

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ (НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедия (нарушение письма и чтения)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедия (Нарушения письма и чтения)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений об особенностях нарушения письма и чтения у детей и практических методах их выявления, профилактики и преодоления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедия (нарушение письма и чтения)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе лично-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедия (нарушение письма и чтения)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедия (нарушение письма и чтения)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (Афазия); Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа;	Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		образовательной организации; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	помощи подросткам и взрослым**; Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**; Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**; Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**; Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**; Актуальные вопросы логопедии**;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Психолингвистика; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа;	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедия (нарушение письма и чтения)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	14		14
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	124		124
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	6		6
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Научные представления о механизмах письма и чтения	1.1	Психофизиологические механизмы письма	Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Функциональная система письма и ее структурно-иерархическая организация. Фонематический, морфологический, традиционный, лексикологический принципы русской орфографии. Операциональный состав письма. Кодирование и символизация устной речи. Анализ навыка письма с позиций функциональной системы (по П.К. Анохину).	ЛК, СЗ
		1.2	Психофизиологические механизмы чтения	Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Учение о нарушениях письма и чтения в отечественной и зарубежной теории и практике логопедии	2.1	Современные проблемы изучения письма и чтения	Междисциплинарный аспект изучения нарушений письма и чтения. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Классификации дислексии (Р. Беккер, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева). Классификация дисграфии (М.Е. Хватцев, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Т.В. Ахутина, А.Л. Сиротюк). Дизорфография как стойкое нарушение письма. Понятие дизорфографии (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, И.В. Прищепова, М.Н. Русецкая). Симптоматика дисграфии: критерии дисграфии, виды дисграфических ошибок	ЛК, СЗ
		2.2	Концептуальные основы изучения дизорфографии и дискалькулии в отечественной и зарубежной логопедии	Дизорфография как стойкое нарушение письма. Понятие дизорфография в теории и практике логопедии (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, И.В. Прищепова, М.Н. Русецкая). Критерии дизорфографии (специфичность, частотность и стойкость ошибок); виды дизорфографических ошибок, их связь с нарушениями речевого развития. Понятие дискалькулии в теории и практике логопедии (С.С. Мнухин, Л.С. Цветкова, Р.И. Лалаева, А. Гермаковска и др.). Классификации дискалькулии. Виды дискалькулии	ЛК, СЗ
		2.3	Специфика обследования детей с нарушениями письма и чтения	Организация и содержание обследования детей с нарушениями письма и чтения (Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова, О.Б. Иншакова, С.Ю. Горбунова и др.). Блоки логопедического обследования: анамнестический, блок обследования неречевых функций, блок обследования фонематических процессов и степени сформированности операций языкового анализа и синтеза, блок обследования понимания речи, блок обследования устной речи, блок обследования письменной речи. Клинико-психологический, психолого-педагогический, нейропсихологический и лингвистический подходы к изучению специфических нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста. Содержание и методы психолого-педагогического обследования. Анализ результатов обследования, их учет при комплектовании групп обучающихся и определении индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающего воздействия.	ЛК, СЗ
		2.4	Система преодоления и	Основные направления профилактики и коррекции нарушений письма. Организация и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			профилактики нарушений письма	содержание логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений письма. Применение современных логопедических тренажеров по устранению нарушений письменной речи. Обзор современных методик коррекции нарушений письма. Основные направления, задачи, принципы и методы коррекционного обучения при дисграфии. Формы, способы, средства, организация, планирование и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий.	
		2.5	Система логопедической работы при нарушениях чтения	Принципы логопедической работы при нарушениях чтения. Направления и содержание логопедической работы по устранению нарушений чтения (Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев и др.)	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т. Г. Визель. - Москва: АСТ [и др.], 2005. - 125 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: (Диагностика, коррекция, предупреждение): Учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Изд. дом "МиМ", 1997. - 283 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004 (Курск: ФГУИПП Курск). - 218 с.
5. Серебренникова, С.Ю. Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников : учебно-методическое пособие / С. Ю. Серебренникова, И. О. Соколова ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. - Иркутск: Аспринт, 2024. - 215, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.
2. Чиркова, Э.Б. Диагностика нарушения письма и чтения у младших школьников: учебно-методическое пособие / Э. Б. Чиркова, Д. С. Медведева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБУ ВО "Удмуртский государственный университет", Институт педагогики, психологии и социальных технологий, Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики. - Ижевск: Удмуртский университет, 2022. - 81 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедия (нарушение письма и чтения)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Гарёва Т.А.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
