монологе выделяют репродуктивную и продуктивную, подготовленную и неподготовленную речь. Система упражнений включает подготовительные, условно-речевые и собственно речевые. Этапы обучения монологу предполагают постепенное усложнение объёма, темпа и содержания. Обучение диалогу строится от диалога-расспроса к диалогу-беседе и дискуссии, используются ситуативные упражнения и ролевые игры.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>речи, усложнение тематики сообщений, их содержания и лексико-грамматического оформления.</p> <p>Психологические и лингвистические особенности диалогической речи.</p> <p>Трудности диалогического общения на иностранном языке. Задачи обучения диалогической речи. Типы реплик. Диалогическое единство. Система упражнений для обучения диалогическому общению. Ситуативные упражнения и их разновидности.</p> <p>Усложнение диалогической речи (от диалога-расспроса к диалогу-беседе и диалогу-дискуссии).</p> <p>Использование ролевых игр. Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи.</p> <p>Контроль навыков и умений в говорении.</p> <p>Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.</p>		
		<p>5.3</p> <p>Обучение чтению. Роль и место чтения в системе обучения иностранному</p>	<p>Обучение чтению занимает важное место в системе обучения иностранному языку, поскольку чтение является рецептивным видом речевой деятельности, направленным на восприятие, понимание и извлечение информации из письменного текста.</p> <p>Психологические особенности процесса чтения включают внутреннее проговаривание,</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
<p>языку. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное «зрелое» чтение. Роль потенциального словаря. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения. Системы упражнений для обучения различным видам чтения, Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения. Использование текстов разных жанров и стилей. Постепенное усложнение тематики текстов, увеличение их объема. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, их назначение. Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания</p>	<p>антиципацию, осмысление и свертывание; лингвистические особенности связаны с графической системой, лексикой и грамматикой языка. Основные механизмы чтения — это восприятие графических знаков, их перевод в звуковую форму (для чтения вслух) и смысловая обработка. Трудности чтения на иностранном языке обусловлены расхождением между графической и звуковой системами, наличием незнакомых слов и грамматических конструкций, сложностью синтаксиса, а также различиями в структуре текста. Задачи обучения чтению дифференцируются на начальном этапе (обучение технике чтения, формирование навыков озвучивания букв, слогов, слов) и продвинутом этапе (развитие «зрелого» чтения про себя, беспереводного понимания, увеличение скорости). Важнейшей задачей является выработка навыков быстрого чтения про себя, что предполагает отказ от внутреннего проговаривания и расширение поля охвата текста. Обучение чтению как виду речевой деятельности требует накопления рецептивного словаря — лексики, узнаваемой при чтении, но не обязательно употребляемой в речи. Беспереводное «зрелое» чтение обеспечивается автоматизированным узнаванием слов и грамматических структур. Значительную роль играет потенциальный словарь — способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам или сходству с родным языком. Выделяют четыре основных вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Изучающее чтение предполагает максимально полное и точное понимание текста, включая детали, часто с возвращением к прочитанному и анализом языковой формы. Ознакомительное чтение направлено на извлечение основной информации, понимание примерно 70% содержания без детального анализа. Просмотровое чтение используется для предварительного ознакомления с текстом с целью определить его тематику и наличие нужной информации. Поисковое чтение имеет целью быстрое нахождение в тексте конкретных сведений (дат, имён, цифр, определений). Соотношение видов чтения меняется на разных этапах обучения: на начальном этапе преобладает изучающее чтение вслух, на продвинутом — ознакомительное и просмотровое чтение про себя. Система упражнений для обучения различным видам чтения включает языковые упражнения (снятие лексико-грамматических трудностей), условно-речевые (антиципация содержания по заголовку, выделение ключевых слов) и речевые (собственно чтение с разными целевыми установками). К учебным текстам предъявляются требования, зависящие от вида чтения: для изучающего чтения — информативная насыщенность, образцовость языка, доступность; для ознакомительного — наличие избыточной информации, логичность построения; для просмотрового и поискового — чёткая структурная организация, наличие заголовков, подзаголовков, выделений. Используются тексты разных жанров и стилей: от художественных и публицистических до научно-популярных и официально-деловых, причём тематика и объём текстов постепенно усложняются. Важную роль играют предтекстовые задания (снятие трудностей, прогнозирование содержания), притекстовые задания (комментированное чтение, выделение главного) и послетекстовые задания (контроль понимания, обсуждение, пересказ). Контроль навыков и умений чтения осуществляется через ответы на вопросы, тесты множественного выбора, пересказ, составление плана, передачу содержания на родном языке. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			иноязычного текста. Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности.	иноязычного текста решается через коэффициент понимания (процент правильно выполненных заданий), скорость чтения и глубину извлечения информации. Наконец, чтение активно используется как средство обучения другим видам речевой деятельности: через чтение обогащается словарный запас для говорения и письма, формируются образцы для построения собственных высказываний, развиваются аудитивные умения на основе зрительной опоры.	
		5.4	Обучение письменной речи. Письменная речь как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной формы общения. Механизмы письменной речи. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма. Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно-речевые, развивающие механизмы письменной речи;	Обучение письменной речи как одному из продуктивных видов речевой деятельности направлено на формирование умений графически правильно и содержательно оформлять свои мысли на иностранном языке. Письменная речь имеет психологические особенности (отсутствие собеседника, развёрнутость, отсроченность во времени) и лингвистические особенности (книжная лексика, сложный синтаксис, строгая логика изложения). Основные механизмы письменной речи включают внутреннее программирование, лексико-грамматическое структурирование, графическую реализацию и контроль. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке связаны с интерференцией родной орфографии и графики, необходимостью строгого соблюдения грамматических правил и отсутствием обратной связи в процессе письма. Задачи обучения письменной речи дифференцируются на начальном этапе (обучение технике письма, каллиграфии, орфографии) и продвинутом этапе (формирование умений связного письменного высказывания). Обучение технике письма включает выработку графических навыков (правильное начертание букв, их соединение) и навыков скорописи, а также обучение орфографии на основе фонетического, морфологического и традиционных принципов русской орфографии. Упражнения для обучения технике письма включают списывание, письмо под диктовку, вставку пропущенных букв, группировку слов по орфографическим признакам. Письменная речь как цель обучения предполагает формирование, развитие и совершенствование умений выражения мыслей в письменной форме. Различают репродуктивную письменную речь (написание изложения, пересказа) и продуктивную письменную речь (создание собственных текстов). Жанры письменной речи варьируются от простых (записка, письмо, открытка) до сложных (сочинение, эссе, аннотация, реферат, статья, доклад). Система упражнений для обучения письменной речи включает подготовительные (языковые) упражнения (подстановочные, трансформационные, переводные), условно-речевые упражнения, развивающие механизмы письменной речи (расширение и сокращение предложений, соединение фраз), и собственно речевые упражнения, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста (написание изложения, сочинения, письма, аннотации). Письменная речь тесно связана с другими видами речевой деятельности: с говорением (через общность механизмов порождения высказывания), с аудированием (через обучение записи со слуха) и с чтением (через обучение конспектированию письменного текста). Обучение конспектированию предполагает умение выделять главное, сокращать информацию, использовать аббревиатуры и условные обозначения, а краткая запись со слуха требует развития аудитивных навыков и быстрой фиксации ключевой информации. Контроль навыков и умений письменной речи осуществляется через диктанты, контрольные работы, проверку письменных заданий. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности письменной речи	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности = говорением, аудированием, чтением. Обучение конспектированию письменного текста и краткой записи со слуха. Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи. Письменная речь как средство обучения. Место письменных упражнений при работе над лексикой и грамматикой.</p>	<p>решается через учёт содержания (полнота раскрытия темы, логичность), языкового оформления (лексическое и грамматическое разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность) и объёма текста. Письменная речь также активно используется как средство обучения: письменные упражнения занимают важное место при работе над лексикой (составление словосочетаний, предложений, запись новых слов) и грамматикой (трансформационные упражнения, заполнение пропусков, составление предложений по моделям), способствуя более прочному усвоению материала и развитию самоконтроля.</p>	
