

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Дата подписания: 08.10.2024 12:06:09

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

### 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

### ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Analysis of Situational Models in World Policy» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях анализа ситуационный моделей в международных отношениях; теоретических основах ее эволюции, механизме функционирования; основных современных тенденциях и методологии.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Анализ международных ситуаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить		

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Научно-исследовательская работа в семестре; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	Научно-исследовательская работа в семестре; Преддипломная практика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	Политика РФ в регионе специализации; Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа в семестре; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	исторической ретроспективы.	трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	<i>конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Analysis of Situational Models in World Policy» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (CЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1		1.1	Situation analysis definition, methodology and predictive potential.	ЛК, С3
Раздел 2		2.1	Fundamentals of situation analysis. Basic steps in performing a situation analysis.	ЛК, С3
Раздел 3		3.1	Creation of situational scenarios based on the most current events in international relations, practical aspects.	ЛК, С3
Раздел 4		4.1	Organization of an expert group of situational analysis and comprehensive analysis of the international conflict.	ЛК, С3
Раздел 5		5.1	Summing up the results of the situational analysis.	ЛК, С3
Раздел 6		6.1	2003 Iraq War. Practical application of situation analysis skills on a given topic.	ЛК, С3
Раздел 7		7.1	North Korea and the issue of possessing nuclear technology. Practical application of situation analysis skills on a given topic.	ЛК, С3
Раздел 8		8.1	Nagorno-Karabakh, conflict between Azerbaijan and Armenia. Practical application of situation analysis skills on a given topic.	ЛК, С3
Раздел 9		9.1	Civil war in the East of Ukraine. Practical application of situation analysis skills on a given topic.	ЛК, С3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Policy World: Policy Studies Organization Proceedings // Review of Policy Research , 2009
2. Neymark. M. In the Face of the Strategic Choice: New Imperatives of World Policy // Problemy Postsovetskogo Prostranstva, 2017.

*Дополнительная литература:*

1. Clinton J.A. Innovation as energy policy for the world [Policy Perspectives] // IEEE Technology and Society Magazine, 2009
2. Perisin T. EU Regulatory Policy and World Trade // European Constitutional Law Review, 2015.
3. Szolts. P. Interactions Between Climate Change, World Economics, and Climate Policy // Acta Regionalia et Environmentalica , 2017
4. Ramakrishnan V. Policy: UK research reforms in a Brexit world // Nature , 2016.
5. Booth L., Zhou J. Dividend policy: A selective review of results from around the world // Global Finance Journal, 2017

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ международных ситуаций».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Данилов Виталий

Алексеевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В  
РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представление о тенденциях развития китайской экономики и способах ее самостоятельного изучения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.3 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.2 Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях; ОПК-3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации;
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	ОПК-4.3 Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политicoэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности;
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	ОПК-5.1 Самостоятельно готовит профессиональноориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационноаналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, прессрелиз и пр.);

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории;
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1 Умеет разработать программу прикладных исследований; ОПК-8.2 Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований; ОПК-8.3 Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Analysis of Situational Models in World Policy;
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.		Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Политика РФ в регионе специализации; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Политические системы и культуры в регионе специализации;
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.		Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Китайский язык: основы переводов научных текстов;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.		Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Этнопсихология народов Восточной Азии;
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.		Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Политические системы и культуры в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Этнопсихология народов

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			Восточной Азии; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-стратовом уровне с учетом исторической ретроспективы.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		<p><i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i>  <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i>  <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i>  <i>Китайская миграция в мире**;</i>  <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i>  <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i>  <i>Китайские социальные сети**;</i>  <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i>  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i>  <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i>  <i>Политика РФ в регионе специализации;</i>  <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>  <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>  <i>Преддипломная практика;</i>  <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i></p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Общество и его изучение в Китае	1.1	Социальные вопросы в «Луньюй». Образ справедливого правителя. Институциональная матрица традиционного Китая. Государство, чиновники и народ. Север и юг Китая – различия в способах хозяйствования и социальной структуре. Смены династий, смуты и войны. Реакция на колониальную политику западных держав в XX веке. Тайпины. Этатизм и его влияние на китайскую общественно-политическую мысль. Причины популярности марксизма и его адаптация к китайским условиям. Становление и развитие социологической науки и исследований в КНР. Общества стран и территорий «китайского ожерелья».	С3
Раздел 2	Социально-экономические взгляды национальных лидеров	2.1	Этатизм и идеология китайских реформаторов. Лян Цичао. Сунь Ятсен и «три народных принципа». Социально-экономические взгляды и практика Чан Кайши. Мао Цзэдун – крестьянский вождь? Дискуссии 1950-х годов. Теория и практика «большого скачка», «урегулирования», «четырех модернизаций», «культурной революции». Внутренняя ситуация и внешнеполитическая доктрина. Прагматизм Дэн Сяопина. Реформы: ветераны против молодежи. Социализм и модернизация с китайской спецификой. Теория «трех представительств» и диктатура пролетариата. Научный взгляд на развитие, «четыре всесторонних».	С3
Раздел 3	Аграрное общество и его эволюция	3.1	Сельское общество на Востоке и на Западе. Арендаторы и субарендаторы. Земельные реформы и их следствия. Дворовый подряд и мануфактуризация деревни. Зерновые и специализированные хозяйства. Диверсификация форм собственности и социальная структура. Образовательная революция на селе. Агропромышленная интеграция и деревенский социум. Проблемы урбанизации и пригородного крестьянства. Земельная собственность, ее отчуждение и использование. Мигранты из села – социальное положение. Сельская интеллигенция и кадры.	С3
Раздел 4	Индустриализация и социальная структура	4.1	Города на Востоке и Западе в середине XX века. Формирование новых классов и слоев в ходе форсированной индустриализации. Специфика промышленной революции в странах Востока и ее особенности в Китае. Создание промышленной базы в 1950-е годы и сотрудничество с СССР как социально-политический фактор. Малое и семейное предпринимательство, коллективная собственность, кооперативы. Дискуссии о собственности в Китае. Госсектор и его социальная роль в КНР. Народное образование и здравоохранение. Научно-техническая	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
		революция: социальные аспекты		
Раздел 5	Современная социальная структура, ее динамика, их описание	5.1	Фэй Сяотун – патриарх китайской социологии. Основные виды статистических источников. Сайт государственного статистического управления. Виды переписей. Сроки выхода статистических данных и их корректировки. Сопоставление данных из разных источников. Статистика международных организаций, проблемы межстрановых сопоставлений. Достоверность статистики, способы ее проверки. Социологические обследования и опросы. Учет и формирование общественного мнения. Демографические процессы и семейная политика в КНР. Региональная специфика.	C3
Раздел 6	Социальные проблемы современного Китая	6.1	Роль зарубежных китайцев и соотечественников в рыночных реформах. Генезис предпринимательских слоев, их региональная специфика. Власть и бизнес. Коррупция как спутник рыночных реформ. Особенности борьбы с коррупцией после XVIII съезда КПК. Социальные разрывы: город – деревня, прибрежные – внутренние регионы. Политика перераспределения доходов. Социальное и медицинское страхование. Центр и провинции. Государственные доходы и расходы, налоговая система. Акционирование госпредприятий, специфика фондового рынка. Социальные аспекты сервисизации и финансализации экономики.	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Селищев А.С. Китайская экономика в 21 веке [Текст] / А.С. Селищев, Н.А. Селищев. - СПб. : Питер, 2004. - 240 с. : ил. - ISBN 5-94807-008-5
2. Актуальные проблемы правового регулирования экономической деятельности в России и Китае / Отв. ред. Т.А. Алексеева, А.В. Ильин. - СПб. : Юр. фак. и Лаб. сравнит.-прав. исслед. НИУ ВШЭ, 2012. - 296 с. - (Правовые аспекты БРИКС). - ISBN 978-5-7422-3768-6

3. Социальная политика в России и Китае [Текст] : Монография / Отв. ред. Т.Голенкова. - М. : Новый хронограф, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-94881-346-2
4. Бельченко А.С. Экономическое сотрудничество в Центральной и Восточной Азии: тенденции, риски, перспективы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Бельченко. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 256 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс).

### Дополнительная литература:

1. Барышев А.П. КНР: стратегия социализма (Исторический опыт и особенности современного этапа) [Текст] / А.П. Барышев. - М. : Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2004. - 201 с. - ISBN 586020-223-2
2. Бельченко А.С. Китайские общины в странах мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.С. Бельченко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 44 с. - ISBN 978-5-209-06532
3. Деловой Китай: экономика и связи с Россией в 1999 - 2001 гг. [Текст] : Справочник / Гл. ред. Г.Вачнадзе. - М. : Бизнес-Пресс, 2002. - 250 с. : ил. - (ПОЛПРЕД). - ISBN 5-900034-25-5
4. Китай [текст] : Путеводитель для бизнесмена / Гл. ред. И.Ф. Ермаченков. - М. : Коринф, 2005. - 132 с. - (Страны - торговые партнеры России).
5. Малявин В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент [текст] / В. Малявин. - М. : Европа, 2005. - 304 с. - (Формы правления). - ISBN 5-9739-0013-4
6. Мизинцева М.Ф. Методологические и практические аспекты управления человеческими ресурсами в Китае [Электронный ресурс] : Монография / М.Ф. Мизинцева, А.Р. Сардарян, Ф. Гао. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 246 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07249-2
7. Мин Сюй. Китай и Россия: переход к рынку [Текст] : Монография / С. Мин; Под науч. ред. Ю.В. Рожкова. - Хабаровск, 2003. - 172 с. : ил. - ISBN 5-7823-0159-7
8. Чхорн Пролинг Правовое регулирование иностранных инвестиций в странах-участницах АТЭС [Текст] : Монография / П. Чхорн. - М., 2005. - 389 с. : ил.
9. Шепенко Р.А. Налоговое право Китая: источники и субъекты [Текст] / Р.А. Шепенко. - М. : Статут, 2004. - 414 с. : ил. - ISBN 5-8354-0213-9.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
- <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
- <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пономаренко Людмила

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ СИЛЫ И БОРЬБА ЗА  
ЛИДЕРСТВО**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления об особенностях, основных интересах и концепциях, лежащих в основе внешней политики Китая, Японии, Южной и Северной Кореи; а также основных направлениях, тенденциях и проблемах международных отношений в Восточной Азии.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.2 Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социо-культурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации; ОПК-1.3 Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политico экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.1 Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	религиозных и иных особенностей.	
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.		Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных		Китайский язык: основы переводов научных

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	профессиональных и дополнительных образовательных программ.		текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Этнопсихология народов Восточной Азии; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Проблемы безопасности и

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			конфликты в регионе специализации; Analysis of Situational Models in World Policy;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> Analysis of Situational Models in World Policy;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	полевого исследования в стране/регионе специализации		<i>мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство» составляет «4» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
Контактная работа, ак.ч.	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	83	83	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Место Восточной Азии в мировой политике	1.1	Международная безопасность в Восточной Азии: ключевые проблемы	C3
		1.2	Экономические процессы в Восточной Азии	C3
		1.3	Место Восточной Азии в политике великих держав (РФ, США)	C3
Раздел 2	Ключевые акторы восточноазиатского региона	2.1	Концептуальные основы политики КНР в Восточной Азии	C3
		2.2	Основные интересы и концептуальные основы внешней политики Японии	C3
		2.3	Становление и концептуальные основы внешней политики Республики Корея	C3
		2.4	Основные интересы и цели внешней политики КНДР	C3
		2.5	Особенности внешней политики Монголии	C3
		2.6	Стратегия и тактика внешней политики Тайваня	C3
Раздел 3	Сотрудничество и конфликты в Восточной Азии	3.1	Конфликтный потенциал китайско-японских отношений	C3
		3.2	Особенности отношений КНР и РК	C3
		3.3	КНР и КНДР: основные области сотрудничества и противоречия	C3
		3.4	Основные направления китайско-монгольских отношений	C3
		3.5	Проблема Тайваня во внешней политике КНР	C3
		3.6	Контуры противостояния КНР и США в регионе	C3
		3.7	Проблемы и сближающие факторы в отношениях Японии и Кореи	C3

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Zhao Suisheng. The Dragon Roars Back: Transformational Leaders and Dynamics of Chinese Foreign Policy. Stanford University Press, 2022. 339 р.
2. Панов А.Н., Саркисов К.О., Стрельцов Д.В. История внешней политики Японии 1868–2018 гг. М.: Издательство Международные отношения, 2019. 456 с.
3. Japan's Foreign Policy in the Twenty-First Century: Continuity and Change / Eds. by Lam Peng Er, Purnendra Jain. Lexington Books, 2020. 401 р.
4. Российско-северокорейские отношения в 2011–2023 гг. (политические, экономические, гуманитарные связи) / отв. ред. А.В. Воронцов; Ин-т востоковедения РАН. - М.: ИВ РАН, 2023. 268 с.
5. Men Honghua. Order of East Asia: Regional Transformation, Competition among Main Powers, and China's Strategy. Springer, 2021. 292 р.

