

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750c81a582a0e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Логопедическая помощь в системе образования Раздел 2. Логопедическая помощь в системе здравоохранения Раздел 3. Логопедическая помощь в системе социальной защиты	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Раздел 1. Логопедическая помощь в системе образования Раздел 2. Логопедическая помощь в системе здравоохранения Раздел 3. Логопедическая помощь в системе социальной защиты	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Логопедическая помощь в системе образования Раздел 2. Логопедическая помощь в системе здравоохранения Раздел 3. Логопедическая помощь в системе социальной защиты	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и	Раздел 1. Логопедическая помощь в системе образования Раздел 2. Логопедическая помощь в системе здравоохранения Раздел 3. Логопедическая помощь в системе социальной защиты	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов			
---	--	--	--

1.Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
3 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2	10					10
		Тема 1.3		5				5
		Тема 1.4	10					10
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1		5				5
		Тема 3.2			5			5

		Тема 3.3			5			5
		Тема 3.4				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Логопедическая помощь в системе дошкольного образования (в группах комбинированной и компенсирующей направленности).
2. Логопедическая помощь в системе общего (начального, основного, среднего общего) образования: анализ вариантов и содержания организации образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Логопедические пункты при общеобразовательных школах: задачи логопедического пункта, профессиональные обязанности учителя-логопеда логопедического пункта.
4. Нормативное правовое регулирование ФАООП: понятие образовательная программа, адаптированная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа, федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная).
5. Структуру ФАООП: анализ целевого, содержательного и организационного разделов.
6. Особенности ФАООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи: анализ коррекционной работы и программы воспитания.
7. Особенности ФАООП НОО для обучающихся с ТНР: анализ программы формирования универсальных учебных действий, программы коррекционной работы, федеральной рабочей программы воспитания
8. Особенности ФАООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: анализ целевого, содержательного и организационного разделов.
9. Основные виды фронтальной работы и их содержание. Основные виды фронтальных занятий, предусмотренные программами коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста (дети с ФФН и ОНР).

10. Этапы и содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми. Направления индивидуальной работы.
11. Обследование детей с дислалией, дизартрией, ведение протоколов обследования и правила их заполнения.
12. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя. Распределение функций между логопедом и воспитателем в совместной работе по коррекции нарушений речи и преодолению вторичных и сопутствующих отклонений в развитии.
13. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
14. Организация и основные направления работы логопеда в детских поликлиниках
15. Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения
16. Комплексная реабилитация в социальной защите.
17. Направления и содержание медицинской реабилитации.
18. Направления и содержание социальной реабилитации
19. Направление и содержание психолого-педагогической реабилитации
20. Направление и содержание мобильной реабилитации.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата /эссе:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

1. Охарактеризуйте место и значение профилактической работы с детьми, имеющими речевую патологию в системе образования, здравоохранения и социальной защиты
2. Специфика работы логопеда в учреждениях социальной защиты
3. Специфика работы логопеда в учреждениях образования
4. Специфика работы логопеда в учреждениях здравоохранения.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только

самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1.Определите эндогенные факторы, способствующие возникновению нарушений речи:

А. Неблагоприятные эмоциональные факторы.

Б. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода; внутриутробные патологии, соматические и инфекционные заболевания матери во время беременности, эмбриопатия, родовые травмы и асфикция; нейроинфекции на первом году жизни ребенка, черепно-мозговые травмы; цереброваскулярные заболевания головного мозга.

2.Определите виды нарушений речи, относящихся к расстройствам фонационного оформления речи в рамках клинико-педагогической классификации

А. Заикание.

Б. Алалия, афазия.

В. Афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, риноплалия.

3.Определите значение персонализированного подхода в преодолении нарушений речи.

А. Учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы.

Б. Учитывает особенности личностных качеств каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы.

В. Учитывает медико-психолого-педагогические, социальные маркеры и критерии его нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и выбора оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы.