Раздел 6	Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному	<p>6.1 Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке. Лингвострановедение знакомство со страной и жизнью народа-носителя языка через посредство русского языка и в процессе его изучения. Язык как источник лингвокультуроведческой информации. Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы</p>	<p>Язык отражает культурные ценности народа, а лингвострановедение обеспечивает знакомство со страной через язык в процессе его изучения. Национально-культурная семантика проявляется в словах с культурным компонентом: безэквивалентных (реалии), фоновых (дополнительные смыслы) и коннотативных (эмоционально-оценочных). Методика работы с такой лексикой включает наглядность, комментариев, сопоставление с родной культурой и использование лингвострановедческих словарей. Национально-культурная семантика также характерна для фразеологии и афористики, требующих развёрнутого комментария. Лингвострановедческая семантизация учитывает культуру адресата, а лингвострановедческий словарь служит основным инструментом работы.</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			над безэквивалентной и фоновой лексикой. Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики. Лингвострановедческая семантизация лексики с учетом национальной культуры адресата. Лингвострановедческий словарь.		
		6.2	Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста как способ разьяснения внеязыковых явлений. Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения русскому языку как иностранному.	Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста представляет собой важнейший методический приём, направленный на разьяснение внеязыковых явлений — реалий, фоновых знаний, культурных коннотаций, исторических аллюзий и поведенческих норм, которые отражены в тексте и без понимания которых адекватное восприятие содержания невозможно. Такое комментирование может быть предтекстовым (предваряющее объяснение культурно-маркированных единиц до чтения), притекстовым (пояснение по ходу работы) и послетекстовым (обобщающий анализ культурной информации). Оно выводит учащегося за рамки чисто языковой компетенции, помогая увидеть за словом явление культуры. Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения русскому языку как иностранному подчиняется строгим принципам. На начальном этапе отбираются наиболее яркие, часто встречающиеся и не требующие сложного фонового знания реалии (основные географические названия, элементы быта, праздники, известные личности). Материал подаётся в виде коротких справок, картинок и простых текстов, с акцентом на те явления, которые нужны для элементарного общения. На среднем этапе круг расширяется: добавляются сведения об истории, традициях, этикете, специфике невербального общения, региональные различия. Комментирование становится более развёрнутым, привлекаются аутентичные тексты. На продвинутом этапе отбираются сложные культурные феномены (литературные аллюзии, исторические параллели, политические реалии, культурные стереотипы и способы их преодоления). Материал может быть дискуссионным, сопоставительным, предполагающим анализ и сравнение с родной культурой. Важнейший принцип отбора — коммуникативная целесообразность: комментируются только те явления, которые значимы для понимания текста и реального общения. При этом учитывается также возраст, интересы и профессиональные потребности учащихся, а также степень отдалённости их родной культуры от русской.	СЗ
Раздел 7	Учебный материал и учебные действия	7.1	Учебный материал для формирования языковой компетенции. Единицы обучения языку звук, слово, словосочетание, предложение. Принципы	Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста представляет собой важнейший методический приём, направленный на разьяснение внеязыковых явлений — реалий, фоновых знаний, культурных коннотаций, исторических аллюзий и поведенческих норм, которые отражены в тексте и без понимания которых адекватное восприятие содержания невозможно. Такое комментирование может быть предтекстовым (предваряющее объяснение культурно-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>отбора, организации и последовательности подачи языкового материала. Учебный материал для формирования коммуникативно-речевой компетенции. Единицы обучения речи предложение, сверхфразовое единство, текст. Текст как объект и продукт устной и/или письменной речи, связное целостное речевое произведение.</p>	<p>маркированных единиц до чтения), притекстовым (пояснение по ходу работы) и послетекстовым (обобщающий анализ культурной информации). Оно выводит учащегося за рамки чисто языковой компетенции, помогая увидеть за словом явление культуры. Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения русскому языку как иностранному подчиняется строгим принципам. На начальном этапе отбираются наиболее яркие, часто встречающиеся и не требующие сложного фонового знания реалии (основные географические названия, элементы быта, праздники, известные личности). Материал подаётся в виде коротких справок, картинок и простых текстов, с акцентом на те явления, которые нужны для элементарного общения. На среднем этапе круг расширяется: добавляются сведения об истории, традициях, этикете, специфике невербального общения, региональные различия. Комментирование становится более развёрнутым, привлекаются аутентичные тексты. На продвинутом этапе отбираются сложные культурные феномены (литературные аллюзии, исторические параллели, политические реалии, культурные стереотипы и способы их преодоления). Материал может быть дискуссионным, сопоставительным, предполагающим анализ и сравнение с родной культурой. Важнейший принцип отбора — коммуникативная целесообразность: комментируются только те явления, которые значимы для понимания текста и реального общения. При этом учитывается также возраст, интересы и профессиональные потребности учащихся, а также степень отдалённости их родной культуры от русской.</p>	
		7.2	<p>Текст высшая единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Проблема подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам информативная ценность, лингвострановедческая и лингвокультурологическая насыщенность, чёткость структуры и логичность изложения; соответствие уровню подготовленности учащихся, доступность содержания и языкового оформления. Тексты «учебниковые» (составленные в учебных целях) и тексты подлинные (аутентичные). Использование текстов для</p>	<p>Текст является высшей единицей обучения общению на русском языке как иностранном. Ключевая проблема — подбор текстов для разных этапов и целей обучения. Основные требования к текстам: информативная ценность, лингвострановедческая насыщенность, чёткость структуры, соответствие уровню учащихся. Различают учебниковые (составленные для обучения) и аутентичные (подлинные) тексты. Тексты используются для языковой работы (наблюдение за единицами языка), как источник информации для рецептивных видов речи (аудирование, чтение) и как стимул для продуктивных видов речи (говорение, письмо). Адаптация текстов к учебным условиям включает языковое, содержательное и композиционное приспособление. В учебные материалы включаются тексты разных жанров и стилей: научного, публицистического, официально-делового, художественного.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным видам речи аудированию и чтению и как стимула при обучении продуктивной речи говорению и письму. Адаптация приспособление текстов к учебным условиям, основные виды адаптации. Включение в учебные материалы текстов разных жанров и стилей научного, газетно-публицистического, официально-делового, текстов из классической и современной художественной литературы.</p>		
		<p>7.3 Учебные действия с языковым материалом. Учебные действия по развитию речевых умений. Упражнения как основная форма организации учебных действий. Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие). Системы упражнений для формирования языковой компетенции фонетической, лексической, лексико-грамматической. Требования к системе</p>	<p>Учебные действия с языковым материалом и по развитию речевых умений реализуются через упражнения как основную форму организации обучения. Типология упражнений включает языковые (на отработку формы), условно-речевые (на тренировку в условных ситуациях) и речевые (на свободное общение), а также тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие). Системы упражнений для формирования фонетической, лексической и грамматической компетенции строятся на требованиях разнообразия, речевой направленности и постепенного усложнения. Для развития коммуникативно-речевой компетенции создаются системы упражнений по каждому виду речевой деятельности, включая задания на основе текста, зрительной наглядности, ситуативные упражнения и ролевые игры.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>упражнений: разнообразие видов работы, направленность на подготовку к речи, постепенное усложнение действий и операций с языковым материалом. Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуникативно-речевой компетенции. Системы упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности. Упражнения, основанные на восприятии и переработке текста, на использовании зрительной наглядности. Роль и место ситуативных упражнений. Ролевые игры.</p>		
Раздел 8	Средства обучения русскому языку	8.1 <p>Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников для работы под руководством преподавателя, для заочного обучения, для самообразования. Урок учебника, его задачи и структура. Основные учебники русского языка, используемые в разных формах обучения и реализующие разные концепции обучения. Пособие как дополнительная учебная книга. Виды пособий и их назначение (сборник упражнений, сборник текстов для аудирования, хрестоматия, сборник</p>	<p>Основные печатные средства обучения включают учебники и учебные пособия. Учебники бывают разных типов: для работы под руководством преподавателя, для заочного обучения и для самообразования. Урок учебника имеет свои задачи и структуру, определяющие логику занятия. Существуют основные учебники русского языка, реализующие разные концепции обучения. Пособие — дополнительная учебная книга; виды пособий включают сборники упражнений, текстов для аудирования, хрестоматии, сборники контрольных работ и тестов. Учебный комплекс объединяет учебник, пособия и дополнительные материалы. Раздаточный дидактический материал служит для индивидуализации и активизации учебного процесса.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>контрольных работ, сборник обучающих тестов, сборник типовых тестов и др.). Понятие учебного комплекса. Особенности и методическое назначение раздаточного дидактического материала.</p>		
