

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:45
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 7 разделов и 13 тем и направлена на изучение вопросов формирования французского языка, начиная с его предистории.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основными этапами формирования и эволюции французского национального письменно-литературного языка в единстве его внешней и внутренней истории, а также определение исторически сложившегося места французского языка среди других романских языков и основных тенденций его развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных; УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их;
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Обладает знанием фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности; ОПК-1.3 Владеет системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач;
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	ПК-22.1 Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять	Педагогическая практика;	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Научно-практическая практика; Введение в языкознание; Введение в специальность; Математика; Философия; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Русский язык и культура речи; Методы лингвистических исследований; Методика преподавания иностранных языков; Методика преподавания первого языка; Введение в текстологию первого языка; Основы проектной деятельности; История религий России;	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка; Русский язык и культура речи; Древние языки и культуры; Теоретическая фонетика первого языка; Теоретическая грамматика первого языка; Современный русский язык; Введение в языкознание; Лексикология (второй язык); Sociolinguistics;	Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка;
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Древние языки и культуры; Методы лингвистических исследований; Основы теории второго языка**; Цифровая лингводидактика: разработка электронных курсов по иностранному языку**; Искусственный интеллект в лингвистике;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47		47
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Французский язык как один из романских языков	1.1	Романские языки. Проблема классификации романских языков, структурная общность романских языков, исторические условия их образования и распространения.	Определение романских языков. Происхождение романских языков. Существующие классификации романских языков. Структурная общность романских языков. Понятие «прерывная и непрерывная Романи». Место французского языка среди других романских языков.	СЗ
Раздел 2	Предмет, объект и методы исследования в истории языка.	2.1	Предмет истории языка и методы исследования. Внутренняя и внешняя история развития языка. Классификация периодов развития французского языка.	Предмет истории языка. Методы исследования в истории языка. Понятие внешней и внутренней истории развития французского языка. Изучение текста в истории языка. Периодизация истории французского языка.	СЗ
Раздел 3	Предыстория французского языка	3.1	Романизация и германизация Галлии: лингвистическая ситуация.	Народы, проживающие на территории Галлии до римских завоеваний: кельты, аквитаны, иберы, финикийцы и греки. Романизация Галлии: основные этапы. Образование Нарбонской провинции в 125-118 гг. до н.э. Римские завоевания «лохматой» Галлии Юлием Цезарем в 58-51 гг. до н.э. Период германизации: падение Рима и начало франкского государства. Лингвистическая ситуация в Галлии (I в. до н.э.- VIII в.н.э.). Ситуация двуязычия и триязычия. Социолингвистические факторы образования и сохранения нового романского языка.	СЗ
		3.2	Латинский язык в Галлии. Народная латынь: проблема хронологии, фонетические и грамматические особенности.	Народная латынь: проблема хронологии. Строй вульгарной латыни. Фонетика: изменение характера ударения, редукция безударных гласных. Состав гласных в III- IV вв. Образование восходящих и нисходящих дифтонгов., Согласные: озвончение, оглушение, палатализация. Образование новых согласных. Основные грамматические изменения. Имя существительное. Сокращение количества родов, типов склонений и падежей.	СЗ
Раздел 4	Старофранцузский период (IX-XIII вв.)	4.1	Внешняя история старофранцузского языка (IX-XIII вв.): лингвистическая ситуация.	Внешняя история старофранцузского языка (IX-XIII вв.). Первые памятники французского языка. Страсбургские клятвы, Секвенция о Святой Евлалии, Житие Святого Алексия, Песня о Роланде. Жанры средневековой литературы. Старофранцузские диалекты и скрипты. Начало формирования французского письменно-литературного языка	СЗ
		4.2	Фонетическая система старофранцузского языка. Вокализм. Консонантизм.	Фонетическая система старофранцузского языка. Как происходит реконструкция фонетического состояния языка удаленных от нас временных периодов. Регулярные фонетические изменения: дифтонгизация, вокализация, назализация, палатализация, монофтонгизация. Система гласных. Старофранцузская орфография.	СЗ
		4.3	Грамматическая система старофранцузского языка.	Грамматическая система старофранцузского языка. Имя существительное. Категория числа и падежа. Парадигма склонения. Формы артикля. Употребление артикля.	СЗ
Раздел 5	Среднефранцузский период	5.1	Среднефранцузский	Среднефранцузский период: внешняя история языка (XIV-XVI вв.). История общества.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	(XIV-XVI вв.).		период: внешняя история языка (XIV-XVI вв.). Первые описания французского языка.	Лингвистическая ситуация. Распространение франсийского диалекта. Расширение его использования как письменно-литературной формы. Значение Ордонанса Виллер-Котрэ. Создание Коллегии королевских лекторов. Деятельность переводчиков. Пути обогащения французского языка в среднефранцузский период. Первые описания французского языка. Грамматика Луи Мегрэ. Пляеда. «Защита и прославление французского языка» Иоахима дю Белле. Борьба против италянизации французского языка.	
		5.2	Фонетические изменения в среднефранцузский период.	Фонетические изменения в среднефранцузский период. Формирование ритмического ударения. Гласные в гиае. Изменение безударных гласных в начале и конце слова. Образование полугласных. Влияние литературной традиции. Изменение согласных в речевой цепи. Орфография в среднефранцузский период.	СЗ
Раздел 6	Классический (новофранцузский) период развития французского языка.	6.1	Новофранцузский период: лингвистическая ситуация. Языковые теории.	Внешняя история. Нормализация и кодификация языка. Языковые теории Франсуа Малерба и Клода Вожла. Создание Французской Академии. Стиль прециозниц. Грамматика Пор-Рояля. «Поэтическое искусство» Никола Буало. Лингвистическая ситуация во Франции в VIII в.	СЗ
		6.2	Общая характеристика фонетической и грамматической системы французского языка в новофранцузский период.	Общая характеристика фонетической и грамматической системы французского языка в новофранцузский период.	СЗ
Раздел 7	Современные тенденции развития французского языка.	7.1	Современные тенденции развития французского языка. Национальная политика в области французского языка	Ретроспективный взгляд на языковую политику Франции: основные вехи. XX в.: закон Ба-Лориоля, закон Тубона, закон Женеьевы Фиоразо	СЗ
		7.2	Реформы орфографии.	Реформа орфографии 1990 г.: цель, основные изменения	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дахалаева Е.Ч. История языка и введение в спецфилологию (французский язык): Учебное пособие / Е.Ч. Дахалаева. – Красноярск: СФУ, 2021.
2. Гак В.Г. Введение во французскую филологию: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Г. Гак, Л.А. Мурадова. – М.: Юрайт, 2016. - 303 с. Шифр в ЭБС РУДН: 81.471.1 - Г14.
3. Скрелина Л. М. История французского языка: Учебник для бакалавров / Л.М. Скрелина, Л.А. Становая. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с. – ISBN 978-5-9916-2914-0: 779.00.
4. Шишмарев В.Ф. Книга для чтения по истории французского языка: IX-XV вв. / В.Ф. Шишмарев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. – 560 с.
5. Щетинкин В. Е. История французского языка: Учебное пособие для пед. вузов / В.Е. Щетинкин. – М.: Высшая школа, 1984. - 188 с.