4. Определите направления логопедической работы с детьми с риноплалией в дооперационный период

А. развитие подвижности органов периферического артикуляционного аппарата; формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении звуков; закрепление произношения правильной артикуляции звуков на специально подобранном дидактическом материале.

Б. освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений; подготовка правильного произношения гласных звуков; подготовка правильной артикуляции доступных ребенку согласных звуков

В. развитие подвижности мягкого неба; устранение неправильного уклада органов артикуляции при произнесении звуков; подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка.

5. Определите характеристики изменений нарушенного тембра голоса

А. Шепот, нестабильность, чрезмерная громкость.

Б. Осиплость (охриплость).

В. Фальцет, гипо- и гиперназальность.

6. Определите причины, приводящие к возникновению дисфагии (нарушению глотания)

А. Инсульт, новообразования, травматические нарушения головного мозга, хирургическое вмешательство при трахеостомии.

Б. Аллергические, воспалительные заболевания гортани.

В. Истерия, врожденные аномалии развития гортани.

7. Определите значение метода биологической обратной связи (БОС) для проектирования и реализации комплексной логопедической работы по устранению нарушений голоса

А. Получение внешней визуальной, слуховой или тактильной информации о физиологической активности отрабатываемого навыка с целью оценивания его текущего результата и возможности самоконтроля.

Б. Позволяет получить информацию об этиологии исследуемых неречевых и речевых расстройств.

В. Позволяет организовать интегрированную деятельности специалистов различного профиля (фонопедов, психологов) для организации комплексной работы по устранению нарушений голоса.

8. Определите механизмы изучения алалии

А. Сенсомоторные, психологические, языковые.

Б. Сенсомоторные, нейропсихологические, нейролингвистические.

В. Клинические, психолингвистические, психологопедагогические.

9. Определите формы алалии, выдвинутые Р.Е. Левиной в рамках психологической классификации

А. Моторная, сенсорная, смешанная

Б. Обусловленная неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием; с нарушением зрительного (предметного) восприятия; с нарушением психической активности.

В. Моторная, сенсорная, сенсомоторная слухонемо́та

10. Ведущими симптомами при моторной алалии являются:

А. Языковые нарушения

Б. Моторные нарушения.

В. Речевые нарушения.

11. Определите особенности проявлений неречевых (моторных и психических функций) расстройств наряду с особенностями несформированности речевой деятельности при алалии

А. Симптоматика неречевых расстройств однотипная, однообразная и не сочетается с проявлениями нарушений речевой деятельности

Б. Симптоматика неречевых расстройств широко варьируется наряду с проявлениями нарушений речевой деятельности: от незначительно выраженных, легких проявлений мозговой дисфункции до стойких, выраженных

В. При моторной алалии отсутствуют нарушения неречевых процессов

12. Определите сформированность физического слуха при сенсорной алалии:

А. Снижен незначительно, характерна слуховая неустойчивость

Б. Не нарушен.

В. Нарушен.

13. Определите основное направление преодоления моторной алалии (по В.А. Ковшикову; Е.Ф. Собо́тович)

А. Формирование сенсомоторных навыков.

Б. Формирование речевых навыков

В. Формирование языка как целостного образования.

14. Определите основное направление логопедической работы на адаптационном этапе по преодолению сенсорной алалии (В.К. Воробьева, Т.П. Горюнова, В.К. Орфинская)

А. Организация звукового и речевого режима.

Б. Формирование ассоциативных связей между словом и предметом.

В. Работа над семантикой слова.

15. Определите основное положение факторного анализа нейропсихологического изучения афазии, разработанное А.Р. Лурией.

А. В основе факторного анализа изучения афазий выделяют симптоматику первичного и вторичного характера

Б. В основе факторного анализа изучения афазий выделяют локализацию поражения в центре моторной или сенсорной речи

В. В основе факторного анализа изучения афазий этиологические факторы (черепно-мозговые травмы, инсульты, опухоли ЦНС).

