

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение Дисциплина «Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с классическими и современными педагогическими системами, а также различными аспектами психолого-педагогических технологий в процессе комплексного сопровождения ребенка с речевыми нарушениями и другими категориями отклоняющегося развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	Преддипломная практика;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Основы профессиональной деятельности логопеда; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>здоровья;            Инклюзивное пространство образовательной организации;            Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;            Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;            Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития;</p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	14		14
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Применение педагогических систем в логопедической помощи детям.	1.1	Использование педагогической системы К.Д. Ушинского в логопедической работе.	К.Д. Ушинский как создатель педагогической системы обучения родному языку. Задачи педагогики: «научить мыслить, передать знания» (К.Д. Ушинский). Учебники К.Д. Ушинского «Детский мир» и «Родное слово» для чтения и первоначального обучения, их роль в формировании системы речевого развития детей. Учебник «Родное слово» (разделы «Азбука» и «Первая после азбуки книга для чтения»). Первая отечественная система подготовки ребенка к письму: последовательные задания на усложнение графомоторных навыков, формируя их от простого к сложному. Нравственно-воспитательный характер литературного материала к лексическим темам («Учебные вещи и игрушки», «Мебель и посуда», «Домашние животные и дикие звери» и др.). Использование материалов по развитию речи в логопедической работе с детьми с нарушением речи: лексические темы, иллюстративный и литературный материал. Анализ материалов К.Д. Ушинского в аспекте образовательных программ для детей с нарушениями речевого и интеллектуального развития.	ЛК, СЗ
		1.2	Применение педагогической системы Ф. Фребеля в логопедической работе.	Педагогическая система Ф. Фребеля. «Дары Фребеля» и возможности ее использования для развития механизмов речевой деятельности. Ф. Фребель как создатель физиологически и нейрофизиологически выверенной системы для развития моторики, когнитивных способностей, общефункциональных механизмов речевой деятельности. Математически-естественнонаучная и эстетическая основа игровой системы Ф. Фребеля (дидактически четко разработанные игровые материалы для детей от младенческого до младшего школьного возраста). Категории игровых заданий для конструирования: формы гармонии (симметричные кругообразные узоры); формы жизни (вещи из повседневности); формы познания (раскладывание кубиков группами).	ЛК, СЗ
		1.3	Педагогическая система М. Монтессори	Дидактические материалы М. Монтессори: презентация материалов в системе М. Монтессори. Использование материалов М. Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями речевого развития. Термин «впитывающий разум» М. Монтессори. Постоянное взаимодействие ребенка с окружающим миром, его познание. Состояние ребенка до 6 лет при активном включении механизма познания. Многообразие дидактических Монтессори-материалов для создания благоприятных условий спонтанной деятельности ребенка в ней. Ролики Монтессори с вкладышами	ЛК, СЗ
		1.4	Логопедические технологии работы на основе различных педагогических систем.	Технология театрализованной игры в работе с детьми с нарушениями речи. Технология развития речи детей на основе использования литературного и иллюстративного материала. Технологии «Математическое развитие» и «Ручной труд» в работе с детьми с различными психофизическими нарушениями.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с использованием примерных адаптированных программ	2.1	Современные программы дошкольного образования детей различных нозологических категорий	Программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Программы дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Программы дошкольного образования детей со сложной структурой нарушений.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.2	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Содержание коррекционной работы по АОП в соответствии с категорией ребенка. Коррекционный характер образовательного процесса в группах компенсирующей направленности. Обязательность коррекционно-развивающей работы для всех педагогических работников, вовлеченных в образовательный процесс. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности. Характеристика образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ.	ЛК, СЗ
		2.3	Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ.	Особенности и проблемы семьи ребенка с ОВЗ. Условия для создания единого образовательного пространства «ребенок с ОВЗ – детский сад – семья». Задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Виды деятельности: беседы и консультации с родителями; проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; выступления на родительских собраниях; оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды для различных групп детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 147 с.
2. Детский сад по системе М. Монтессори. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования. /Под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Национальное образование, 2015. – 192 с.
- 5. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 560 с.

### Дополнительная литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 265 с.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 285 с.
- 7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 121 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Приходько О.Г

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

---

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

---

Фамилия И.О