### *Дополнительная литература:*

1. Patterson D., Choi J. Strengthening South Korea–Japan Relations: East Asia's International Order and a Rising China. The University Press of Kentucky, 2024. 239 р.
2. Nuclear Power Safety and Governance in East Asia / Ads. by Soocheol Lee, Weisheng Zhou, Kiyoshi Fujikawa. Routledge, 2023.
3. Tan Lee Cheng, Lim Tai Wei. The East Asian Negotiator. World Scientific Publishing Company, 2023. 361 р.
4. Realisms in East Asian Performance / Ads. by Jessica Nakamura, Katherine Saltzman-Li. University of Michigan Press, 2023. 290 р.
5. Портяков В.Я. Внешняя политика Китайской Народной Республики в XXI столетии. М.: ИДВ РАН, 2015. 280 с.
6. Panda J.P., Ding A. Chinese Politics and Foreign Policy under Xi Jinping: The Future Political Trajectory. Abingdon: Routledge, 2020. 376 р.
7. Арешидзе Л.Г., Крупянко М.И., Крупянко И.М. Политическая энциклопедия современной Японии: в 2-х томах. М.: Издательство Международные отношения, 2018. 768+888 с.
8. Zhao Suisheng. China's Big Power Ambition under Xi Jinping: Narratives and Driving Forces. Abingdon: Routledge, 2021. 287 р.
9. Лексютина Я.В. Стратегия и тактика внешней политики Тайваня в условиях обострения напряженности с Китаем // Международная аналитика. 2022 №13(4). С. 76-93.
10. Батчулуун Б. Внешняя политика Монголии по обеспечению национальной и международной безопасности (1992–2021 гг.) : диссертация. 5.6.7. История международных отношений и внешней политики. М.: РУДН, 2023.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Каткова Евгения Юрьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Псху Рузана

Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пономаренко Людмила

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОСТОК - ЗАПАД: ИСТОРИЯ И КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Восток - Запад: история и конфликты в современном мире» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 8 разделов и 16 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является изучение мировых и региональных аспектов международных отношений в их исторической динамике, в получении первичных навыков разработки прогнозов краткосрочного и среднесрочного развития мировой политики.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Восток - Запад: история и конфликты в современном мире» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Восток - Запад: история и конфликты в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Восток - Запад: история и конфликты в современном мире».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Этнопсихология народов Восточной Азии; Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Analysis of Situational Models in World Policy; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	исторической ретроспективы.	<p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в мировой цивилизации;</i></p> <p><i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i></p> <p><i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в современных международных отношениях;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i></p> <p><i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Китайские социальные сети**;</i></p> <p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в мировой цивилизации;</i></p> <p><i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i></p>	Преддипломная практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<p><i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в современных международных отношениях;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i></p> <p><i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p> <p><i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i></p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Восток - Запад: история и конфликты в современном мире» составляет «4» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>109</i>	<i>109</i>	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Дихотомия Восток-Запад	1.1	Географическая компонента различия Восток-Запад	C3
		1.2	Политический смысл противопоставления Восток-Запад	C3
Раздел 2	Социо-культурные и исторические основания оппозиции Восток-Запад	2.1	Формирование образа Востока на Западе и Запада на Востоке	C3
		2.2	Восток и Запад в русской историко-политической мысли	C3
Раздел 3	Восток и Запад в парадигме цивилизационного подхода.	3.1	Восток и Запад в концепции А.Дж.Тойнби.	C3
		3.2	Противостояние Востока и Запада в прогнозах С.Хантингтона	C3
Раздел 4	Место Востока и Запада в марксистских концепциях	4.1	Восток и Запад в канонических концепциях марксизма	C3
		4.2	Восток как периферия в концепции И.Валлерстайна	C3
Раздел 5	Восток и Запад в глобалистских теориях	5.1	Прогнозы динамики взаимоотношений Восток-Запад Ж.Аттали	C3
		5.2	Ф.Фукуяма о будущем Востока и Запада	C3
Раздел 6	Антаглобализм о дихотомии Восток-Запад	6.1	С.Амин о евроцентризме и глобализме	C3
		6.2	Критика «западизма» А.А.Зиновьева	C3
Раздел 7	Оппозиция Восток-Запад в современной восточной политической мысли	7.1	Ориентализм Э.Саида	C3
		7.2	«Один пояс – один путь» - китайская альтернатива западной оппозиции	C3
Раздел 8	Россия, как Восток и Россия, как Запад	8.1	Россия как Евразия	C3
		8.2	Место современной России в оппозиции Восток-Запад.	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *С3* – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отнрощения славянского мира к германо-романскому – М., 2011 (Глава IV. Цивилизация европейская тождественна ли общечеловеческой?) С. 88-113 //  
[https://web.archive.org/web/20180210181514/http://www.rusinst.ru/docs/books/N.Ya.Danilevskii-Rossiya.i.Evropa\\_2.pdf](https://web.archive.org/web/20180210181514/http://www.rusinst.ru/docs/books/N.Ya.Danilevskii-Rossiya.i.Evropa_2.pdf)
  2. Тойнби А. Сравнительное исследование цивилизаций. Обзор обществ одного вида // Тойнби А. Постижение истории – М., 1991. //  
[https://royallib.com/read/toynbi\\_arnold/postigenie\\_istorii.html#3302578](https://royallib.com/read/toynbi_arnold/postigenie_istorii.html#3302578)
  3. Валлерстайн И. После либерализма - М.,2003.
  4. Валлерстайн И. Существует ли в действительности Индия? // Логос №5 2006  
[http://www.intelros.ru/pdf/logos\\_05\\_2006/valerstain\\_3-9\\_logos.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/logos_05_2006/valerstain_3-9_logos.pdf)
  5. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М., 2003.  
[http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-stolk\\_civil-a.htm#\\_Toc163509547](http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-stolk_civil-a.htm#_Toc163509547)
  6. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек – М., 2007.
  7. Сайд Э. Ориентализм. Западные концепции Востока - СПб., 2006 //  
<https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/filosofiya/239933-edvard-said-orientalizm.html#text>
  8. Зиновьев А.А. Запад. Избранные сочинения – М., 2013. С. 58-143 //  
[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1658329517&tld=ru&lang=ru&name=05807201.a6.pdf&ext=зиновьев%20запад%20феномен%20западизма&url=https%3A%2F%2Ffictionbook.ru%2Fstatic%2Ftrials%2F05%2F80%2F72%2F05807201.a6.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=02cebf1d620c0bacb32546fb2c5f721b&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1658329517%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D05807201.a6.pdf%26text%3D%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B0%25D0%25B4%25B2%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B2%25D0%25B7%25D0%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D0%25B0%25B0%26url%3Dhttps%253A%2F%2Ffictionbook.ru%2Fstatic%2Ftrials%2F05%2F80%2F72%2F05807201.a6.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D02cebf1d620c0bacb32546fb2c5f721b%26keyno%3D0%26nosw%3D1](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1658329517&tld=ru&lang=ru&name=05807201.a6.pdf&ext=зиновьев%20запад%20феномен%20западизма&url=https%3A%2F%2Ffictionbook.ru%2Fstatic%2Ftrials%2F05%2F80%2F72%2F05807201.a6.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=02cebf1d620c0bacb32546fb2c5f721b&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1658329517%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D05807201.a6.pdf%26text%3D%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B0%25D0%25B4%25B2%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D0%25B0%25B0%26url%3Dhttps%253A%2F%2Ffictionbook.ru%2Fstatic%2Ftrials%2F05%2F80%2F72%2F05807201.a6.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D02cebf1d620c0bacb32546fb2c5f721b%26keyno%3D0%26nosw%3D1)
  9. Си Цзинпин. Речь председателя КНР Си Цзинпина во время Диалога «Давосская повестка дня» ВЭФ // <https://inosmi.ru/20210126/248995378.html>
  10. Арриги Дж. Глобализация и историческая макросоциология // ПРОГНОЗИС, №2, 2008. С. 57-72
  11. Амин С. Американский империализм, Европа и Ближний Восток // Monthly Review, V. 56, №6, Nov. 2004 //  
<https://web.archive.org/web/20160418194414/http://left.ru/2005/2/amin119.rhtml>

12. Яковлев А.И. Страны Востока в эпоху глобализации: синтез традиционного и современного – М., 2015.

*Дополнительная литература:*

1. Конрад Н.И. О смысле истории // Запад и Восток – М., 1966. С. 466-512.  
[https://www.phantastike.com/vostok/zapad\\_i\\_vostok/djvu/view/](https://www.phantastike.com/vostok/zapad_i_vostok/djvu/view/)
2. Генон Р. Восток и Запад – М., 2005. // <http://www.fatuma.net/text/guenon-vostok-i-zapad.pdf>
3. Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. – М. : РОССПЭН, 2002
4. Клиф Н. В поисках христиан и пряностей – М., 2014 //  
<https://www.litmir.me/br/?b=223712&p=1> .
5. Мокир Дж. Рычаг богатства. Технологическая креативность и экономический прогресс – М., 2014. Главы: Китай и Европа. Анализ и сопоставления //  
<https://postnauka.ru/longreads/49465>
6. Терин Д.Ф. «Запад и Восток в институциональном подходе к цивилизации //  
<https://web.archive.org/web/20090602032826/http://www.nationalism.org/library/science/sociology/terin/terin-sj-2001.htm>
7. Тренин Д. Интеграция и идентичность. Россия как новый Запад – М., 2006 :  
<https://carnegieendowment.org/files/9819trenin.pdf>7.
8. Байдаров Е.У. Проблемы дилеммы «Запад-Восток», «Восток-Запад» в глобалистике //  
[http://www.intelros.ru/2007/11/26/problemy\\_dikhotomii\\_zapadvostok\\_vostokzapad\\_v\\_globalistike.html](http://www.intelros.ru/2007/11/26/problemy_dikhotomii_zapadvostok_vostokzapad_v_globalistike.html)9. Бисмарк, фон О. Мысли и воспоминания. Т. I - III. – М., 1940-1941.
9. Амин С., Угар Ф. Глобализация сопротивления: борьба в мире.. — М., 2004
10. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру – М., 2003.
11. Бек У. Что такое глобализация? - М., 2001.
12. Радкевич К.В., Шабага А.В. Оппозиция «Запад-Незапад» в социальной мысли: Pro et Contra // Вестник РУДН, серия Социология, 2018, № 1. С. 20-32 //  
<http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/17823/15428>.
13. Шабага А.В. Евразийский структурализм // Вестник РУДН. Международные отношения, 2022, № 1. С. 43-59 // <https://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/30678/20558>  
<https://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/30678/20558>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Восток - Запад: история и конфликты в современном мире».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Восток - Запад: история и конфликты в современном мире» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

