

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:01
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК (КАК ИНОСТРАННЫЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5, 6, 7 семестрах 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 50 тем и направлена на изучение. Курс имеет практическую направленность и нацелен на формирование необходимого уровня владения языком, обеспечивающего межкультурное общение и решение социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности на русском языке.

Целью освоения дисциплины является Курс имеет практическую направленность и нацелен на формирование необходимого уровня владения языком, обеспечивающего межкультурное общение и решение социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке; ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	<i>Иностранный язык**; Русский язык (как иностранный)**; Практикум русского языка**; Практикум устной и письменной речи**;</i>	Преддипломная практика;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	<i>Иностранный язык**; Русский язык (как иностранный)**; Практикум русского языка**; Практикум устной и письменной речи**; Русский язык и культура речи**; Русский язык и культура речи (РКИ)**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			5	6	7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	100		30	36	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	100		30	36	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	86		33	33	20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	30		9	3	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Лексический состав функционального стиля научной литературы	1.1	Терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы научной мысли.	Лексический состав функционального стиля научной литературы: терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы научной мысли. Конструкции, используемые при введении понятия: что (это) что, что является чем, что представляет собой что, что служит чем, что служит для чего	СЗ
		1.2	Термин, терминологическая лексика, как одна и основных стилевых характеристик функционального стиля научной и технической литературы.	Понятие «Термин», терминологическая лексика, как одна и основных стилевых характеристик функционального стиля научной и технической литературы. Текст «Термины». Аудирование: слушание и запись слов-терминов.	СЗ
		1.3	Смысловой анализ предложения.	Смысловой анализ предложения. Принцип «линейной» подачи информации в научном стиле. Понятие вспомогательной информации и основной информации в предложении. Информативный центр предложения. Конструкции, используемые при введении понятия: что (это) что, что является чем, что представляет собой что, что служит чем, что служит для чего Текст «Современный русский язык» Аудирование: запись слов и конструкций на слух.	СЗ
		1.4	Существительное в научном стиле.	Существительные в научном стиле. Образование отглагольных существительных с помощью суффикса -ение, -ије («изучение», исследование», «понятие»). Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Аудирование: запись слов и конструкций на слух.	СЗ
		1.5	Существительное в научном стиле.	Конструкции, используемые при: что называется чем, что называют чем, что носит название чего, что получило название чего Текст «Фонетика. Буквы и звуки в русском языке». Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.	СЗ
		1.6	Существительное в научном стиле.	Существительные в научном стиле. Образование существительных от прилагательных с помощью суффикса -ость («деятельность») Конструкции относиться к группе чего, делиться на что, входит в состав чего. Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		1.7	Глагол в научном стиле.	Глагол в научной литературе. Использование глагольных времён и наклонений в научном стиле. Соотношение СВ и НСВ в научном стиле. Текст «Языковые семьи. Русский язык. Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.	СЗ
		1.8	Глагол в научном стиле.	Глагол в научной литературе. Личные формы 3 лица ед. / мн. ч. и форма 1 лица мн. ч. Возвратные глаголы в страдательном (пассивном) значении. Безличность. Безличные предложения. Конструкции с безличностно-предикативным значением можно / нельзя + инф., может / не может + инф.	СЗ
		1.9	Смысловой анализ предложения	Смысловой анализ абзаца. Представление информации, обоснование информации, расширение и углубление информации. Информативный центр абзаца. Текст «Фонетическая транскрипция». Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова и конструкции (часть 1).	СЗ
		1.10	Смысловой анализ предложения	Смысловой анализ абзаца. Представление информации, обоснование информации, расширение и углубление информации. Информативный центр абзаца. Конструкции слова: нормировать, норма, нормированность, нормированный, классификация, классифицировать, функция, функционировать, функционирование, коммуникативность, коммуникативный, общее, общность Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова и конструкции (часть 2).	СЗ