		<p>8.2 Вспомогательные средства обучения: аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО) средства. Функции АВСО в процессе формирования языковых навыков и речевых умений, усвоения страноведческих и лингвокультурологических знаний. Классификация аудиовизуальных средств обучения. Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа. Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений. Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как</p>	<p>Вспомогательные средства обучения делятся на аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО). Их функции — формирование навыков и умений, усвоение страноведческих и лингвокультурологических знаний. Классификация АВСО включает средства слуховой, зрительной и зрительно-слуховой наглядности. Средства слуховой наглядности — фонограммы разных видов, методика их использования зависит от типа занятия. Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические; их применение учитывает этап обучения и характер материала. Средства зрительно-слуховой наглядности — видеофонограммы, учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи — служат эффективным средством комплексного развития речевых навыков и умений.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			эффективное средство комплексного развития навыков и умений.		
		8.3	Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.	Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному базируется на использовании современной компьютерной техники, включая мультимедийные программы, онлайн-платформы, мобильные приложения и системы искусственного интеллекта. Основные направления: компьютерная лингводидактика (создание обучающих программ с обратной связью), дистанционное обучение (синхронные и асинхронные курсы), тренажёры для отработки лексики и грамматики, системы распознавания речи для коррекции произношения, виртуальная и дополненная реальность для погружения в языковую среду. Цель — интенсификация учебного процесса, индивидуализация обучения, повышение мотивации и обеспечение доступа к аутентичным материалам.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Планирование и организация учебного процесса	9.1	Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности. Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.	Программа — основной документ, определяющий содержание обучения русскому языку как иностранному. Разрабатываются программы для разных этапов (элементарный, базовый, сертификационные уровни) и категорий учащихся (дети, взрослые, филологи, специалисты). В программе устанавливаются конечные и промежуточные цели, содержание обучения (темы, сферы общения), объём языкового материала (лексический и грамматический минимумы), а также требования к уровню сформированности речевых умений по всем видам речевой деятельности. Программа служит основой для планирования учебного процесса, создания учебников и контроля результатов.	ЛК, СЗ
		9.2	Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к коммуникативно-речевым умениям и владению	Государственные стандарты по русскому языку как иностранному (РКИ) определяют систему уровней владения языком, разработанную в соответствии с общеевропейскими компетенциями. Выделяются уровни: элементарный (A1), базовый (A2), первый (B1), второй (B2), третий (C1) и четвёртый (C2). Стандарты фиксируют поуровневые требования к коммуникативно-речевым умениям в аудировании, говорении, чтении и письме, а также к владению языковыми средствами (лексикой, грамматикой, фонетикой). Эти требования служат основой для разработки программ, учебных материалов, тестирования и сертификации иностранных граждан.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		языковыми средствами.		
		9.3	<p>Типы планов. Календарные планы семестровые, цикловые, поурочные. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса: языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы. Планы-конспекты уроков.</p> <p>Планирование учебного процесса включает календарные планы (семестровые, цикловые) и поурочные планы. В планах отражаются все составляющие обучения: языковой материал (лексика, грамматика, фонетика), работа над видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), используемые средства обучения (учебники, ТСО, наглядность), формы контроля (текущий, рубежный, итоговый) и виды внеаудиторной работы. Календарные планы задают общую логику и сроки, поурочные планы детализируют содержание и ход каждого занятия.</p>	ЛК, СЗ
