

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:35

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение Дисциплина «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается во 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение теоретических основ организации инклюзивного образования на всех уровнях образования.

Целью освоения дисциплины является Основная цель курса заключается в изучении специальных условий, способствующих организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 иметь представление об основах проектирования педагогического процесса на основе знаний нормативно-правовых актов, специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований; ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки;
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	ПК-2.3 Владеет навыками разработки и реализации адаптированных образовательных программ;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Система образования и проектирование образовательных программ; Научно-исследовательская работа;	Производственная практика; Преддипломная практика;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Философия образования и педагогики;	
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Методология инклюзивного образования;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	48		48
Лекции (ЛК)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	69		69
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Создание условий для организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1	Специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательных организациях	Нормативное регулирование создания специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях на всех уровнях образования. Перечень лиц с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети-мигранты, одаренные дети и др. и особенностях работы с ними. Создание специальных условий ИПРА. Особые образовательные потребности. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса. Акценты в образовании одаренных обучающихся, мигрантов и иностранных студентов.	ЛК, СЗ
		1.2	Материально-технические и информационные условия обеспечения специальных условия получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Направление адаптации информационно-образовательной среды. Материально-технические и информационные условия получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на примере деятельности образовательных организаций высшего образования. Специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе. Ассистивные технологии и средства для обучающихся с глубоким нарушением зрения, специальные технические средства для обучающихся, имеющих нарушение слуха. Программно-техническое оснащение электронного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Государственная программа «Доступная среда»	ЛК, СЗ
		1.3	Особенности проведения организации приемной кампании в образовательные организации СПО и ВПО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Требования при проведении вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дополнительные требования при проведении вступительных испытаний для различных категорий. Требования по подготовке и проведению демонстрационного экзамена для учащихся с ОВЗ. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ в организации высшего образования. Проблемы на этапе поступления. Сопровождение на этапе поступления. Технологии в работе на этапе адаптации. Этап сопровождения освоения образовательной программы. Этап адаптации	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				технологий обучения и оценки результатов обучения и практик. Этап адаптации подготовки и содействию трудоустройству.	
Раздел 2	Образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2.1	Образовательные программы в системе общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные основные образовательные программы. ФГОС и ФООП на уровне общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания.	ЛК, СЗ
		2.2	Образовательные программы в системе СПО и ВПО	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС). Образовательные программы в системе СПО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальных федеральных проектах в сфере СПО.	ЛК, СЗ
		2.3	Дополнительные образовательные программы	Типы и виды дополнительных образовательных программ. Дополнительных общеобразовательных программах. Специальные условия освоения обучающимся с ОВЗ программ дополнительного образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся	3.1	Теоретические аспекты и принципы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Принципы разработки образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы коррекционной работы с обучающимися.	ЛК, СЗ
		3.2	Разработка адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях	Нормативное регулирование разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Требования к разработке ФАОП ДО. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ в ДОО. Примерные АООП дошкольного образования.	ЛК, СЗ
		3.3	Разработка адаптированных образовательных программ в образовательных организациях общего образования	Нормативное регулирование разработки адаптированных основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО. Требования к разработке ФАОП. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Требования к разработке ФАОП для ООО и СОО. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.4	Разработка адаптированных образовательных программ в образовательных организациях среднего профессионального образования	Нормативное регулирование разработки адаптированных образовательных программ в образовательных организациях СПО. Методические рекомендации по разработке адаптированных программ в системе среднего профессионального образования. Лучшие практики (кейсы) разработки и реализации адаптированных образовательных программ в организациях СПО.	ЛК, СЗ
		3.5	Разработка адаптированных образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования	Нормативное регулирование разработки АОП ВО. Порядок разработки АОП ВО. Основание для разработки и внедрения АОП ВО. Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы. Критерии адаптированной образовательной программы. Проектирование АОП ВО. Рекомендации к разделам АОП ВО. О комплексном социально-психологическом сопровождении адаптированных образовательных программ в вузе. Проблемы разработки и реализации адаптированной образовательной программы в высшей школе. Лучшие практики (кейсы) разработки и реализации адаптированных образовательных программ ВО.	ЛК, СЗ
		3.6	Разработка модели по заданной теме	Выполнение проекта по разработке адаптированной образовательной программы	СЗ
Раздел 4	Дополнительное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4.1	Особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Концептуальное обоснование особенностей организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Общедидактические принципы дообразования. Частные и специфические принципы дообразования. Компоненты модели дообразования. Модели дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Методы обучения и воспитания в дообразовании. Специальные методы и средства.	ЛК, СЗ
		4.2	Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные требования к дополнительной общеобразовательной программе на разных уровнях образования. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Технологии адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью. Основные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				направления адаптации дополнительной общеобразовательной программы для задач разноуровневого обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	
		4.3	Дополнительное образование как ресурс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Нормативно-правовые основы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Компоненты модели непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Особенности профессиональной ориентации для данной категории детей в дополнительном образовании. Работа педагога-психолога с ресурсом дополнительного образования в профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.

2. 3. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (научная статья) /Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы III международной научно-практической конференции (Чебоксары, 04 октября 2015 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С.56-60.

- 4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация: [16+] / Д. 3. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова [и др.]; под научной редакцией Д. 3. Ахметовой; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова, НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования. - Казань: Познание, 2021. - 227 с.

- 10. Чистобаева, А.Ю. Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / А. Ю. Чистобаева; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Издательство НГПУ, 2021 (Новосибирск). - 175 с.

- 12. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы) / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой.- Москва: РУДН, 2020. – 67 с.

Дополнительная литература:

1. 4. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт; составитель О. В. Пашинова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2024. – 86 с.

2. 8. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. 2 класс: варианты 1, 2 / Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2022. - 631 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Мещерякова Ольга Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна [Б] заведующий кафедр <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------