Шабага Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

Пономаренко Людмила

Васильевна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африкастики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися системных знаний в области зарубежного комплексного регионоведения, а также практических умений ведения научных исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений; формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к близкнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию; расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.3 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней;
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в	ОПК-4.1 Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2 Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3 Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Научно-исследовательская работа в семестре; Предипломная практика; <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Analysis of Situational Models in World Policy;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Предипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		<i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Analysis of Situational Models in World Policy; Предипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.		<i>Предипломная практика;</i> Научно-исследовательская работа в семестре; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Политика РФ в регионе специализации; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Политические системы и культуры в регионе специализации;
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.		<i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> Предипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**; Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	иx, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.		<i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			<p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i>  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i>  <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i>  <i>Политика РФ в регионе специализации;</i>  <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>  <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		<p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i>  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i>  <i>Политика РФ в регионе специализации;</i>  <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>  <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>  <i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i>  <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i>  <i>Китай в глобальном управлении: борьба за</i></p>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			<p><i>лидерство **;</i>  <i>Китайская миграция в мире **;</i>  <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии **;</i>  <i>Китайские социальные сети **;</i>  <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии **;</i>  <i>Преддипломная практика;</i>  <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i></p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
Контактная работа, ак.ч.	68	68	
Лекции (ЛК)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22	22	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1		1.1	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения. Цели, задачи и практическое предназначение курса. Ожидания преподавателя и магистрантов. Предмет, источники, методология и методики исследований менеджмента международных отношений. Основные понятия в рамках курса.	
		1.2	Регионоведение как наука. Объект и предмет зарубежного регионоведения. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практическо-прогностическая.	
		1.3	Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Классификация регионов.	
		1.4	Геополитические теории: Хартленд и Римленд, теория Больших пространств, культурно-исторические типы, циклы гегемонии. Геополитика: сценарии для мира.	
Раздел 2		2.1	Школа «Анналы». Исторический подход в изучении становления зарубежного регионоведения.	
		2.2	Учение о мириах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых систем И. Валлерстайна.	
		2.3	Общая региональная доктрина У. Изарда.	
		2.4	Теория Больших многомерных пространств	
		2.5	Ролевая игра «Картография мира в XX веке».	
		2.6	Методы региональных исследований: исторический метод, общефилософские методы, общенаучные методы.	
		2.7	Структура комплексных регионоведческих характеристик.	
		2.8	Геоэкономическое измерение регионализации.	
Раздел 3		3.1	Этнический фактор регионализма. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и geopolитика. Территориально-политические системы. Дифференциация стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская geopolитическая школа.	
		3.2	Цивилизации и регионы на карте мира. Цивилизационные пространства. «Оевые линии» распространения цивилизаций. Современные цивилизации: «ареалы и разломы».	
		3.3	Новые регионы. Интеграция в условиях регионализации. Регионы – лидеры глобализации.	
		3.4	Заключение. Основные выводы по учебному курсу. Подведение итогов и возврат ожиданий.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Цивилизационная geopolитика (Большие многомерные пространства). М., 2004
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2005.
3. Дипломатический словарь / Под ред. Громыко А.А., Ковалева А.Г., Севостьянова П.П., Тихвинского С.Л. В 3-х тт. М.: Наука, 1984 – 1986.
4. Современные международные отношения. Учебник / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Рос. полит. энциклопедия (РОССПЭН), 2000. – 584 с.
5. Цыганков Павел Афанасьевич. Теория международных отношений: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 590 с.

### Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории, М., 2000.
- Барыгин И.Н. Регионоведение. М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Ишмуратов Б.М., Безруков Л.А., Гаращенко А.В. и др. Региональное природопользование и география будущего // География и природные ресурсы. 2004. № 2. С. 18-28.
3. Каменская Г.В. Регион. Социологическая энциклопедия. В 2-х тт. М., 2003.
4. Манаков А.Г. Основы культурно-географической регионалистики. Псков: Изд-во ПГПУ, 2006.

5. Регионы и регионализм в странах Запада и России // Отв. ред. Иванов Р.Ф. М., 2001.
6. Стрелецкий В.Н. Регионализм как феномен культуры // Региональные исследования. 2011. № 3. С. 45–50.
7. Яровой Г.О. Регионализм и трансграничное сотрудничество в Европе. СПб.: Норма, 2007.
8. URL: <http://www.dergachev.ru/> – Аналитический и образовательный портал. Институт геополитики проф. В. Дергачева. Материалы по геополитике, геоноведению, методологии.
9. URL: <http://www.obraforum.ru> – Научно-образовательный форум по международным отношениям.
10. URL: [http://www.intertrends.ru/current\\_issue.htm](http://www.intertrends.ru/current_issue.htm) - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*
1. Курс лекций по дисциплине «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

Белов Владимир

Иванович

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

Псху Рузана

Владимировна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

Пономаренко Людмила

Васильевна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 12 разделов и 12 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является помочь студентам в овладении методикой историографического анализа; выработка у студентов критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, методологии исторических исследований в области международных отношений; ознакомление студентов с историей отечественной и зарубежной исторической науки, исследующей международные отношения; формирование представлений о факторах, закономерностях и особенностях ее развития; характеристика современного состояния исследований по историографии; воспитание у студентов представления об исторической науке как о динамично развивающейся системе; показать социальные функции исторической науки и обратить внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с внутренними факторами развития самой науки; расширение интеллектуального и профессионального уровня студентов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**; Китайские социальные сети**; Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**; Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Этнопсихология народов Восточной Азии; Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного</i>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<p>регионановедения;  <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>          Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</p>	
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i>  <i>Китайские социальные сети**;</i>  <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i>  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i>  <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Китай в мировой цивилизации;</i>  <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>  <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i>  <i>Китай в современных международных отношениях;</i>  <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>  <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i>  <i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i>  <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i>  <i>Китайские социальные сети**;</i>  <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i>  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p>	Преддипломная практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Китай в мировой цивилизации;</i>  <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>  <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i>  <i>Китай в современных международных отношениях;</i>  <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>  <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i>  <i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i>  <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>  <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i></p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» составляет «4» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
Контактная работа, ак.ч.	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	109		109
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945 гг.	<p>Основные черты развития исторической науки в 1920-е- 1930-е гг. Существование двух направлений в развитии отечественной историографии традиционной российской и марксистско-ленинской. Создание РАНИОН. Роль Института красной профессуры в подготовке кадров историков-марксистов. Коммунистическая Академия общественных наук. Институт Маркса и Энгельса. Институт Ленина. Марксистская историческая периодика. Исторические журналы. Реорганизация и централизация архивного дела. Отказ от тайной дипломатии и значение этого для публикации источников по истории внешней политики России. Издание тайных договоров из архивов царского и Временного правительства. Издание документов по двухсторонним отношениям и участию Советской России в международных конференциях. Превращение общественных наук в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Формирование партийно-государственного контроля над исторической наукой. Характер отношений между двумя направлениями исторической науки. Наращение негативного отношения власти к дореволюционным кадрам историков. Гонения на представителей дореволюционной исторической науки в России. «Дела» Академии Наук. Научная проблематика дореволюционной и марксистской исторической науки. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле. Труды М. Павловича (М.П. Вельтмана).</p>	C3
Раздел 2	Отечественная историография международных отношений во второй половине XX века.	<p>Условия развития историографии международных отношений в СССР. Факторы, оказавшие влияние на состояние и условия развития историографии. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории международных отношений. Влияние второй Мировой войны на исследовательскую работу советских историков-международников. Публикация сборников официальных материалов международных конференций и внешнеполитических документов военного периода. Изучение военной истории и истории военного искусства. Усиление влияния сталинизма на историческую науку в послевоенный период. Борьба с космополитизмом и буржуазной наукой. Изучение истоков «холодной войны» и критика антисоветской внешней политики США. Влияние XX съезда КПСС и «хрущевской оттепели» на развитие советской историографии международных</p>	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			отношений. Расширение проблематики исследований. Издание источников по истории внешней политики. Политика «перестройки» и «гласности», постановка проблемы сталинизма и его негативного влияния на советскую внешнюю политику. Влияние политического плюрализма на размежевание историков. Защита традиционных оценок истории советской внешней политики. Появление новых подходов к изучению внешнеполитических проблем. Франковедение. Германистика. Американистика. Латиноамериканистика. Основные черты развития российской историографии международных отношений в 1990-е гг. и начале XXI в. Открытие архивов и начало широкой работы по изданию советских дипломатических документов из секретных фондов. Возобновление научных дискуссий по основным направлениям и этапам истории советской внешней политики. Освещение истории советской внешней политики с позиций различных интерпретаций отечественной истории.	
Раздел 3	Французская историография международных отношений межвоенного периода.	3.1	Условия развития французской исторической науки в 1920-е-1940-е гг. Научные, учебные и общественные исторические организации. Коллеж де Франс, Высшая нормальная школа, Национальная школа хартий, Практическая школа высших знаний, Национальный центр научных исследований. Исторические журналы. Позитивистская историография и ее критики. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок. Изучение первой Мировой войны. «Антантофильское», «ревизионистское» и марксистское направления во французской историографии первой Мировой войны. Публикация «Французских дипломатических документов (1871-1914)». Деятельность И. Ренувена. Издание «Дипломатической истории Европы (1871-1914 гг.)». Историография колониальной политики. «Общество истории французской колонизации». «История французских колоний и французской экспансии». Труды по французскому колониализму Ш.-А. Жюльена	С3
Раздел 4	Французская историография международных отношений во второй половине XX века.	4.1	Условия развития историографии во Франции после второй Мировой войны. Школа «Анналов». Ф. Бродель. Особенности методологического подхода Ф. Броделя: противопоставление устойчивых структур быстро меняющимся событиям и разные «скорости» исторического времени. И. Ренувен и Ж.-Б. Дюорозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Историография французского колониализма. Г. Дешан, Ш.-А. Жюльен, Ж. Сюре-Каналь, К. Кокри-Видрович. Историография второй Мировой войны. Комитет по изучению второй мировой войны при премьер-министре Франции. А. Мишель.	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			Изучение движения Сопротивления. Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и И. Нора. Тенденции развития современной французской исторической науки.	
Раздел 5	Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 годы.	5.1	Условия развития исторической науки в Великобритании. Организация исторической науки в 1918-1945 гг. Общенациональный центр по подготовке профессиональных кадров, Королевское историческое общество, Историческая ассоциация, Университеты Кембриджа и Оксфорда. Деятельность Британской архивной ассоциации и Библиотечной ассоциации по информационному обеспечению. Создание и Деятельность Королевского института международных отношений. Участие британских историков в международных конференциях. Теоретико-методологические основы исторической науки. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирноисторического процесса. Изучение Наполеоновской эпохи в трудах британских историков. Первая Мировая война в британской историографии. Г. Темперли, Дж. Гуч. Публикация «Британские документы о происхождении войны, 1898-1914». Ч. Уэбстер, Дж. Роуз, Дж. Клепэм. «Кембриджская история британской внешней политики». Перемены во взглядах британских исследователей на причины первой Мировой войны в связи с обострением ситуации в мире. Формирование восточноевропейского и славянского направления исследований. Школа славянских исследований. Р. Ситон-Уотсон. Изучение истории создания и упрочения британской колониальной империи. Дж.О. Тревельян.	С3
Раздел 6	Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX века.	6.1	Условия развития историографии международных отношений и внешней политики Великобритании после второй Мировой войны. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания. Теоретико-методологические основы британской историографии международных отношений. Основные направления историографии внешней политики Великобритании. Историография нового времени. Взаимоотношения с революционной и наполеоновской Францией; участие в создании европейской «концертной» системы; начало преобразования Британской колониальной империи. Либеральное направление. Д. Хорн, К. Борн, М. Чемберлен. Консервативное направление. Дж. Джонс, И. Кристи. Историография новейшего времени. Первая и вторая Мировые войны. Ревизионистское направление. К. Робинс, М. Коуллинг, Д. Томсон. Историография британского колониализма и деколонизации. Пересмотр трактовки понятия «имperialизма» консервативными историками	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			Р. Робинсоном и Д. Галлахером. Ревизия содержания понятия «Британская империя». Д. Филдхауз, Р. Хайем, Дж. Мартин, К. Уилсон.	
Раздел 7	Германская историография международных отношений в 1918-1945 годы.	7.1	Условия развития немецкой историографии международных отношений. Состояние исторической науки. Политизация исторической науки. Германские университеты. Съезды Союза историков. Создание Имперской исторической комиссии. Публикация дипломатических документов Германии «Большая политика европейских кабинетов, 1871-1914». Позиция немецких историков в отношении причин и последствий для Германии первой Мировой войны. Консервативная историография. И. Галлер и Г. Риттер. Либеральное направление. Ф. Майнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург. Леволиберальные историки. И. Цикурш. Радикально-демократическое направление. Э. Кер, В.Г. Хальгартен. Марксистская историческая мысль. Р. Зорге, Т. Нойбауэр. Историография в Третьем Рейхе. Имперский институт истории новой Германии. В. Франк, А. Вегерер. Историческая наука в годы второй Мировой войны.	C3
Раздел 8	Историография международных отношений ФРГ.	8.1	Тенденции развития и основные направления исторической науки. Организация исторических исследований. Консервативное направление 1950-х гг. Ф. Фишер. Гейдельбергская школа В. Конце. Марбургская школа. Социально-критическая школа. Концепция немецкой истории Г.-У. Велера. Оформление неоисторизма. Проблема изучения национал-социализма. Историческая наука после воссоединения двух Германий.	C3
Раздел 9	Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.	9.1	Условия развития исторической науки в Италии в межвоенный период. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры. Научно-исследовательские и научно-учебные исторические учреждения. Национальный фашистский институт культуры, Итальянский исторический институт, Национальный комитет исторических наук, Центральная Джунта исторических исследований, Институт новой и новейшей истории, Институт стран Среднего и Дальнего Востока, Институт стран Восточной Европы, Институт международной политики. Проблематика исследований по новой и новейшей истории. Публицистические и мемуарные работы итальянских политических деятелей дофашистского периода. Дж. Джолитти, Л. Биссолати, А. Саландра, Ф.С. Нити. Фашистская историография международных отношений Дж. Джентиле, Дж. Вольпе, Ч. де Веки, Т. Титтони. Антифашистская историография международных отношений. Ф. Шабо, К. Моранди, Л. Сальваторелли, Г. Сальвемини. Б. Кроче. Итальянские историки в годы второй Мировой войны и Сопротивления	C3
Раздел	Итальянская	10.1	Условия развития историографии в Италии в	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
10	историография международных отношений 1945-1990-х гг.		послевоенный период. Организация исторической науки в конце 1940-х- 1980-е гг. Историографические направления и школы. Изменения в тематике исследований. Историография фашизма. Историография Сопротивления. Поиски новых исследовательских подходов. Современное состояние историографии международных отношений и внешней политики Итальянской Республики.	
Раздел 11	Историография международных отношений США в 1918-1945 гг.	11.1	Условия развития и состояние исторической науки в США. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство. Организационные основы историографии международных отношений США. Либерально-реформистское направление историографии - «прогрессистская школа». А.М. Шлезингер старший, Дж.Ф. Джеймсон, Консервативное направление в изучении истории американской внешней политики. Ч.М. Эндрюс и Э. Чэннинг. Характерные особенности историографии международных отношений США. Историография происхождения и эволюции доктрины Монро. Д. Перкинс, С.Ф. Бимиса. Изучение испано-американской войны 1898 г. и доктрины «открытых дверей». Д. Пратт, Т. Деннетт. Критический взгляд исследователей на официальную внешнюю политику США. С. Нириング, Дж. Фримэн, Дж. К. Тернера. Историография международных отношений США накануне и в годы второй Мировой войны. Политика изоляционизма в трудах американских историков. Ч. Бёрд. 1940 г. - доклад Д.Ф. Флеминга «Банкротство изоляции».	C3
Раздел 12	Историография международных отношений в США во второй половине XX века.	12.1	Условия развития историографии в США в середине 1940- х-1990-е гг. Организационные основы исторической науки. Историография конца 1940-1950-х гг. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. Неолиберальная историография. Сдвиги в американской историографии в 1960-1980-е гг. Теоретико-методологические перемены. Радикально-демократическое направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. Изучение внешнеполитической истории в 1970-1980-е гг. Радикально-демократическое направление. «Постревизионистский синтез».	C3

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
2. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-
3. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории). - ISBN 978-5-7396-0203-9.

### Дополнительная литература:

1. Афанасьев Ю.Н. История против эклектики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.
2. Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
3. Далин В.М. Историки Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.
4. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-209-08881-
5. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1072-
6. Тойнби А.Дж. Постижение истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил. - ISBN 5-01-001638-
7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. -

376 с. : ил. - ISBN 5-01-003617-7

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Интеграционные процессы в Восточной Азии» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представление об интеграционных тенденциях в Восточной Азии и основных интеграционных группировках.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Интеграционные процессы в Восточной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Этнопсихология народов Восточной Азии; Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионаоведения; Analysis of Situational Models in World Policy; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в</i>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<p><i>международных отношениях в Восточной Азии**;</i>  <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Китай в мировой цивилизации;</i>  <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>  <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i>  <i>Китай в современных международных отношениях;</i>  <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>  <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i>  <i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i>  <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i>  <i>Китайские социальные сети**;</i>  <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i>  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i>  <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Китай в мировой цивилизации;</i>  <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>  <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i>  <i>Китай в современных международных отношениях;</i></p>	Преддипломная практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i> <i>История и методология зарубежного комплексного регионаоведения;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» составляет «4» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>109</i>		<i>109</i>
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Проблема интеграции: экономическое сотрудничество и пределы интеграции. Интеграционные группировки в современном мире.	1.1	Понятие интеграции, экономическое сотрудничество и интеграция, империи и нации-государства. Интеграция и проблемы безопасности. Интеграционные объединения в Азии, Африке, Латинской Америке.	C3
Раздел 2	История европейской интеграции. Евросоюз и нормативные представления об интеграции.	2.1	История интеграционных идей в Европе, европейские интересы и американские планы в послевоенной Европе, План Маршалла. Европейское объединение угля и стали. ЕЭС, этапы и идеология расширения. Система управления и основные институты ЕС.	C3
Раздел 3	Культурно-цивилизационные связи и история международных отношений в Восточной Азии.	3.1	Традиционные китайские концепции международных отношений и внешней политики. Японские проекты региональной интеграции. США, Россия и страны Европы в экономическом и политическом развитии стран Восточной Азии.	C3
Раздел 4	АСЕАН.	4.1	Причины и история возникновения АСЕАН, отношения с великими державами, этапы расширения, проблемы экономического сотрудничества и безопасности в регионе. Форматы АСЕАН+	C3
Раздел 5	Китай и Япония в интеграционных процессах.	5.1	Культурные и экономические связи со странами ЮВА, программы помощи развитию и инвестиции. Конкуренция региональных проектов объединения. Финансовые институты: АБР и АБИИ.	C3
Раздел 6	Сопряжение ЕврАЗЭС и экономического пояса «Шелкового пути».	6.1	Россия и Китай в ЦА и АТР, транспортные коридоры, инвестиционные проекты, основные институты и режимы безопасности в Азии.	C3
Раздел 7	Транстихоокеанское партнерство	7.1	Интеграционные модели США и стран Латинской Америки, «возвращение» США в Азию, экономическое сотрудничество и политическое соперничество США и КНР.	C3
Раздел 8	Особенности и характерные черты интеграционных процессов в Азии.	8.1	Политическая культура стран Восточной Азии, проблема наднациональности и суверенитета, принцип консенсуса и диалога. Внутрирегиональные конфликты и пределы интеграции в Азии.	C3

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *С3* – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Селищев А.С. Китайская экономика в 21 веке [Текст] / А.С. Селищев, Н.А. Селищев. - СПб. : Питер, 2004. - 240 с. : ил. - ISBN 5-94807-008-5
2. Актуальные проблемы правового регулирования экономической деятельности в России и Китае / Отв. ред. Т.А. Алексеева, А.В. Ильин. - СПб. : Юр. фак. и Лаб. сравнит.-прав. исслед. НИУ ВШЭ, 2012. - 296 с. - (Правовые аспекты БРИКС). - ISBN 978-5-7422-3768-6

3. Социальная политика в России и Китае [Текст] : Монография / Отв. ред. З.Т.Голенкова. - М. : Новый хронограф, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-94881-346-2
4. Бельченко А.С. Экономическое сотрудничество в Центральной и Восточной Азии: тенденции, риски, перспективы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Бельченко. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 256 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс).

### Дополнительная литература:

1. Барышев А.П. КНР: стратегия социализма (Исторический опыт и особенности современного этапа) [Текст] / А.П. Барышев. - М. : Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2004. - 201 с. - ISBN 586020-223-2
2. Бельченко А.С. Китайские общины в странах мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.С. Бельченко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 44 с. - ISBN 978-5-209-06532
3. Деловой Китай: экономика и связи с Россией в 1999 - 2001 гг. [Текст] : Справочник / Гл. ред. Г.Вачнадзе. - М. : Бизнес-Пресс, 2002. - 250 с. : ил. - (ПОЛПРЕД). - ISBN 5-900034-25-5
4. Китай [текст] : Путеводитель для бизнесмена / Гл. ред. И.Ф.Ермаченков. - М. : Коринф, 2005. - 132 с. - (Страны - торговые партнеры России).
5. Малявин В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент [текст] / В. Малявин. - М. : Европа, 2005. - 304 с. - (Формы правления). - ISBN 5-9739-0013-4
6. Мизинцева М.Ф. Методологические и практические аспекты управления человеческими ресурсами в Китае [Электронный ресурс] : Монография / М.Ф. Мизинцева, А.Р. Сардарян, Ф. Гао. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 246 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07249-2
7. Мин Сюй. Китай и Россия: переход к рынку [Текст] : Монография / С. Мин; Под науч. ред. Ю.В.Рожкова. - Хабаровск, 2003. - 172 с. : ил. - ISBN 5-7823-0159-7

8. Чхорн Пролынг Правовое регулирование иностранных инвестиций в странах-участницах АТЭС [Текст] : Монография / П. Чхорн. - М., 2005. - 389 с. : ил.

9. Шепенко Р.А. Налоговое право Китая: источники и субъекты [Текст] / Р.А. Шепенко. - М. : Статут, 2004. - 414 с. : ил. - ISBN 5-8354-0213-9

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интеграционные процессы в Восточной Азии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙ В ГЛОБАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ: БОРЬБА ЗА ЛИДЕРСТВО**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 8 разделов и 16 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является изучение участия Китая в глобальном управлении на современном этапе в контексте трансформации системы международных отношений и превращения Китая в один из центров мировой политики.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Этнопсихология народов Восточной Азии; Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Analysis of Situational Models in World Policy; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	исторической ретроспективы.	<p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в мировой цивилизации;</i></p> <p><i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i></p> <p><i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в современных международных отношениях;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i></p> <p><i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Китайские социальные сети**;</i></p> <p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в мировой цивилизации;</i></p> <p><i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i></p>	Преддипломная практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<p><i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в современных международных отношениях;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i></p> <p><i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p> <p><i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i></p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» составляет «4» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>109</i>	<i>109</i>	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Понятие и содержание глобального управления.	1.1	Создание комиссий ООН по глобальному управлению. Дж. Розенau о глобальном управлении.	C3
		1.2	Взгляд российских ученых на глобальное управление. Китайский дискурс по глобальному управлению.	C3
Раздел 2	Идентичность Китая в глобальном управлении.	2.1	Понятие «идентичность» в международных отношениях. Система ценностей и модель развития как основа идентичности КНР.	C3
		2.2	Ведомый, поддерживающий и лидер – три типа идентичности КНР в глобальном управлении.	C3
Раздел 3	Китай и международные организации (norm taker). 1949-2001 гг.	3.1	Генезис китайских взглядов на международные организации.	C3
		3.2	Этапы вступления КНР в международные организации. Разница между понятиями «социализация» и «процессом вовлечения».	C3
Раздел 4	Китай и международная система (norm maker). 2001-2023 гг.	4.1	Мировой финансовый кризис и укрепление Китая. Группа 20 (G20). Приход к власти Си Цзиньпина и его отказ от дипломатии Дэн Сяопина «скрывать свои возможности».	C3
		4.2	Дипломатия великой державы. Концепция «коренных национальных интересов Китая». Нормативные требования КНР к другим странам.	C3
Раздел 5	Идеология китайского глобального управления.	5.1	Взгляды Си Цзиньпина на глобальное управление. Инициативы «нового типа» международных отношений.	C3
		5.2	«Сообщество единой судьбы человечества». «Китайская мечта» для всего мира. Китайская модель развития для мира.	C3
Раздел 6	Китайский инструментарий в глобальном управлении.	6.1	Присоединение КНР к ВТО, глобализация её экономики и национальных интересов. Китайские политические ценности для всего мира.	C3
		6.2	Создание Китаем альтернативных международных структур глобального управления.	C3
Раздел 7	Стратегическое партнерство Китая и России в глобальном управлении.	7.1	Место России в дипломатических стратегиях Китая в контексте истории двусторонних отношений.	C3
		7.2	Специальная военная операция РФ на Украине: подходы Китая.	C3
Раздел 8	Глобальная конкуренция Китая с США.	8.1	Глобальная конкуренция КНР и США за будущую модель мироустройства.	C3
		8.2	Трипольная система мировой политики. Идеологическая составляющая новой холодной войны.	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Глобальное управление: возможности и риски / отв. ред. В.Г. Барановский, Н.И. Иванова. М.: Изд-во ИМЭМО РАН, 2015.
2. Grachikov, E.N. China in Global Governance: Ideology, Theory, and Instrumentation. Russia in Global Affairs. 2020, vol.18, no. 4, pp. 132-153.
3. Грачиков Е.Н. Проблемы новой формирующейся идентичности Китая в мировой политике // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2013, № 1, с. 159-171.
4. Грачиков Е.Н. Китай как совсем «другое» Запада // «Социология». 2013, № 4, с. 146-161.
5. Грачиков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей. М.: Русайнс, 2015 – 234 с.
6. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. М.: «Весь мир», 2013.
7. Портяков В.Я. Становление Китая как ответственной глобальной державы. М.: ИДВ РАН, 2013.