Дополнительная литература:

1. Алисова Т.Б. Введение в романскую филологию: учебник. / Т.Б Алисова, Т.А. Репина, М.А. Таривердиева. – 3-е изд, испр и доп. – М: высшая школа, 2007. – 453 с.
2. Волкова З.Н. Истоки французского литературного языка: Учебное пособие. Изд. стереотип. – М.: Издательство ЛКИ, 2020. – 174 с.
3. Катагощина Н. А. История французского языка для институтов и факультетов иностранных языков: Учебник для вузов / Н.А. Катагощина, М.С. Гурычева, К.А. Аллендорф. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1976. – 319 с.
4. Реферовская Е.А. Формирование романских литературных языков: Французский язык / Отв. ред. Г.В. Степанов. Изд.2-е, испр. и доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 208 с.
5. Цыбова И.А. История французского языка (histoire du français): Пособие для самостоятельной работы студентов / И.А. Цыбова. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. – 128 с.
6. Allières J. Manuel de linguistique romane / Jacques Allières. – Paris: Honoré Champion Éditeur, 2001. – 322 p
7. Huchon M. Histoire de la langue française / M. Huchon. – LGF, 2002. – 315 p.
8. Lodge Antony R. French from dialect to standard / R. Antony Lodge. – London: Routledge, 1993. – 285 p
9. Polzin-Hauman C., Schweickard W. (dir.) Manuel de linguistique française. Volume 8. Berlin: de Gruyter, 2015. – 741 p.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Должность

Косова Ю.А.

Фамилия И.О

Эбзеева Юлия Николаевна [М.](вн. совм.)

Заведующий

Фамилия И.О

Косова Ю.А.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О