		1.11	Прилагательное в научном стиле.	Прилагательное в научном стиле. Относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Текст «Лексика. Словарный состав русского языка» Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова с опорой на слова и конструкции. (часть 3).	СЗ
		1.12	Прилагательное в научном стиле.	Прилагательное в научном стиле. Степени сравнения имён прилагательных в научном стиле. Конструкции, имеющие значение иерархии: что делится на что, что делят на что, что разделяется на что, что разделяют на что, что подразделяется на что, что подразделяют что Текст «Типология словарей».	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		1.13	Смысловой анализ предложения	Смысловой анализ текста. Виды планов: вопросный, номинативный планы. Текст «Состав частей речи». Вопросный, номинативный планы. Конструкции: что сравнивается с чем, сравнивается что и что, что с чем, сопоставляется что и что.	СЗ
		1.14	Смысловой анализ предложения	Смысловой анализ текста. Виды планов: тезисный план. Текст «Состав частей речи». Вопросный, тезисный и номинативный планы. Конструкции: что сравнивается с чем, сравнивается что различается чем, что различается тем, что, что отличается от чего, что отличается от чего тем, что.	СЗ
		1.15	Местоимение в научной речи	Употребление личных местоимений в научной литературе. Указательные местоимения в научной литературе. Частота использования неопределённых местоимений в научной литературе. Конструкции, выражающие признаки и свойства предметов: что присуще чему, что свойственно чему, что характерно для чего, что типично для кого/для чего, что специфично для кого/ для чего	СЗ
Раздел 2		2.1	Глагол в научном стиле.	Неличные глагольные формы, формы компрессии. Конструкции: что характеризует что, что характеризуется чем, что выполняет функцию чего Текст (материал преподавателя) Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.	СЗ
		2.2	Причастие в научном стиле.	Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложные отношения с определительными отношениями (начало). Конструкции: что определяется как что, что рассматривают как что, кто определяет что как, кто рассматривает что как, кто считает что чем, что считается чем, что считают чем Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.	СЗ
		2.3	Причастие в научном стиле	Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложное предложение с определительными отношениями (продолжение). Аудирование: слушание лекции Поликарпова «Национальный корпус русского языка. Принципы корпусной работы» с опорой на слова и конструкции (Ч.1).	СЗ
		2.4	Причастие в научном стиле	Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложное предложение с определительными	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				отношениями (продолжение). Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя) Аудирование: слушание лекции Поликарпова «Национальный корпус русского языка. Принципы корпусной работы» с опорой на слова и конструкции (Ч.2).	
		2.5	Предлоги.	Предлоги, союзы как средства логической связи между предложениями и частями высказывания в научном стиле. Сложные (производные, отымённые) предлоги. Частицы в научной прозе. Конструкции: предназначение, быть носителем информации, обеспечивать абстрактное мышление, внутриязыковое значение. Конструкции: располагать чем, установить родство чего, отражать в чём, применять для чего. Аудирование: слушание лекции Поликарпова «Национальный корпус русского языка. Принципы корпусной работы» с опорой на слова и конструкции (Ч.3).	СЗ
		2.6	Числительные.	Числительное в научной прозе. Количественные числительные (простые, сложные и составные). Обозначение чисел на письме, типы (арабские, римские цифры). Рубрикация. Текст (материал преподавателя). Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.	СЗ
		2.7	Конспектирование.	Конспектирование. Виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, конспект-текст (текстуальная подача материала) Конструкции: что классифицируется по чему, что классифицирует по чему, что группируется на основе чего, что группируется с точки зрения чего, что группируют в зависимости от чего	СЗ
		2.8	Сокращения при конспектировании.	Сокращения при конспектировании и записи лекции. Способы сокращения. Общепринятые сокращения в научной литературе. Индивидуальные сокращения. Конструкции: производиться, восприниматься, формироваться, сохраняться, употребляться в речи, в процессе, в языке, что включает (в свой состав) что, что имеет (в своём составе) что, что содержит (в своём составе) что, что насчитывает сколько чего, в что включается что, в чем (в составе чего) имеется что, в чём (в составе чего) содержится что, в чём (в составе чего) насчитывается сколько чего	СЗ