16. Определите основное положение нейролингвистического изучения афазии, разработанное Х. Хедом

А. В основе афазии — поражение центров речи — моторного и сенсорного, а также нарушения связанных с ними ассоциативных путей

Б. *В основе афазии — распад представлений об использовании средств языка.*

В. В основе афазии — учет взаимосвязи невербальных и вербальных расстройств.

17. Определите формы афазии, разработанные в рамках нейропсихологического подхода А.Р. Лурии

А. Корковая моторная афазия; корковая сенсорная афазия; субкортикальная сенсорная афазия; субкортикальная моторная афазия; транскортикальная моторная афазия; транскортикальная сенсорная афазия; тотальная афазия

Б. Транскортикальная моторная афазия; кортикальная моторная афазия; субкортикальная моторная афазия; транскортикальная сенсорная афазия; кортикальная сенсорная афазия Вернике; субкортикальная сенсорная афазия; проводниковая афазия

В. *Синдром афферентной моторной афазии; синдром эфферентной моторной афазии; синдром динамической афазии; синдром акустико-мнестической афазии; синдром семантической афазии*

18. Определите локализацию очага поражения при афферентной моторной афазии:

А. Заднелобные отделы левого полушария.

Б. *Нижние отделы постцентральной зоны мозга левого полушария (постцентральная кора).*

В. Нижние отделы премоторной зоны левого полушария.

19. Определите основной симптом афферентной моторной афазии:

А. *Распад кинестетической основы произвольных движений, в том числе и речевых*

Б. Патологическая инертность артикуляторных актов, персеверации

В. Нарушения связной фразовой речи, снижение речевой спонтанности и мотивации.

20. Определите формы дизартрии, представленные в классификации по принципу локализации мозгового поражения (О.В. Правдина)

А. Спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическую и смешанные формы дизартрии

Б. Нарушения звукопроизношения обнаруживаются только в процессе специально организованного логопедического обследования; нарушения звукопроизношения заметны каждому, но речь понятна для восприятия; речь понятна только близким ребенка; речь отсутствует или непонятна для окружающих.

В. Псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная (подкорковая), мозжечковая, корковая.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Логопедическая помощь в системе дошкольного образования (в группах комбинированной и компенсирующей направленности).
2. Логопедическая помощь в системе общего (начального, основного, среднего общего) образования: анализ вариантов и содержания организации образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Логопедические пункты при общеобразовательных школах: задачи логопедического пункта, профессиональные обязанности учителя-логопеда логопедического пункта.
4. Нормативное правовое регулирование ФАООП: понятие образовательная программа, адаптированная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа, федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная).
5. Структуру ФАООП: анализ целевого, содержательного и организационного разделов.
6. Особенности ФАООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи: анализ коррекционной работы и программы воспитания.
7. Особенности ФАООП НОО для обучающихся с ТНР: анализ программы формирования универсальных учебных действий, программы коррекционной работы, федеральной рабочей программы воспитания.
8. Особенности ФАООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: анализ целевого, содержательного и организационного разделов.
9. Основные виды фронтальной работы и их содержание. Основные виды фронтальных занятий, предусмотренные программами коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста (дети с ФФН и ОНР).
10. Этапы и содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми. Направления индивидуальной работы.
11. Обследование детей с дислалией, дизартрией, ведение протоколов обследования и правила их заполнения.

12. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя. Распределение функций между логопедом и воспитателем в совместной работе по коррекции нарушений речи и преодолению вторичных и сопутствующих отклонений в развитии.
13. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
14. Организация и основные направления работы логопеда в детских поликлиниках
15. Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения
16. Комплексная реабилитация в социальной защите.
17. Направления и содержание медицинской реабилитации.
18. Направления и содержание социальной реабилитации
19. Направление и содержание психолого-педагогической реабилитации
20. Направление и содержание мобильной реабилитации.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись