

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 18:24:05

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философские проблемы психологии» входит в программу бакалавриата «Философия» по направлению 47.03.01 «Философия» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 11 тем и направлена на изучение философских проблем, актуальных в контексте современной психологической науки. В курсе рассматриваются основные проблемы и представления, связанные с понятиями психики и сознания в их историческом развитии. Изложение курса строится как логико-исторический анализ отдельных концепций в европейской классической (в основном) философии и психологической науке. В курсе рассматриваются результаты современных научных исследований в различных смежных областях с точки зрения анализа и выявления онтологических оснований психики, сознания и становления человека.

Целью освоения дисциплины является - формирование понятия о фундаментальных философских проблемах современной академической и прикладной психологии; - углубление знаний в области философской антропологии, эпистемологии, и смежных наук - общей психологии, теоретической биологии и философии психологии; - формирование научного философско-психологического мировоззрения на уровне, необходимого для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философские проблемы психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.3 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философские проблемы психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Онтология и теория познания: природа философского знания; Онтология и теория познания: категории философии; Логика (Часть 1); Логика (Часть 2); Логика (Часть 3);	Онтология и теория познания: теория развития; Теория опыта и логические основания наук; Философия сознания; Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук; Философия и методология науки;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философские проблемы психологии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психология как наука и как практика. Фундаментальные проблемы теоретической психологии как философские проблемы	1.1	Место психологии в системе гуманитарного знания	Психология в структуре философии и как самостоятельная научная дисциплина. Проблема предмета и метода общей теоретической психологии. Принцип монизма и проблема целостности научной психологии. Академическая психология и психология практическая.	ЛК
		1.2	Различие теоретической и эмпирической психологии. Философская и конкретно-научная проблематика в психологии	Проблема природы психики и сознания. Проблема свободы и детерминации человека. Проблема возникновения и эволюции психики и сознания. Проблема становления человека. Необходимость исторического подхода к исследованию философских проблемам психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Философская история психологии	2.1	Проблема души в Античности, Средневековье и Возрождении.	Миф как необходимый этап самопознания человека. Дихотомия тела и души. Атомистический редукционизм Демокрита и идеалистический холизм Сократа и Платона. Аристотель: душа как энтелехия тела. Представления о душе в Средние века. Возрожденческий гуманизм и проблема бессмертия души.	ЛК, СЗ
		2.2	Психологическая проблематика в философии XVII – 1 пол. XIX вв.	Английский эмпиризм о познании и психике человека. Противоположность тела и души и проблема их взаимодействия в картезианском дуализме. Ответ Лейбница и окказионалистов – психофизический параллелизм. Психологическая проблематика в материалистической философии Французского просвещения. Спор Гельвеция и Дидро. Ламетри. Руссоистская педагогика. Проблемы познания души в учениях Хр. Вольфа и И.Н. Тетенса. Д. Юм о задачах науки о человеческой природе. Философская антропология Канта. Понятия души, сознания и бессознательного в немецком идеализме.	ЛК, СЗ
		2.3	Критика психологизма в философии 2 пол. XIX–нач. XX в. От экспериментальной психологии к классическому психоанализу.	Дильтей о проблеме двух психологий. Проблемы психологии сознания Вундта и Титченера. Разложение ассоцианизма и проблемы вюрцбургской школы и гештальтпсихологии. Философские проблемы в бихевиоризме Уотсона, Павлова, Скиннера и необихевиоризме Толмена. Философия и классический психоанализ З. Фрейда. А. Адлер и К.-Г. Юнг. Критика интроспекции и психологизма у Э. Гуссерля.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 3	Школы отечественной психологии: психология деятельности, развития и творчества	3.1	Исторические предпосылки развития психологии в России.	Рецепция неокантианства в философии психологии начала XX века. Идеалистическая психология (Г.И. Челпанов) и позитивистски ориентированная физиология (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и др.).	ЛК, СЗ