		2.9	Текущий контроль	Контроль	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 3	Жанры научной литературы	3.1	Подъязыки и жанры научной литературы	Подъязыки и жанры научной литературы. Особенности жанров научной литературы: стилевые черты жанров, структурные особенности, объём. Аудирование: слушание и запись терминов и конструкций, изученных раньше.	СЗ
		3.2	Научная статья, как стиль научной литературы	Научная статья, как стиль научной литературы. Научная и научно-публицистическая статья. Структура научной статьи. Текст: статья С. А. Воробьёвой, Л. Т. Маликовой «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному» Аудирование: слушание лекции Всеволодовой «Функционально-семантическое поле» с опорой на слова и конструкции (Ч.1).	СЗ
		3.3	Реферирование как жанр функционального стиля научной литературы.	Особенности жанров научной литературы. Реферирование как жанр функционального стиля научной литературы. Виды рефератов. Структура и содержание рефератов. Требования к рефератам. Объём реферата. Текст: статья С. А. Воробьёва, Л. Т. Маликова «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному» Пересказ статьи с использованием выражений, используемых при реферировании. Причастие и сложное предложение (повторение). Аудирование: слушание лекции Всеволодовой «Функционально-семантическое поле» с опорой на слова и конструкции (Ч.2).	СЗ
		3.4	Реферирование как жанр функционального стиля научной литературы.	Реферат-конспект. Особенности реферата-конспекта. Текст: реферат-конспект статьи С. А. Воробьёвой, Л. Т. Маликовой «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному» Конструкции, обозначающие исходные сведения (название статьи, авторы, выходные данные): статья посвящена проблеме / вопросу, в статье речь идёт / говорится о чём?; в статье рассматривается проблема чего? / даётся анализ /оценка / описание чего?; автор статьи говорит о чём? / отмечает что?; в статье представлена точка зрения кого на что?; в статье отмечается важность чего? / даётся обобщение чего? / затронут вопрос о чём? Деепричастие НСВ. Образование, употребление. Аудирование: слушание лекции Всеволодовой «Функционально-семантическое поле» с опорой на слова и конструкции (Ч.3).	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.5	Реферирование как жанр функционального стиля научной литературы.	Реферат-конспект (продолжение). Конструкции, обозначающие композицию статьи: статья делится на что? / начинается с чего? / состоит из чего? / заканчивается чем?; в начале статьи говорится о чём?; далее речь идёт о чём? / рассказывается о чём?; затем даётся характеристика чего?; затем много мета отводится чему? / статья заканчивается чем? Деепричастие СВ. Образование, употребление (продолжение). Аудирование: слушание лекции Всеволодовой «Функционально-семантическое поле» с опорой на слова и конструкции (Ч.4). Письмо: обучение создавать вторичный текст (реферат-конспект).	СЗ
		3.6	Реферирование как жанр функционального стиля научной литературы.	Реферат-конспект (продолжение). Деепричастие. Деепричастие и способы трансформации в простое предложение и сложные предложения причины. Говорение: пересказ лекции Всеволодовой «Функционально-семантическое поле» с использованием конструкций, используемых при реферировании. Письмо: обучение создавать вторичный текст (реферат-конспект).	СЗ
		3.7	Реферирование как жанр функционального стиля научной литературы.	Деепричастие и способы трансформации в простое предложение и сложные предложения условия, времени. Письмо: обучение создавать вторичный текст (реферат-конспект).	СЗ
		3.8	Текущий контроль	Контроль	СЗ
Раздел 4	Особенности жанра реферата-резюме	4.1	Реферат-резюме	Реферат-резюме. Объём реферата-резюме. Композиция реферата-резюме. Конструкции, используемые при написании реферата-резюме. Конструкции, используемые при выделении основных вопросов статьи: в статье излагаются / освещаются / ставятся следующие вопросы; в начале статьи речь идёт о чём?; далее автор переходит к рассмотрению вопроса о чём?; во-первых, автор останавливается на вопросе о чём?; во-вторых, автор касается вопроса чего?; затем автор переходит к анализу чего?; далее автор переходит к описанию чего? Лексико-грамматические задания по теме урока. Повторение темы «Причастие».	СЗ
		4.2	Реферат-резюме	Реферат-резюме. Лексико-грамматические задания. Повторение темы «Деепричастие». Конструкции, выражающие самые	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				важные, по мнению автора реферата, части: в статье (в данном вопросе) отмечается важность чего?/ даётся обобщение чего? Конструкции, используемые при иллюстрировании отдельных положений: автор приводит примеры / цитаты / факты / данные, иллюстрирующие что; автор иллюстрирует что? чем?	
		4.3	Реферат-резюме	Реферат-резюме. Текст: реферат-резюме статьи С. А. Воробьёвой, Л. Т. Маликовой «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному». Конструкции, используемые при выражении выводов: в результате / в заключении / в итоге делается вывод; отсюда (из этого) следует / вытекает / понятно / ясно; это позволяет сделать вывод / свидетельствует о чём?; таким образом, / итак, / следовательно, / в результате / в итоге можно сделать вывод.	СЗ
		4.4	Реферат-резюме	Реферат-резюме. Пересказ статьи С. А. Воробьёвой, Л. Т. Маликовой «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному» с использованием выражений, используемых при реферировании.	СЗ
		4.5	Реферат-резюме	Реферат-резюме. Пунктуация. Особенности орфографии и пунктуации в русском языке (научный стиль). Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.1	СЗ
		4.6	Реферат-резюме	Реферата-резюме. Пунктуация. Особенности орфографии и пунктуации в русском языке (научный стиль). Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.2	СЗ
		4.7	Реферат-резюме	Реферат-резюме. Текст: научная статья по выбору студента, связанная с темой курсовой работы. Краткий пересказ научной статьи с использованием конструкций научного стиля. Письмо: написание рефератов-резюме. Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.3	СЗ
		4.8	Реферат-резюме	Реферат-резюме. Практикум: образцы рефератов, анализ структуры, вида приведённых аннотаций.	СЗ
		4.9	Текущий контроль	Контроль	СЗ
Раздел 5	Особенности жанра	5.1	Создание текста аннотации	Создание текста аннотации. Жанрово-композиционные	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	аннотации			особенности аннотации. Лексико-грамматические задания. Говорение: пересказ лекции Степановой и использованием конструкций научного стиля.	
		5.2	Создание текста аннотации	Создание текста аннотации. Жанрово-композиционные особенности аннотации. Глаголы, обозначающие полемику: спорит с кем?; полемизирует с кем?; возражает кому? вскрывает недостатки; расходится во взглядах с кем?; отвергает что?; отрицает что?; опровергает что? Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание и запись конструкций и выражений, используемых для аннотирования.	СЗ
		5.3	Создание текста аннотации	Создание текста аннотации. Языковые и речевые стандарты-клише для аннотирования. Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание и запись конструкций и выражений, используемых для аннотирования.	СЗ
		5.4	Создание текста аннотации	Аннотация. Практикум: образцы аннотаций, анализ структуры, вида приведённых аннотаций. Анализ языковых и речевых стандартов-клише в примерах-аннотациях. Текст: аннотация статьи (материал преподавателя). Аудирование: слушание лекции Илюшиной «Фонетические процессы праславянской эпохи», Ч.1	СЗ
		5.5	Создание текста аннотации	Аннотация. Практикум: обучение создавать аннотацию статьи по специальности. Текст: аннотация статьи (материал преподавателя). Аудирование: слушание лекции Илюшиной «Фонетические процессы праславянской эпохи», Ч.2	СЗ
		5.6	Создание текста аннотации	Аннотация. Составление аннотаций книги (монографии) по специальности. Текст: статья по специальности студента (выбор студента). Краткое изложение статьи с использованием конструкций для аннотирования. Аудирование: слушание лекции Илюшиной «Фонетические процессы праславянской эпохи», Ч.3	СЗ
		5.7	Создание текста аннотации	Аннотация. Составление аннотаций книги (монографии) по специальности. Текст: книга по специальности студента (выбор студента). Говорение: пересказ лекции Илюшиной с использованием конструкций научного стиля. Повторение пройденного материала.	СЗ
		5.8	Создание текста аннотации	Аннотация. Составление аннотаций книги (монографии) по	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				специальности. Текст: книга по специальности студента (выбор студента). Повторение пройденного материала.	
		5.9	Текущий контроль	Контроль	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Грекова О.К., Кузьминова Е.А. Я слышу и понимаю. М.: Флинта-наука, 2010.
2. Корчик Л.С. Пособие по развитию навыков устной научной речи для иностранных студентов-лингвистов. М.: РУДН, 2011.

Дополнительная литература:

1. Завьялова О.С. Научная речь : Учеб. пособие по рус. яз. на материале текстов по общей психологии. М.: РУДН, 2004.
2. Митрофанова О.Д. Язык научно-технической литературы. М.: МГУ, 1973.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Романова Татьяна Юрьевна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Рыбаков Михаил Анатольевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--