### *Дополнительная литература:*

1. Commission on Global Governance, Our Global Neighbourhood: The Report of the Commission on Global Governance. Oxford: Oxford University Press, 1995.
2. Rosenau. Governance in the Twenty-first Century. Global Governance. 1995 Vol. 1, No. 1.
3. Li Wei, Luo Yifu. From Rules to Orders: The Logic of International Institutional Competition. World Economics and Politics, 2019, Vol. 4, p. 28-57.
4. Yan, Xuetong. Leadership and the Rise of Great Powers; Princeton University Press: Princeton, NJ, USA, 2019.
5. Wang, B. (Ed.) Chinese Visions of World Order: Tianxia, Culture, and World Politics; Duke University Press: Durham, NC, USA, 2017.
6. Qin, Yaqing. A Relational Theory of World Politics; Cambridge University Press:

Cambridge, UK, 2018.

7. Zhao, Tingyang. Redefining a Philosophy for World Governance; Palgrave Macmillan: London, UK, 2018.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Грачиков Евгений

Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Китай в мировой цивилизации» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 13 разделов и 13 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является понимание разнообразия исторического опыта человечества и относительности культурных стандартов; дать знания об истории развития мировых и локальных цивилизаций, сформировать целостное представление об основных этапах, тенденциях развития китайской цивилизации в контексте всемирно-исторического процесса, ее основных достижениях и ценности вклада с мировую цивилизацию.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Китай в мировой цивилизации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.2 Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социо-культурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации; ОПК-1.3 Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политico экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.1 Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	религиозных и иных особенностей.	
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Китай в мировой цивилизации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китай в мировой цивилизации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.		Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> Русский язык в профессиональной деятельности**; Русский язык: основы переводов научных текстов**;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных		Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык:</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	образовательных программ.		<i>основы переводов научных текстов**;</i> <i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			Analysis of Situational Models in World Policy;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.		<p><i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i></p> <p><i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i></p> <p><i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i></p> <p><i>Китайская миграция в мире**;</i></p> <p><i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Китайские социальные сети**;</i></p> <p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i></p> <p><i>Политика РФ в регионе специализации;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		<p><i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i></p> <p><i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i></p> <p><i>Китай в глобальном</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>управлении: борьба за лидерство**;</p> <p>Китайская миграция в мире**;</p> <p>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</p> <p>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</p> <p>Китайские социальные сети**;</p> <p>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</p> <p>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</p> <p>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</p> <p>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</p> <p>Этнопсихология народов Восточной Азии;</p> <p>Политические системы и культуры в регионе специализации;</p> <p>Политика РФ в регионе специализации;</p> <p>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа в семестре;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Китай в мировой цивилизации» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20	20	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*	
Раздел 1	Возникновение китайской цивилизации	1.1	<p>Понятие цивилизации. Возникновение древнейших цивилизаций Востока: общая характеристика. Архаический Китай. Синантроп. «Пекинский человек». Природные условия формирования китайской цивилизации. Этнический состав населения Китая. Культуры Яншо (V-II тыс. до н. э.), Луншань и Хуншань (III – II тыс. до н. э.). Возникновение китайской цивилизации. Эпоха Шань-Инь (XVII-XI вв. до н.э.) и Чжоу (XI-III вв. до н.э.). Земледелие и скотоводство. Развитие ремесел. Металлургия и шелкопрядение. Общинное землевладение. Патриархальная семья. Формирование деспотической государственности. Рабство и жертвоприношения. Функции вана. Китайское войско. Культ Шан-ди. Гадания и гадатели. Западное Чжоу. Победа государства Чжоу над государством Шан-Инь. Образование объединенного государства. Первые правители чжоусцев: Вэнь-ван, У-ван, Чжоу-гун. Учение о божественном происхождении царственности. Небесный мандат. Правитель - сын Неба. Пять социальных групп. Чиновническая аристократия. Территориальное расширение чжоуских царств. «Китайцы», «друзья», «варвары». Внутриполитический кризис. Борьба княжеств за власть. Распад централизованного государства.</p>	С3
Раздел 2	Формирование традиционной китайской культуры	2.1	<p>Восточное Чжоу – «эпоха пяти гегемонов». Общество железного века. Развитие культуры поливного земледелия, хозяйства, ремесла и торговли, товарно-денежных отношений. Военная организация царств. Металлические деньги. Клановая иерархия. Образование этнической общности. Локальный характер китайской культуры (Север, Юг). Искусство фортификационного строительства. Религиозная культура древнего Китая. Вселенная в представлении древних китайцев. Этноцентризм китайцев. Лунно-солнечный календарь и его религиозное назначение. Слияние культа Шан-ди с культом Неба. Правитель как носитель Высшей благодати (Дэ). Народные верования и обычаи. Поклонения и жертвоприношения. «Стол школ»: трактаты и каноны. Древний даосизм. Лао-цзы и даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни. Теория гуманного управления. Конфуций и школа книжников. Конфуцианство как регулятор жизни. Конфуцианцы о «Небе» и «народе». Социальный идеал и порядок. Конфуцианско воспитание и образование. Идеал «благородного мужа». Китайские церемонии. Мо-цзы и его школа. Легисты и правление через «закон». Искусство и письменность Чжоу. Цюй Юань – поэт и дипломат.</p>	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 3	Эпоха Чжаньго. Формирование имперской традиции.	3.1	Возышение княжества Цинь. Падение династии Чжоу. Причины и условия объединения Китая. Образование централизованного государства (221 г. до н. э.). Частное землевладение и ростовщичество. Строительство Великой Китайской стены. Реформы Цинь Шихуанди. Легизм. Критерии знатности. Господство военно-бюрократической знати. Кризис и падение династии Цинь. Династия Хань. Война за имперское наследство. «Крестьянский» император Лю Бан (Гао-цзу) и его наследники. Правящий дом и вопрос об узурпации трона. Укрепление и расширение империи при У-ди (141-87 гг. до н.э.). Чиновники на службе империи. «Сильные дома» и общество. Система государственной торговли Сан Хун-яна. Ван Ман (9-25 гг.) и его реформы. Народные восстания и возвращение династии Хань. Реформы Гуан У-ди: укрепление государства. Войны с гуннами (сюнну). Посольство Бань ЧАО. Ханьская экспансия и Великий Шелковый путь. Восстание «Желтых повязок» и гибель династии Хань.	С3
Раздел 4	Материальная и духовная культура Китая (V – III вв. до н.э.)	4.1	Китайские технологии: изобретения и открытия. Мануфактурное производство. Гуманитарная основа китайской науки и мировоззрения. Гражданский и военный факторы в культуре Китая. Интеллектуальная жизнь эпохи. Академия конфуцианства в Чанъани. Дун Чжуншу и имперская религия. Мандат Неба и «право народа на восстание». Власть, право и личность. Научные знания. Математика, астрономия и реформа календаря. Путешествие Чжан Цяня – расширение географических знаний. «Исторические записки» Сыма Цяня и традиция «Династийных историй». Литература и искусство в эпоху Хань. Поэт Сыма Сянжу.	С3
Раздел 5	Троеподавливание, Южные и Северные династии, Суй, Тан (22 - 907 г. н. э.)	5.1	Политический хаос: череда династий и кланов. Борьба за власть, междуусобицы, восстания. Вторжения кочевников и их китаизация. Усиление тенденций к объединению Китая. Попытки возрождение единой империи. Проникновение буддизма в Китай. Миссионер Бодхидхарма. Буддизм и даосизм: взаимное влияние и соперничество. Танская империя. Провозглашение династии Тан (618-907 гг.). Политическая борьба у трона. Тай-цзун - образцовый император Китая. Государство и общество. «Палата учёных». Сословие ученых и экзаменационная система. Социально-экономическое развитие и морская торговля. Крестьянское восстание Хуан Чао. Кризис и гибель династии Тан. Литература и религия в эпоху Тан. «Золотой век» поэзии. Ли Бо, Ду Фу, Бо Цзюй. Танское искусство. Фарфор и фаянс. Каллиграфия и изобретение книгопечатания («Алмазная сутра»).	С3
Раздел 6	Период пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь,	6.1	Империя Сун. Восстановление политического единства династией Сун (960—1279 гг.). Социальные реформы Ван Ань-ши.	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
	Си Ся (907 – 1279 гг.)		Господствующее положение юга. Деревня и город. Ремесло и торговля. Нашествия кочевников и их последствия. Интеллектуальная жизнь. Чжу Си – реформатор конфуцианства. Историк Сыма Гуан («Всеобщее обозрение событий, управлению помогающее»). Поэты и живописцы эпохи Сун.	
Раздел 7	Династии Юань и Мин (1279 – 1644)	7.1	Вторжение монголов и завоевание Китая (1209 – 1279 гг.). Пекин – новая столица (1264 г.). Китай в описании Ибн-Батуты и Марко Поло. Культурный застой. Массовые антимонгольские выступления (середина XIV в.) и репрессии властей. Крушение династии Юань. Провозглашение династии Мин (1368—1644 гг.). Реформы Чжу Юаньчжана. Возрождение Китая. Военная экспансия династии Мин. Экспедиции Чжэн Хэ (1405—1433 гг.). Экономический подъем в XV-XVI вв. и торговые отношения с Европой. Политический кризис и массовые восстания (первая половина XVII в.). Религиозная и интеллектуальная жизнь. Ислам и христианство в Китае. Философ Ван Ян-мин. Ханьлинская академия. Открытие университета в Нанкине (1368 г.). Наука и изобретения. Эпоха Мин: архитектура и искусство. Китайская пейзажная живопись. Фарфор и фаянс эпохи Мин. Театр и музыка. Драма и роман. Медицина и гимнастика.	C3
Раздел 8	Династия Цин (1644 – 1911)	8.1	Вторжение в Китай маньчжурских войск и захват Пекина. Воцарение династии Цин (1644 г.). Консолидация власти при императоре Канси. Расцвет Китая при императоре Цяньлуне (1736–1795 гг.). Социально-экономические отношения в цинском Китае. Внешняя политика цинской империи. Экономические последствия морской торговли и политика самоизоляции.	C3
Раздел 9	Кризис Цинской империи во второй половине XIX в. – начале XX века	9.1	Насильственное «открытие» Китая. Войны с западноевропейскими странами и неравноправные соглашения. Рост недовольства правлением династии Цин. Восстание тайпинов (1851–1864 гг.) – мечта о справедливости. Цы Си – фактическая правительница Китая (1861 – 1908 гг.). Политика «самоусиления» империи. «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Восстание ихэтуаней (1898–1901 гг.). Интервенция иностранных держав. Укрепление позиций европейского капитала в Китае. Революционное движение в Китае. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Культурное развитие эпохи Цин. Влияние европейской культуры на Китай. Наука и образование. Энциклопедии и каноны. Литературная жизнь и театр. Искусство и музыка. Образ жизни населения.	C3
Раздел 10	Китай в 1911 – 1918 гг.	10.1	Начало Синьхайской революции (1911–1913 гг.). Провозглашение Китайской Республики (1 января 1912 г.). Отречение династии Цин. Сунь Ятсен и создание партии Гоминьдан. Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой мировой войны. Китай в 1919 – 1945 гг. Центры	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			политической власти и революционное движение. Образование Коммунистической партии Китая (КПК, 1921 г.). Коминтерн, КПК и Гоминьдан. Национальная революция 1925-1928 гг. Диктатура Чан Кайши и Гоминьдановский Китай. Советские районы на северо-западе Китая. «Великий поход китайских коммунистов» (1927 – 1928). Мао Цзэдун – лидер КПК. Вторжение японцев в Манчжурию (1931 г.). Военное противостояние политических сил. Расширение японской агрессии (1937 г.). Создание антияпонского фронта (сентябрь 1937 г.). Сопротивление японской агрессии 1937-1945 гг. Вторая мировая война и ее влияние на Китай.	
Раздел 11	Образование КНР. Китай на пути строительства социализма	11.1	Гражданская война 1946-1949 гг. между гоминьдановцами Чан Кайши и вооруженными силами КПК под руководством Мао Цзэдуна. Роль СССР в победе НОАК. Бегство Чан Кайши на Тайвань. Образование Китайской Народной Республики (КНР, 1 октября 1949 г.). Поддержка СССР КНР на международной арене. Советско-китайский договор о дружбе (февраль 1950 г.). Значение советской политической, военной и экономической поддержки КНР. Переход к «Новой демократии» (1949-1952 гг.). Рост культа личности Мао Цзэдуна и его влияние на культуру. Корейская война 1950-1953 гг. и участие в ней китайских добровольцев. «Освобождение» Тибета. Социалистические преобразования и индустриализация. VIII съезд КПК (1956 г.). Кампания «Пусть расцветают сто цветов» (1957-1958 гг.). Политика «Трех Красных Знамен» (1958-1961 гг.). Политика «большого скачка» и коммунизации китайской деревни, их последствия. «Культурная революция» (1966 – 1976 гг.). Роль Цзян Цин и Линь Бяо в культурной революции. Культурная жизнь в условиях обострения идеологической борьбы в китайском обществе. Советско-китайский пограничный конфликт 1969 г. и разрыв отношений. КНР и «Движение неприсоединения». Возрастание роли КНР в развивающихся странах. Война между КНР и Индией (1962 г.). Испытание китайской атомной бомбы (1964 г.) и его значение. Визит Р. Никсона в Пекин в 1972 г. Нормализация отношений КНР и США в 1970-е годы. Смерть Мао Цзэдуна в 1976 г.	C3
Раздел 12	Реформирование социализма	12.1	Смерть Мао Цзэдуна и итоги борьбы за власть. Дэн Сяопин и курс на «Строительство Нового Китая» (1978 г.). Реабилитация ряда видных деятелей партии и лиц, репрессированных в ходе предшествующих идеологических кампаний. Экономические и социальные итоги. Социализм «с китайской спецификой» (1982 г.). Постмаоизм. Борьба с «духовным загрязнением» и «буржуазной либерализацией». Интеллигенция и диссиденты, ожидания политических реформ. Студенческие выступления 1989 года. События на площади	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			Тяньаньмэнь (апрель – май 1989 г.) и отношение к ним китайских властей. Направления внешней политики КНР. Китайско-вьетнамская война 1979 г. Совместное китайско-британское заявление по Гонконгу (1984 г.).	
Раздел 13	КНР на рубеже тысячелетий	13.1	<p>Место КНР в современном мире. Перспективы развития КНР в XXI в. Политическая культура современной КНР. «Строительство духовной цивилизации» и политico-идеологические пределы «бесконфликтной эволюции».</p> <p>Социальные проблемы и источники социальных конфликтов в Китае. Демографическая проблема. Религиозная ситуация в КНР. Проблема населения Синьцзяна. Тибетская проблема. Внешняя политика современного Китая. Поиски многополярного мира. «Конструктивное партнерство в XXI веке».</p> <p>Фактор прав человека во взаимоотношениях США и КНР. Причины сближения и отчуждения в российско-китайских отношениях.</p> <p>Присоединение Гонконга (Сянган) и Макао (Аомынь). Перспективы политики «одно государство — две системы». Культура современного Китая. Тенденции развития духовной культуры. Наука и образование. Традиции и новаторство в литературе и изобразительном искусстве. Народное творчество. Музыка, театр и кино. Олимпийское движение и Китай. Повседневная жизнь и изменения в образе жизни населения.</p> <p>Положение женщины в КНР. Оценки населением Китая своего исторического наследия.</p>	C3