		9.4	<p>Организация учебной деятельности. Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации к изучению русского языка. Урок (занятие) – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного – овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока. Компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков. Зависимость структуры конкретного урока, соотношения</p> <p>Организация учебной деятельности является важнейшим путём формирования и поддержания мотивации к изучению русского языка. Основная форма организации процесса обучения — урок (занятие), цели которого включают овладение навыками и умениями в видах речевой деятельности, а также воспитательные и образовательные задачи. Компоненты урока: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов, домашнее задание. Уроки объединяются в циклы, а структура конкретного урока зависит от его места в цикле. Ключевое требование — коммуникативная ценность урока. Используются новые формы: урок-диспут, круглый стол, конференция. Игра занимает важное место при обучении разных категорий учащихся.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности от места урока в цикле. Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного. Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения: урок-диспут, урок «круглый стол», урок-конференция и др. Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.</p>		
		9.5	<p>Преподаватель иностранного языка как организатор учебного процесса. Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя русского языка как иностранного. Профессиограмма преподавателя. Речь преподавателя. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения. Учет индивидуально-личностных характеристик учащихся и этнопсихологических стилей учебной деятельности.</p>	<p>Преподаватель русского языка как иностранного выступает организатором учебного процесса. К его личности и профессиональным качествам предъявляются высокие требования, отражённые в профессиограмме (лингвистическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная и страноведческая компетенции). Важна культура речи преподавателя, умение создавать благоприятный психологический климат на уроке. Владение умениями педагогического общения (организаторскими, перцептивными, коммуникативными) — необходимое условие успешности обучения. Преподаватель обязан учитывать индивидуально-личностные характеристики учащихся и этнопсихологические стили их учебной деятельности (различия в восприятии, темпе работы, отношении к ошибкам и авторитетам).</p>	ЛК, СЗ
Раздел 10	Самостоятельная работа учащихся	10.1	Понятие «самостоятельная работа» учащихся. Цели и	Самостоятельная работа учащихся — это форма учебной деятельности, направленная на закрепление знаний и развитие умений без непосредственного участия	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>содержание самостоятельной работы. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся. Приемы активизации их познавательной и речемыслительной самостоятельности. Поэтапность формирования навыков и умений самостоятельной работы на занятиях по русскому языку.</p>	<p>преподавателя или под его опосредованным управлением. Цели: формирование навыков самоконтроля, развитие познавательной активности, углубление языковой компетенции. Содержание включает выполнение упражнений, работу с текстами, подготовку проектов. Управление самостоятельной работой осуществляется в аудитории (под контролем) и внеаудиторно (с использованием инструкций, заданий, онлайн-ресурсов). Учитываются национальные методические традиции учащихся и их индивидуальные особенности усвоения языка. Мотивация повышается через проблемные задания, опору на интересы, элементы творчества. Приёмы активизации: постановка вопросов, рефлексия, самооценка. Формирование навыков самостоятельной работы идёт поэтапно: от действий по образцу к частично поисковым и полностью творческим заданиям.</p>	
Раздел 11	Контроль в процессе обучения русскому языку	<p>11.1 Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля: информирующая, корректирующая, стимулирующая, оценивающая. Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку. Письменные и устные</p>	<p>Контроль в РКИ выполняет функции: информирующую, корректирующую, стимулирующую и оценивающую. Обучение и контроль взаимосвязаны. Виды контроля: поурочный (текущая проверка), цикловой (рубежный, после раздела), итоговый (по завершении уровня). Объекты контроля — языковые навыки и речевые умения. Индивидуальный контроль позволяет глубоко оценить одного учащегося, фронтальный — охватить группу. Устные формы (опрос, диалог) и письменные (диктант, тест, изложение) дополняют друг друга. Методика требует чётких критериев и объективности.</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		формы контроля.		
		11.2 Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.	Тестирование — вид контроля с чёткими измерителями. Преимущества: объективность, экономичность, массовость. Методика зависит от цели (входной, текущий, рубежный, итоговый контроль или сертификация). Формы тестовых заданий: множественный выбор, альтернативный, установление соответствия, упорядочение, заполнение пропусков, свободное конструирование. Требования: валидность, надёжность, репрезентативность, однозначность инструкций. Главная проблема — объективные критерии оценки: коэффициент усвоения, шкалы перевода баллов в уровни (A1-C2), стандартизация процедуры для всех видов речевой деятельности.	СЗ