		3.2	Развитие психологии как советской науки о предметной деятельности (психологии деятельности). Психология творчества. Теории развивающего обучения.	Программа введения в психологию категории деятельности С.Л. Рубинштейна. Психология творчества Л.С. Выготского, формирование и кризис научной «Школы Выготского». Развитие философско-психологических идей классической философии в работах Э.В. Ильенкова. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Успехи деятельностного подхода в практике тифлосурдопедагогики (работы И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова) и их теоретическое значение.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Феноменология, психоанализ и экзистенциально-гуманистические подходы в психологии: пути пересечения	4.1	Влияние феноменологии и экзистенциальной философии на развитие психологической науки	Критика психологии в «Феноменологии восприятия» М. Мерло-Понти. «Очерк теории эмоций» и экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра. Философские проблемы экзистенциальной (Э. Фромм) и гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера и Dasein-анализ М. Босса. «Цолликоновские семинары» М. Хайдеггера.	ЛК, СЗ
		4.2	Рецепция психоанализа в философии и его критика	Психоанализ Ж. Лакана и французская философия 1950–1970х гг. Расхождение Лакана и М. Мерло-Понти в интерпретации реальности, символа и восприятия. Проект шизоанализа Ж. Делеза и Ф. Гваттари как философская апроприация психоанализа.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Психопатология: проблема демаркации. Антипсихиатрическое движение и его философское обоснование	5.1	Генеалогический подход к интерпретации проблемы соотношения нормы и патологии	как от «блаженных и юродивых» перешли к «шизофреникам и невротикам»? От иррационализма и интуитивизма к апологии безумия. Психопатология и проблема восприятия времени (Э. Минковский). Критика шизофрении в работах Р. Лэйнга. Критика репрессивного характера психиатрического дискурса в «Истории безумия в классическую эпоху» (М. Фуко).	ЛК, СЗ
Раздел 6	Философские проблемы психологии на современном этапе (2 пол. XX – нач. XXI вв.)	6.1	«Трудная проблема сознания» в аналитической философии. Философия, когнитивная психология и нейронауки.	Философская критика когнитивной психологии. Аналитические и вычислительные подходы к исследованию сознания. Аффективный поворот в философии 1990–х–2000-х гг. и его значение. Новая психологическая культура и философия как «забота о себе». Психология "искусственного интеллекта".	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	нет
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	нет
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	нет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.1: О душе в 3-х книгах. - М.: Мысль, 1975
2. Декарт Р. Сочинения в 2-х т.: Пер. с лат. и франц. - М.: Мысль, 1989
3. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном, или судьба разума после Фрейда. М.: Русское феноменологическое общество, издательство «Логос», 1997.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1983
5. Спиноза Б. Этика. - СПб.: Азбука, 2001
6. Фрейд З. Я и Оно (1924) [электронный ресурс]. Режим доступа: https://librebook.me/_ia_i_ono_.

Дополнительная литература:

1. Аткинсон и др., "Введение в психологию", СПб, М., 2003.
2. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип, ч. 4, «Введение в шизоанализ» (фрагмент) / Пер. Д. Кралечкина // Русский журнал. — 20 июля 2007.
3. Дильтей В. Описательная психология. СПб., 1996.
4. Леонтьев А.Н. Философия психологии / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М., 1994.

5. Лэйнг Р. Д. Феноменология переживания; Райская птичка; О важном / Перевод с английского. — Львов: Инициатива, 2005. — 352 с.
6. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. М: «Ювента», «Наука», 1999. — 608 с.
7. Прист С. Теории сознания / Пер. с англ. и предисл. Грязнова А.Ф. М., 2000.
8. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. М.: АСТ, 2010. — 698 с.
9. Хайдеггер М. Цолликоновские семинары. Вильнюс: ЕГУ, 2012. — 406 с.
10. Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного, в сб.: Архетип и символ. М: Renaissance, 1991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философские проблемы психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Хан Екатерина
Иннокентьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.