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Абаев Н.В. Чань - буддизм и культуры психической деятельности в средневековом Китае. - Новосибирск, 1983.
2. Васильев Л. С. Древний Китай: в 3 т. Т. 3. Период Чжаньго (V—III вв. до н. э.). М.: Восточная литература, 2006.
3. Духовная культура Китая. В 6-ти тт. Под ред. М. Л. Титаренко. – М., 2006 – 2010.
4. Духовная культура Китая. В 6-ти тт. Под ред. М. Л. Титаренко. – М., 2006 – 2010.
5. История Китая с древнейших времен до начала XXI в. в 10 тт. Гл. ред. С. Л. Тихвинский. – М., 2013. Т. I. Древнейшая и древняя история, Шан-Инь, Чжоу: по археологическим данным. Отв. редактор — акад. А. П. Деревянко (Институт археологии и этнографии СО РАН, г. Новосибирск).
6. Конфуций (Сборник изречений Конфуция и тексты памятников конфуцианской педагогической мысли) / Сост. В. В. Малевин. — М., 1996.
7. Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. - М., 1990.
8. Лукьянин А. Е. Лао-цзы и Конфуций: Философия Дао. - М., 2001.
9. Малевин В. В. Конфуций. – М. , 1992.
10. Малевин В. В. Китайская цивилизация. - ., 2001.
11. Повседневная жизнь Китая в эпоху Мин. — М., 2008
12. Конрад Н. И. Сунь-цзы. Трактат о военном искусстве. - М., 1950
13. Конрад Н. И. У-цзы. Трактат о военном искусстве. - М., 1958.

### *Дополнительная литература:*

1. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия. - М., 2003.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. - М., 1993.
3. Бьюкенен П. Смерть Запада. - М., СПб.: 2004.
4. Грэй Дж. Поминки по Просвещению: Политика и культура на закате современности. -М., 2003.
5. Маркузе Г. Человек в постиндустриальном обществе. -М., 1993.
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2003.
7. Фукуями Ф. Конец истории и последний человек. – М., 2007.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китай в мировой цивилизации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китай в мировой цивилизации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Понька Татьяна Ивановна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Китай в современных международных отношениях» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 17 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о влиянии Китая и его внешнеполитической деятельности на политические процессы, протекающие как на региональном, так и на мировом уровне; дать представление об отечественных и зарубежных источниках для получения информации о месте Китая в современном мире; научить студентов предвидеть и прогнозировать возможные последствия той или иной политической акции страны как на региональном, так и на международном уровне.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Китай в современных международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории;
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1 Умеет разработать программу прикладных исследований;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных,	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политко-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Китай в современных международных отношениях» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китай в современных международных отношениях».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Политика РФ в регионе специализации; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Политические системы и культуры в регионе специализации;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии		Преддипломная практика; Научно-исследовательская

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.		работа в семестре; Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Этнопсихология народов Восточной Азии;
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.		Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Политические системы и культуры в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			Этнопсихология народов Восточной Азии; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Analysis of Situational Models in World Policy;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-стратовом уровне с учетом исторической ретроспективы.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Analysis of Situational</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			<i>Models in World Policy;</i>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Китай в современных международных отношениях» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56	56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Внешнеполитические концепции КНР	1.1	Внешняя политика как естественный процесс смены стратегий	C3
		1.2	Китай в условиях глобализирующегося мира	C3
Раздел 2	Российско-китайские отношения на современном этапе	2.1	Россия и Китай как центры силы мировой системы	C3
		2.2	Вызовы и перспективные направления развития отношений	C3
Раздел 3	Конфликтный потенциал китайско-американских отношений	3.1	КНР и США: борьба за лидерство	C3
		3.2	Контуры глобального противостояния КНР и США	C3
Раздел 4	Роль и деятельность Китая в международных организациях	4.1	КНР и ООН	C3
		4.2	Политика Китайской Народной Республики в рамках ВТО, НАТО, БРИКС, ШОС, АТЭС	C3
		4.3	Китай и мировая финансовая система: попытки реформирования	
Раздел 5	Китай в АТР	5.1	Китай и Япония - проблемы и перспективные направления сотрудничества	C3
		5.2	КНР и Индия - сотрудничество и борьба за региональное лидерство	C3
		5.3	АСЕАН между КНР и США	C3
Раздел 6	Китай и страны Европы	6.1	Роль ЕС в политике КНР по построению многополярного мира	C3
		6.2	Распространение китайского влияния в Европе: ответ ЕС	C3
Раздел 7	Политика Китая на Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке	7.1	Китай и страны Ближнего Востока	C3
		7.2	Место Африки во внешней политике КНР	C3
		7.3	Политика Китая в странах Латинской Америке	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Грачиков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей. М.: РУСАЙНС, 2019. 234 с.
2. Цвык А.В. Геополитика Великого Шелкового пути : Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. М. : Изд-во РУДН, 2018. 50 с.
3. New World Orderings: China and the Global South / Ads. by Lisa Rofel, Carlos Rojas. Duke University Press Books, 2022. 280 p.
4. Wang Gungwu. China Reconnects: Joining A Deep-rooted Past To A New World Order. World Scientific, 2019. 208 p.
5. Thomas T. Made by China: A New World Order. Independently published, 2023. 479 р.

### *Дополнительная литература:*

1. Глобальная стратегия Китая / Ю.М. Галенович. Москва : Русская панорама, 2016. 1176 с.
2. На пути к Китайскому миру: коллективная монография / Под ред. Н. А. Слуки. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018. 356 с.
3. Титаренко М.Л., Петровский В.Е. Россия, Китай и новый мировой порядок. Теория и практика. М.: Издательство «Весь Мир», 2016. 304 с.
4. Li Hak Y. China's New World Order: Changes in the Non-Intervention Policy. Edward Elgar Publishing, 2021. 288 p.
5. China-US Competition: Impact on Small and Middle Powers' Strategic Choices / Ads. by Simona A. Grano, David Wei Feng Huang. Palgrave Macmillan, 2023. 486 p.
6. Kastner S.L. War and Peace in the Taiwan Strait (Contemporary Asia in the World). Columbia University Press, 2022. 258 p.
7. Cold Rivals: The New Era of US-China Strategic Competition / Ads. by Evan S. Medeiros, Arthur Kroeber. Georgetown University Press, 2023. 320 p.
8. Cheung Tai Ming, Mahnken T.G. The Gathering Pacific Storm: Emerging US-China Strategic Competition in Defense Technological and Industrial Development. Cambria Press, 2018. 290 p.
9. Hass R. Stronger: Adapting America's China Strategy in an Age of Competitive Interdependence. Yale University Press, 2021. 240 p.
10. Strategic Currents: China and US Competition for Influence / Ads. by Bernard F W Loo, James Char. World Scientific Publishing Company, 2024. 112 p.
11. Mosher S.W. Bully of Asia: Why China's Dream is the New Threat to World Order. Regnery, 2022. 256 p.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
- <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
- <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китай в современных международных отношениях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китай в современных международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Каткова Евгения Юрьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Псху Рузана

Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пономаренко Людмила

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙСКАЯ МИГРАЦИЯ В МИРЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Китайская миграция в мире» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об особенностях китайской миграции; выработка умения использования и подбора источников по проблематике дисциплины.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Китайская миграция в мире» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Китайская миграция в мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китайская миграция в мире».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Этнопсихология народов Восточной Азии; Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Analysis of Situational Models in World Policy; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в</i>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<p><i>международных отношениях в Восточной Азии**;</i>  <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Китай в мировой цивилизации;</i>  <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>  <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i>  <i>Китай в современных международных отношениях;</i>  <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>  <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i>  <i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i>  <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i>  <i>Китайские социальные сети**;</i>  <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i>  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i>  <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i>  <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i>  <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>  <i>Китай в мировой цивилизации;</i>  <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>  <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i>  <i>Китай в современных международных отношениях;</i></p>	Преддипломная практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i> <i>История и методология зарубежного комплексного регионаоведения;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Китайская миграция в мире» составляет «4» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>109</i>	<i>109</i>	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Миграция. Современная китайская миграция	1.1	Основные этапы внешней китайской миграции (до 1978 г.) Феномен «новой» китайской миграции. Причины и факторы китайской миграции	C3
		1.2	Внутренняя китайская миграция. Система Хукоу	C3
		1.3	Особенности китайской миграции и политика КПК в отношении китайской диаспоры за рубежом	C3
Раздел 2	Специфика современной зарубежной китайской диаспоры	2.1	Китайцы в США: рост, рассредоточение и интеграция	C3
		2.2	Китайская диаспора в странах Юго-Восточной Азии: история и современность	C3
		2.3	Китайская миграция в Европу	C3
		2.4	Китайская диаспора в Латинской Америке	C3
		2.5	Китайская диаспора в России: мифы и реальность Дальнего Востока	C3
		2.6	Китайская диаспора в Океании	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Miles S. Chinese Diasporas. A Social History of Global Migration. Cambridge