Раздел 12	Методы преподавания иностранных языков	12.1 Метод как направление в преподавании, в основе которого лежат определенные принципы обучения. Основные методы преподавания иностранных языков переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический.	Метод в обучении иностранным языкам — это направление, основанное на определённых принципах. Переводно-грамматический метод (XIX в.) опирается на изучение грамматики через перевод, родной язык — средство обучения, цель — чтение и перевод текстов. Прямой метод (конец XIX — начало XX в.) имитирует естественное усвоение языка: исключает родной язык, акцент на устной речи и индуктивном усвоении грамматики. Сознательно-практический метод (разработан в России, Е.И. Пассов и др.) сочетает сознательное усвоение языковых явлений с практической коммуникативной направленностью, родной язык используется дозированно, главное — формирование речевых умений в общении.	ЛК
		12.2 Переводно-грамматический метод — исторически первый метод, вначале преподавания древних, а позднее и современных языков. Изучение грамматики как цель обучения иностранному языку. Основные приемы заучивание и формулирование правил, грамматический анализ и пословный перевод. Отсутствие установки на практическое владение иностранным языком.	Переводно-грамматический метод — исторически первый метод обучения языкам (сначала древним, затем современным). Изучение грамматики выступало самоцелью, а не средством общения. Основные приёмы: заучивание грамматических правил, их формулирование, грамматический анализ текста и пословный перевод с иностранного языка на родной и обратно. Метод не ставил целью практическое владение устной речью, развитие навыков говорения и аудирования. Результат — умение читать и переводить письменные тексты, знание грамматической системы, но полная неспособность к живому общению.	ЛК
		12.3 Прямой метод и его разновидности.	Прямой метод и его разновидности (натуральный, метод Гуэна, метод Пальмера и др.) ориентированы на практическое владение устной речью, прежде всего диалогической.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>Практические цели обучения иностранному языку, преимущественно владению устной (диалогической) речью. Обильная речевая практика. Детально разработанная система тренировочных упражнений. Активное использование средств наглядности, аудиовизуальных и технических средств обучения. Исключение объяснений и сопоставлений с родным языком. Опора на интуицию, имитативные способности и память учащихся.</p>	<p>Ключевые черты: обильная речевая практика, детально разработанная система тренировочных упражнений (вопросо-ответных, имитативных, подстановочных), активное использование средств наглядности, аудиовизуальных и технических средств. Исключаются объяснения на родном языке и сопоставление с ним, запрещён перевод. Опора делается на интуицию, имитационные способности и память учащихся, что напоминает естественное усвоение родного языка. Недостаток — недооценка сознательного анализа и системности грамматики.</p>	
		<p>12.4 Сознательно-практический метод преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного на современном этапе. Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса. Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности учащихся. Опора на осознание учащимися значений и функций средств</p>	<p>Сознательно-практический метод — ведущий в современном преподавании РКИ. В его основе лежит коммуникативно-деятельностный подход: обучение через общение, направленное на реальные коммуникативные потребности учащихся. Цель — комплексное развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Метод опирается на осознание учащимися значений и функций языковых средств (правила не заучиваются, а осмысливаются как ориентиры), использует все ресурсы познавательной и речемыслительной деятельности. Учитываются особенности родного языка учащихся (для предупреждения интерференции) и национальные традиции образования (адаптация методики к стилю учения). Родной язык допускается дозированно — для объяснения и сопоставления.</p>	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		изучаемого языка. Учет особенностей родного языка учащихся и национальных традиций образования.		

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>.

2. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

3. Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить [Текст] : Для преподавателя русского языка как иностранного / - 2-е изд., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык. Курсы, 2002, 2016, 2004.

2. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М., 1990.

3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Под ред. А.Н. Щукина. – М. : Русский язык. Курсы, 2014.

4. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М., 1991.

5. Шаклеин В.М. Современные методики преподавания русского языка нерусским [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. -(Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

6. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. И.В.Рахманова. – М., 1974.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».
2. Курс лекций по дисциплине "Методика преподавания русского языка как иностранного"

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент

Должность

Барышникова Е.Н.

Фамилия И.О

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О

Перфильева Н.В.

Фамилия И.О
