

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ОСНОВНЫХ ЛИНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 6 тем и направлена на изучение Дисциплина «Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений и навыков организации комплексного диагностического изучения основных линий развития детей младенческого и раннего возраста.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	Научно-исследовательская работа; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика;	Научно-исследовательская работа; Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Стратегии психолого-педагогического

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>Психология и педагогика**;</i> Педагогика; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p>	<p>сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Ознакомительная практика; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	<p>Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; <i>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</i> <i>Организация логопедической помощи детям с речевыми</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p><i>нарушениями в образовательных организациях**;</i>  <i>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</i>  <i>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</i>  <i>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</i>  <i>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</i></p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14		14
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	124		124
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	6		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений детского развития	1.1	Психолого-педагогическая диагностика.	Понятие «психолого-педагогическая диагностика» (ППД). Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Значение ППД для организации коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий и консультирования семьи ребенка с ОВЗ. Роль ранней диагностики нарушений развития. Отечественные подходы и принципы диагностики детей с нарушениями развития: системный подход и целостное изучение ребенка (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия), комплексный подход (Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), дифференцированный и индивидуальный подход (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова); принцип динамического изучения, онтогенетический принцип, количественного и качественного анализа, учета национальной и этнокультурной ситуации развития.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики.	Этапы ППД: сбор данных, их переработка и интерпретация, индивидуальный психолого-педагогический эксперимент, вынесение решения. Виды (нозологический, функциональный) и уровни (симптоматический, этиологический, типологический) диагноза. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Методы диагностического обследования: экспериментальное изучение ребенка (индивидуальный психолого-педагогический эксперимент), наблюдение за ребенком, беседа, изучение истории развития ребенка (в т.ч. анализ анамнестических данных и документации), анкетирование, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности. Аппаратные методы исследования.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Комплексная диагностика основных линий развития ребенка	2.1	Основные линии развития и их диагностика	Общие возрастные закономерности развития психики ребенка. Основные линии развития ребенка: социальное, познавательное, речевое, двигательное развитие. Нормативные показатели основных линий развития. Факторы риска и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>маркеры нарушенного развития основных линий. Комплексное диагностическое обследование основных линий развития (О.Г. Приходько). Изучение социального развития: контактность, эмоциональная сфера, средства общения. Изучение познавательного развития: восприятие, мышление, уровень развития деятельности, познавательная активность и мотивация, уровни понимания обращенной речи, запас знаний об окружающем, внимание. Изучение речевого развития: импрессивная и экспрессивная речь. Изучение двигательного развития: общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук, артикуляционная моторика.</p>	
		2.2	Деятельность специалистов сопровождения в условиях ПМПК.	<p>Виды диагностики (дифференциальная, скрининговая, динамическая, феноменологическая, итоговая). Обучающий эксперимент как часть дифференциальной диагностики (концепция Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка). Виды помощи и правила ее предъявления. Критерии оценки результатов. Дифференциация различных нарушений развития от сходных по внешней симптоматике состояний. Учет результатов обследования ребенка различными специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей. Проблема формулировки психолого-педагогического заключения. Специфика организации и проведения ППД на ПМПК. Взаимодействие с родителями ребенка.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 3	Специфика раннего диагностического обследования ребенка	3.1	Особенности организации ранней ППД детей первых лет жизни.	<p>Комплексный подход к оценке развития ребенка. Изучение истории развития, анализ анамнестических данных. Особенности сбора информации в беседе с родителями в процессе первичного консультирования. Отечественные методики психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни. Исследование психомоторного развития детей первых лет жизни (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова); диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт). Комплексное обследование ребенка младенческого и раннего возраста (О.Г. Приходько). Маркеры нарушенного развития. Варианты психолого-педагогического заключения в</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.2	Ранняя логопедическая диагностика детей первых лет жизни.	<p>младенческом и раннем возрасте.</p> <p>Современные подходы к логопедическому обследованию детей младенческого и раннего возраста. Маркеры нарушенного доречевого и раннего речевого развития. Основные аспекты и задачи логопедического обследования в первые годы жизни. Задержка доречевого развития. Задержка речевого развития. Отечественные методики логопедического обследования ребенка первых лет жизни (О.Е. Громова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова). Качественная оценка состояния речевой деятельности. Анализ этапов логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, информационный этапы обследования. Варианты логопедического заключения в младенческом и раннем возрасте. Динамическое наблюдение за нервно-психическим и речевым развитием ребенка.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. 1. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 557 с.

2. 2. Приходько О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДООУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М.: УМЦ "Добрый мир", 2023. – 84 с.

*Дополнительная литература:*

1. 1. Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения: (Из опыта психол.-пед. обследования) / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард. – М.: Просвещение, 1972. – 143 с.

2. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 336 с.

- 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика",

"Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

_____	_____	Приходько О.Г.
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой	_____	Приходько Оксана
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Георгиевна
		<i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Директор образовательного института	_____	Симонова Мария
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Александровна
		<i>Фамилия И.О.</i>