- University Press, 2020. 278 p.
2. New Chinese Migrations Mobility, Home, and Inspirations / Eds. By Yuk Wah Chan, Sin Yee Koh. Routledge, 2020. 248 p.
  3. Handbook of Chinese Migration: Identity and Wellbeing / Eds. by Robyn R. Iredale, Fei Guo. Edward Elgar Publishing, 2016. 352 p.
  4. Ngai M. The Chinese Question: The Gold Rushes and Global Politics. W.W. Norton & Company, 2021. 464 p.
- Дополнительная литература:*
1. «Новая» китайская миграция и политика КНР по ее регулированию. Томск : Томский государственный университет, 2012. 248 с.
  2. Lintner B. World. Wide. Web: Chinese Migration in the 21st Century - And How It Will Change the World. Bangkok: Orchid Press, 2012. 189 p.
  3. Chinese Migration to Europe Prato, Italy, and Beyond / Eds. By Loretta Baldassar, Graeme Johanson, Narelle McAuliffe, Massimo Bressan. Springer, 2015.
  4. Young E. Alien Nation: Chinese Migration in the Americas from the Coolie Era through World War II. The University of North Carolina Press, 2014. 384 p.
  5. Chinese Migration and Economic Relations with Europe / Eds. By Marco Sanfilippo, Agnieszka Weinard. Routledge, 2017. 226 p.
  6. Gardner B.M. China's Great Migration: How the Poor Built a Prosperous Nation. Independent Institute, 2017. 232 p.
  7. Ma Li. The Chinese Exodus: Migration, Urbanism, and Alienation in Contemporary China. Pickwick Publications, 2018. 150 p.
  8. Balzer H.D., Repnikova M. Chinese Migration to Russia: Missed Opportunities. Washington, D.C.: Woodrow Wilson International Center for Scholars; Kennan Institute and Comparative Urban Studies Eurasian Migration Paper #3, 2009. 56 p.
  9. Wang Bingyu. New Chinese Migrants in New Zealand: Becoming Cosmopolitan? Roots, Emotions, and Everyday Diversity. Routledge, 2020. 196 p.
  10. Каткова Е.Ю. Роль китайской диаспоры в формировании новой иммиграционной политики Австралии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. № 3. С. 642—655.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
    - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
      - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
      - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
      - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
      - ЭБС «Троицкий мост»
  2. Базы данных и поисковые системы
    - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
      - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
      - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
      - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Китайская миграция в мире».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китайская миграция в мире» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Каткова Евгения Юрьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Псху Рузана

Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пономаренко Людмила

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙСКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Китайские социальные сети» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 10 тем и направлена на изучение китайского интернет-пространства, его регулирования, функционирования основных социальных сетей и их особенностей

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Китайские социальные сети» является формирование у обучающихся комплексного представления о роли социальных сетей и медиа в китайской внутренней и внешней политике, месте информационных технологий в жизни китайского общества и способах их регулирования.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Китайские социальные сети» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Китайские социальные сети» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китайские социальные сети».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Китайские социальные сети» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	17	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46	46	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Тема 1. Введение. Развитие социальных сетей и их роль в жизни современного общества. Проблемы и перспективы их развития. Социальные сети vs социальные медиа	1.1	Первые социальные сети и их роль в развитии информационных технологий	
		1.2	Топовые социальные сети: проблемы и перспективы их развития	
Раздел 2	Развитие социальных сетей в КНР	2.1	Появление социальных сетей в КНР и их развитие в условиях «Золотого щита»	
		2.2	Основные факторы развития китайских социальных сетей и медиа	
		2.3	Основные механизмы регулирования социальных медиа в КНР и нормативно-законодательная база в этой области.	
Раздел 3	Социальные сети во внутренней политике КНР	3.1	Роль социальных сетей во внутриполитическом курсе КНР.	
		3.2	Китайские опыт продвижения социальных норм и ценностей посредством социальных медиа	
Раздел 4	Социальные сети во внешней политике КНР	4.1	Роль социальных сетей во внешней политике КНР	
		4.2	Наступательная и оборонительная позиции в информационной политике в контексте социальных сетей	
Раздел 5	Современные социальные сети КНР и их особенности	5.1	Анализ современных социальных сетей КНР и их особенности	

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Дегтерев Д.А., Рамич М.С., Пискунов Д.А. (2021). Подходы США и КНР к глобальному управлению киберпространством: «новая bipolarность» в «сетевом обществе» // Вестник международных организаций. Т. 16. №3. С. 7–33 (на русском и английском языках).

2.

### Дополнительная литература:

1. Антипов К.В. Киберконфликт в китайско-американских отношениях и поиски диалога / К.В. Антипов // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. – № 6. – С. 39-54.
2. Borghard E.D. The Logic of Coercion in Cyberspace / E.D. Borghard, S.W. Lonergan // Security Studies. – 2017. – Vol. 26. – № 3. – P. 452-481.
  - Хатауэй М., Демчак К., Кербен Дж., МакАрдл Дж., Спидальери Ф. Киберготовность Японии: краткий обзор. Potomac Institute for Policy Studies, EU Cyber Direct. September 2016. URL: <https://eucyberdirect.eu/atlas/sources/japan-cyber-readiness-at-a-glance>.
  - Drake W. J., Cheon K. Reforming Internet Governance: Perspectives from the Working Group on Internet Governance (WGIG) // United Nations ICT Task Force. Paperback. March 11, 2008. URL: <https://ifap.ru/library/book271.pdf>.
  - Cheung T.M. Innovation in China's Defense Technology Base: Foreign Technology and Military Capabilities / T.M. Cheung // Journal of Strategic Studies. – 2016. – Vol. 39. – Innovation in China's Defense Technology Base. – № 5-6. – P. 728-761.
  - Cheung T.M. The rise of China as a cybersecurity industrial power: balancing national security, geopolitical, and development priorities / T.M. Cheung // Journal of Cyber Policy. – 2018. – Vol. 3. – The rise of China as a cybersecurity industrial power. – № 3. – P. 306-326.
  - Creemers R. Cyber China: Upgrading Propaganda, Public Opinion Work and Social Management for the Twenty-First Century / R. Creemers // Journal of Contemporary China. – 2017. – Vol. 26. – Cyber China. – № 103. – P. 85-100.
  - Estachy L. Power Struggle between China and the United States: Lessons of History / L. Estachy // MGIMO Review of International Relations. – 2020. – Vol. 13. – Power Struggle between China and the United States. – № 1. – P. 82-99.
  - Fei G. China's Cybersecurity Challenges and Foreign Policy / G. Fei. – 2011. – P. 185-190.
  - Gady F.S. Japan: The Reluctant Cyberpower. IFRI Center for Asian Studies. March 2017. URL: <https://www.ifri.org/en/publications/notes-de-ifri/asie-visions/japan-reluctant-cyberpower>.
  - Heinl C.H. New Trends in Chinese Foreign Policy: The Evolving Role of Cyber / C.H. Heinl // Asian Security. – 2017. – Vol. 13. – New Trends in Chinese Foreign Policy. – № 2. – P. 132-147.
  - Hong Y. How to think about cyber sovereignty: the case of China / Y. Hong, G.T. Goodnight // Chinese Journal of Communication. – 2019. – Vol. 13. – How to think about cyber sovereignty. – № 1. – P. 8-26.
  - Hong Y. China's globalizing internet: history, power, and governance / Y. Hong, E. Harwit // Chinese Journal of Communication. – 2020. – Vol. 13. – China's globalizing internet. – № 1. – P. 1-7.
  - Lindsay J.R. The Impact of China on Cybersecurity: Fiction and Friction / J.R.

Lindsay // International Security. – 2015. – Vol. 39. – The Impact of China on Cybersecurity. – № 3. – P. 7-47.

- Nye J.S.Jr. Nuclear Lessons for Cyber Security: Nuclear Lessons for Cyber Security / J.S.Jr. Nye. – Fort Belvoir, VA: Defense Technical Information Center, 2011.

- Kurt D.H. & de Seta G. Through the Looking Glass: Twenty Years of Chinese Internet Research // The Information Society. 2015. Vol. 31(1). DOI: 10.1080/01972243.2014.976688

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китайские социальные сети».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китайские социальные сети» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## **РАЗРАБОТЧИК:**

Журавлева Евгения  
Владимировна

Должность, БУП

---

*Подпись*

Фамилия И.О.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Псху Рузана  
Владимировна

## Заведующий кафедрой

## *Должность БУП*

---

*Подпись*

Фамилия И.О.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Пономаренко Людмила  
Васильевна

Профессор

Должность, БУП

---

*Подпись*

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В РЕГИОНЕ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представление о международном положении в Восточной Азии, основных тенденциях и факторах его развития, сформировать навыки самостоятельного изучения международной ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов; ОПК-2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач; ОПК-2.3 Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационнопропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.2 Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях; ОПК-3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации;
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	ОПК-4.1 Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2 Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
		политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3 Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; Научно-исследовательская	Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	работа в семестре;	специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Научно-исследовательская работа в семестре; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Политика РФ в регионе специализации; Политические системы и культуры в регионе специализации;
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	<i>мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	17	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64	64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Основные понятия и категории системы международных отношений.	1.1	Понятие структуры и системы, основные принципы организации, региональные подсистемы международных отношений. Школы теории международных отношений. Суверенитет, стабильность, конфликт, международный порядок.	С3
Раздел 2	Большая Восточная Азия и Китай.	2.1	История международных отношений в Восточной Азии. Место Восточной Азии в современном мире. Традиционная система международных отношений в Восточной Азии. Китай как центр притяжения. Западные державы, колониальная, полуколониальная и неоколониальная система международных отношений в Восточной Азии.	С3
Раздел 3	Тайваньская проблема.	3.1	История Тайваня и возникновение проблемы Тайваня, Ялтинская и Потсдамская конференции. Великие державы в Тайваньской проблеме, конференция в Сан-Франциско. Роль США в решении тайваньской проблемы. Торгово-экономические отношения КНР-Тайвань. Отношения КПК и ГМД	С3
Раздел 4	Китай – Япония. Китайско-японские противоречия и конфликты.	4.1	История взаимоотношений Китая и Японии до середины 19 в. Возникновение территориальных проблем. Экспансионистская политика Японии в регионе, японо-китайские войны. Япония во внешнеполитической стратегии США после второй мировой войны. Реформы в КНР, экономическое сотрудничество и соперничество в регионе.	С3
Раздел 5	Корейский полуостров.	5.1	Корея между Китаем и Японией, понятие лимитрофа. Итоги второй мировой войны и образование двух корейских государств. Реформы в социалистических странах, распад СССР и социалистического лагеря. Северокорейская ядерная программа. Шестисторонние переговоры по проблеме Корейского полуострова.	С3
Раздел 6	Китай-Индия.	6.1	Крупнейшие цивилизации Азии. Колониальный период в истории Индии и возникновение территориальных проблем. Китайско-индийский договор 1954 г. Китайско-индийские вооруженные конфликты в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Ядерная программа Индии. Нормализация отношений, БРИКС и ШОС. Перспективы экономического роста и сотрудничества двух крупнейших государств мира.	С3
Раздел 7	КНР и территориальные споры в Южно-Китайском море.	7.1	История и традиции взаимоотношений Китая и Юго-Восточной Азии. Колониальный период стран ЮВА и образование независимых государств, создание АСЕАН. Территориальные споры в ЮКМ после второй мировой войны. Возвращение США в Азию.	С3
Раздел 8	Новый региональный порядок в Восточной Азии.	8.1	Китай, Япония и Индия в региональной подсистеме международных отношений. Внерегиональные великие державы в Восточной	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
		Aзии. Форумы АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6, АСЕАН+8. Интеграционные группировки в АТР.		

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

- 1.
- 2.

*Дополнительная литература:*

1. В.Я. Портяков. Становление Китая как ответственной глобальной державы. М.: ИДВ РАН, 2013.

