

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 10 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Современные стратегии развития речевой деятельности на занятиях РКИ» является: - изучение современных методов, приемов и принципов обучения иностранных студентов видам речевой деятельности; - овладение приемами соотнесения целей, средств и результатов обучения; - выработка практических умений организации учебной деятельности на занятиях по русскому языку в процессе обучения иностранных учащихся видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению; - формирование умений создания учебно-методических материалов в соответствии с дидактическими целями, учетом современных методических подходов, применением инновационных технических средств.

Целью освоения дисциплины является изучение современных методов, приемов и принципов обучения иностранных студентов видам речевой деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-2.1 Умеет решать исследовательские задачи в области синхронического анализа системы языка, речевых произведений и актов коммуникации; ПК-2.2 Умеет решать исследовательские задачи в области диахронического анализа системы языка, развития речевых жанров и эволюции коммуникативной среды;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Профессионально-деловое общение в сфере образования; Лингвокультурные аспекты изучаемого языка; <i>Общая теория перевода (иностраннй язык)**;</i> <i>Общая теория перевода (русский язык)**;</i> <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i>	<i>Педагогическая риторика**;</i> Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы);
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением	Научно-исследовательская работа; Филология в системе современного гуманитарного знания; <i>Основы научной деятельности**;</i>	<i>Преддипломная практика;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	аргументированных выводов		
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i> <i>Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i> Педагогическая практика;	<i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.	1.1	Виды речевой деятельности: рецептивное и продуктивные, устные и письменные. Основные характеристики взаимосвязанного обучения.	Речевая деятельность как объект изучения. Структура и содержание речевой деятельности. Виды речевой деятельности: рецептивные (аудирование, чтение) и продуктивные (говорение и письмо), устные (аудирование, говорение) и письменные (чтение и письмо).	СЗ
		1.2	Механизмы речи: общефункциональные и специфические. Общность речевых навыков и умений как основа взаимосвязанного обучения.	Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса. Механизмы речи: общефункциональные и специфические. Основные критерии взаимосвязанного обучения ВРД: параллельность и сбалансированность, общность языкового материала, последовательно-временное соотношение видов речевой деятельности.	СЗ
Раздел 2	Обучение аудированию.	2.1	Механизмы и уровни аудирования. Трудности аудирования. Виды и стратегии аудирования. Цели аудирования на разных этапах обучения.	Аудирование в системе взаимосвязанного обучения. Речевые механизмы аудирования: внутреннее проговаривание, сегментация речевой цепи, слуховая память, идентификация понятий: вероятностное прогнозирование, осмысление. Пути преодоления трудностей аудирования, связанных с языковой формой, со смысловым содержанием высказывания и с условиями предъявления текста и источниками информации. Требования к речевым умениям в аудировании на разных уровнях освоения языка. Стратегии аудирования.	СЗ
		2.2	Требование к аудиоматериалам. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования.	Критерии отбора учебного материала. Этапы работы над материалом. Речевые и неречевые способы контроля.	СЗ
Раздел 3	Обучение говорению.	3.1	Цели обучения говорению. Говорение в системе взаимосвязанного обучения.	Понятие и виды говорения. Психофизиологические механизмы говорения. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Современные подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению.	СЗ
		3.2	Специфика обучения монологу и диалогу. Упражнения на развитие умений и навыков устной речи. обучения.	Требования к речевым умениям в говорении на разных уровнях освоения языка. Обучение диалогической и монологической речи. Подготовительные и коммуникативные упражнения.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Речевые ситуации в реализации принципа коммуникативности.	
Раздел 4	Обучение чтению.	4.1	Чтение в общей системе обучения РКИ. Обучение видам чтения.	Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Психофизиологические механизмы чтения. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Классификация видов учебного чтения (вслух, про себя, подготовленное, неподготовленное, классное, домашнее, аналитическое, синтетическое).	СЗ
		4.2	Отбор текстов. Организация работы с текстом.	Текст как единица обучения чтению. Приемы адаптации текста. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения.	СЗ
Раздел 5	Обучение письму.	5.1	Формирование навыков и умений письменной речи на уроках РКИ. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи.	Формы письменной речи. Роль и место письма при разных целях и на разных этапах обучения. Соотношение письма с другими видами речевой деятельности на уроках РКИ. Подходы к обучению письменной речи. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма.	СЗ
		5.2	Виды упражнений для обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи на разных этапах обучения.	Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Виды упражнений для обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи на разных этапах обучения.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. – М.: Вербум-М, 2004. – 192 с.

2. Акишина А.А., Коган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2004.

3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для преподавателей русского языка как иностранного – М.: Изд-во Флинта-Наука, 2009.

4. Хавронина С.А., Балыхина Т.М., Инновационный учебно-методический комплекс Русский язык как иностранный. – М.: РУДН, 2008.

*Дополнительная литература:*

1.

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2010. – 448 с.

2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. М., СПб, 1999.

3. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Русский язык, 1990.

4. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н., Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.

5. Васильева Г.М., Вишнякова С.А., Вольская Л.А., Канарская О.В., Лысакова И.П., Матвеева Т.Н., Московкин Л.В., Рогожина Н.О., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Хамшовски С.А.,

Харченкова Л.И., Хрымова М.Б., Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб.пособие для высших учеб.заведений. – М., Владос, 2004.

6. Методика обучения русскому языку как иностранному: Хрестоматия. Сост. Щукин А.Н.. Воронеж, 1998.

7. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Учебное пособие. М., 2000.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Рубцова Евгения Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---