2. А.И. Салицкий, А.В. Шахматов. Китай и Индия: новые двигатели глобальной экономики?// Вестник РАН. 2013. № 5.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ В ВОСТОЧНОЙ  
АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 10 разделов и 10 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представление о тенденциях развития китайской экономики и способах ее самостоятельного изучения. Слушатели получают навыки перевода оригинальных текстов по хозяйственной и социально-политической проблематике Китая. В первом семестре основу курса составляют тексты на английском, во втором – на китайском языке.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения.	ОПК-10.1 Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Политика РФ в регионе специализации; Проблемы безопасности и

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.		конфликты в регионе специализации; Политические системы и культуры в регионе специализации;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Этнопсихология народов Восточной Азии;
ОПК-10	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения.		Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			<p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i></p> <p><i>Политика РФ в регионе специализации;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-стратовом уровне с учетом исторической ретроспектизы.		<p><i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i></p> <p><i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i></p> <p><i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i></p> <p><i>Китайская миграция в мире**;</i></p> <p><i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Китайские социальные сети**;</i></p> <p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной</i></p>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			<i>Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики**</b>
			<i>Analysis of Situational Models in World Policy; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56	56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	История и география хозяйства КН	1.1	Север и юг Китая – различия в способах хозяйствования. Сухопутная и морская торговля. Особенности взаимодействия города и деревни. Экспансия Запада в XIX веке и реакция на нее. Основные экономические макрорегионы современного Китая. Экономика «китайского ожерелья» и зарубежной diáspora.	C3
Раздел 2	Статистика КНР и международная статистика	2.1	Основные виды статистических источников. Сайт государственного статистического управления. Виды переписей. Сроки выхода статистических данных и их корректировки. Сопоставление данных из разных источников. Статистика международных экономических и финансовых организаций, проблемы межстрановых сопоставлений. Достоверность статистики, способы ее проверки.	C3
Раздел 3	Сельская экономика	3.1	Граница между городом и деревней на Востоке и на Западе. Арендаторы и субарендаторы. Земельные реформы Чан Кайши и Мао Цзэдуна. Кооперативы и коммуны. Дворовый подряд и реформы Дэн Сяопина. Зеленая революция и экологические проблемы. Агропромышленный комплекс, экспорт и импорт продовольствия. Сельская мануфактура и деревенская промышленность. Мигранты из села. Специфика маркетинга в современной китайской деревне и пути расширения сбыта.	C3
Раздел 4	Промышленность	4.1	Индустриальная эволюция Китая: соотношение внутренних и внешних факторов. Создание промышленной базы в 1950-е годы и сотрудничество с СССР. Реформы в промышленности в 1980-е годы. Замещение импорта и стимулирование экспорта как взаимодополнение. Роль научно-технического прогресса в современном промышленном развитии. Национальные межотраслевые концерны и транснациональные компании. Опора на собственные силы и комплексное развитие экономики. Промышленность и инфраструктура. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Промышленная политика, протекционизм, аутсорсинг и решоринг. Проблема технологической зависимости и способы ее смягчения. Роль среднего специального образования, его организация в Китае. Статистика ЮНИДО.	C3
Раздел 5	Модель экономического развития	5.1	Условность понятия «экономическая модель». Пути заимствования зарубежного хозяйственного опыта, проблема освоения техники, комбинированные и смешанные формы, привлечение иностранного предпринимательского капитала. Экспортная модель и полноотраслевое развитие. Потребление и сбережения. «Пекинский консенсус» оценки и распространение	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			китайского опыта за рубежом. Инвестиционная модель – возможности воспроизведения в других странах. Сравнительные преимущества Китая и пути их реализации в сотрудничестве с зарубежными государствами. Копирование технологий, их локализация, распространение и генерирование.	
Раздел 6	Инвестиции и сбережения	6.1	Индустриализация и проблема накопления в крупных аграрных странах. Внутренние и внешние источники капитaloобразования. Темпы роста ВВП, экспорта и инвестиций. Предельная капиталоемкость экономического роста и эффективность инвестиций. Норма и масса капиталовложений. Финансирование инфраструктурных проектов и мультиплексионный эффект. Теория инвестиционного толчка. Строительный комплекс и его составляющие. Мобилизация сбережений домохозяйств, предприятий и общественных организаций. Жилищное строительство и его роль в хозяйстве	С3
Раздел 7	Банковская система	7.1	Организация банковского дела в традиционном Китае. Реформа банковской системы Чан Кайши. Строительство банковской системы в 1950-е годы в КНР. Реформы банков в 1980-1990-е годы. Центральный банк и комитет по регулированию и надзору. Коммерческие банки и банки развития. Акционерные и городские банки, развитие сельского кредита. Иностранные банки в КНР. Проблема «плохих кредитов», способы ее предупреждения и решения. Роль государственных банков и либерализация банковской системы. Зарубежная экспансия китайских банков, их роль в развитии экспорта.	С3
Раздел 8	Фондовый рынок и страхование	8.1	Фондовая биржа как инвестиционный инструмент. Организация фондового рынка в Китае в 1980-1990-е годы. Акционирование государственных предприятий – китайская специфика. Гонконгская, Шанхайская и Шэньчжэньская площадки. Виды акций. Долговые бумаги. Поддержка высокотехнологичных компаний. Платформа Chinext. Перегрев рынка, его падение в 2005-2007 и колебания в 2015-2018 годах. Виды страхования. Государственные, частные и зарубежные страховочные организации на китайском рынке	С3
Раздел 9	Рынок недвижимости	9.1	Процесс урбанизации в Китае и масштабы жилищного строительства. Регулирование рынка: экономические и административные меры. Чем опасны «пузыри»? Способы оценки ситуации на рынке недвижимости по показателям, предоставляемым официальной статистикой. Масштабы и условия ипотечного кредитования. Коммерческое и доступное жилье.	С3
Раздел 10	Вывоз капитала	10.1	Понятие капиталоизбыточной стадии экономического роста – ее особенности в развитых странах и Китае. Госсектор и частник в	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
		экспорте капитала. Экспорт капитала как признак завершения модернизации. Центральные и провинциальные корпорации. Каналы вывоза капитала за рубеж, легальные и нелегальные методы. Репатриация капитала. Инвестиционные приоритеты в зарубежной экспансии. Капиталовложения в реальный и финансовый сектор. Обеспечение интересов энергетической безопасности. Взаимодействие с правительствами принимающих стран и их национальным бизнесом.		

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности. М.: Памятники исторической мысли, 2005.
2. Кулик Б.Т. Строительство социализма с китайской спецификой. // Новая и новейшая история. М., 2003, №5.
3. Потапов М.А., Салицкий А.И., Шахматов А.В. Экономика современной Азии (учебник, второе издание). М.: Международные отношения. 2011.
4. Реформы и модернизация. 1976-2009. Т.9. / История Китая с древнейших времен до начала 21в. в 10-ти томах. Под ред. А.В. Виноградова. М., 2016.

Федотова В.Г. Модернизация «другой» Европы. М., 1997.

*Дополнительная литература:*

1. Я.М.Бергер. Модернизация и традиция в современном Китае. // Полис. 1995, №5
2. В.Г.Буров. Модернизация Тайваньского общества. М., 1998.
3. А.И. Салицкий, А.В. Шахматов. Китай и Индия: новые двигатели глобальной экономики?// Вестник РАН. 2013. № 5.
4. В.В. Таций, И.Р. Томберг, Р.И. Томберг. ТЭК КНР. Учебное пособие. М.: Институт стран Востока, 2012.
5. Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. 2013.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТИКА РФ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Политика РФ в регионе специализации» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является познакомление студентов с основными направлениями современной восточно-азиатской внешней политики Российской Федерации, дать представление о контексте международных отношений, в котором эта политика реализуется. В цели курса также входит формирование у студентов понятий о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации внешней политики, а также представлений об источниках и историографии по данному предмету.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	технологий и каналов распространения информации.	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политко-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Политика РФ в регионе специализации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Analysis of Situational Models in World Policy;	
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	<i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>	Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i> <i>Китай в современных международных отношениях;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i> <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i>	Преддипломная практика;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i> <i>Китай в современных международных отношениях;</i> <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i>	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических,	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической</i>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<p><i>безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в мировой цивилизации;</i></p> <p><i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i></p> <p><i>Китай в современных международных отношениях;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i></p> <p><i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p> <p><i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i></p>	
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-стратегическом уровне с учетом исторической ретроспективы.	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Китайские социальные сети**;</i></p> <p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в мировой цивилизации;</i></p> <p><i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i></p> <p><i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в современных</i></p>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<p>международных отношениях;</p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i></p> <p><i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p>	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Китайские социальные сети**;</i></p> <p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в мировой цивилизации;</i></p> <p><i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i></p> <p><i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в современных международных отношениях;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i></p> <p><i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p> <p><i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i></p>	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	17	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64	64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Эволюция внешней политики РФ в 1990 – 2000 гг. Основные направления внешней политики РФ в 2000 – 2020 гг.	1.1	Общая характеристика внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы. Исторические факторы, оказавшие влияние на современную внешнюю политику Российской Федерации. Значение фактора холодной войны и его преодоление. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР. Проблема формирования внешнеполитической стратегии РФ. Периодизация внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов эволюции внешней политики РФ в рассматриваемый период. Главные направления эволюции внешней политики. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе.	С3
Раздел 2	Роль Восточной Азии в мировой политике и экономике	2.1	Восточная Азия – ведущий регион в экономическом развитии АТР. Политические, экономические интеграционные процессы в Восточной Азии. КНР, Япония, Республика Корея - ведущие страны региона.	С3
Раздел 3	Интересы и цели России в Восточной Азии	3.1	Россия – неотъемлемая часть Евразии. Роль Дальнего Востока в стратегии экономического развития России. Восточный вектор внешней политики России после введения экономических санкций против России.	С3
Раздел 4	Отношения с КНР – приоритетное направление восточно-азиатского вектора внешней политики России	4.1	Исторические связи России и Китая. Размежевание границ с Китаем в XVII – XIX вв. Роль СССР в образовании КНР. Отношения СССР и КНР в 1960-1970-е годы. Разрешение территориальных противоречий в отношениях двух стран в 1964 – 1991 года. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве 2001 г. – основа широкомасштабного сотрудничества России и Китая.	С3
Раздел 5	Отношения России и Китайской Республики	5.1	Итоги гражданской войны в Китае в 1945 – 1949 годах. Бегство Чан Кайши на Тайвань. Фактор Тайваня в отношениях СССР и КНР. Позиция РФ в отношении Тайваня в 1990-2000-е годы. Культурно-гуманитарные Отношения России и Китайской Республики.	С3
Раздел 6	Отношения России и Монголии	6.1	Исторические связи России и Монголии. Роль СССР в провозглашении Монгольской Народной Республики. Помощь СССР МНР. Кризис в отношениях в 1990-е годы. Новая роль Монголии в международных экономических отношениях. Концепция «третьего соседа» во внешней политике Монголии. Политические, экономические, культурно-гуманитарные связи России и Монголии в 2000-2016 гг.	С3
Раздел 7	Отношения России и Японии.	7.1	Исторические связи России и Японии. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке в 1940-1940-е годы. Проблемы подписания мирного договора в отношениях	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
		СССР и Японии. Договоренности 1956 года и реакция США. Отношения России и Японии 1990-2016 года. Подходы России и Японии к решению территориальной проблемы.		
Раздел 8	Отношения России и КНДР	8.1	Исторические связи России и Кореи. Итоги Второй мировой войны для Корейского полуострова. Провозглашение КНДР. Помощь СССР КНДР. Кризис в отношениях в 1990-е годы. КНДР во внешнеполитической стратегии РФ. Проблема задолженности в отношениях. Ядерная проблема на Корейском полуострове и позиция России.	С3
Раздел 9	Отношения России и Корейской Республики	9.1	Итоги Второй мировой войны на Корейском полуострове. Раскол Кореи. Провозглашение Корейской Республики и позиция СССР. Налаживание отношений между РФ и КР в 1990-е годы. Основные направления взаимоотношений двух стран в 2000-2016 гг.	С3

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Азиатско-Тихоокеанские ориентиры России после саммита АТЭС во Владивостоке: к итогам Второго азиатско-тихоокеанского форума / РСМД. М.: Спецкнига, 2013, 32 с.

2. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации: научно-образовательный комплекс / под общ. ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО-Университет, 2010, 444 с.
3. Гельбрас В. Россия и Китай в условиях глобального кризиса // Мировая экономика и международные отношения. Ноябрь 2011, № 11, с. 63-71.
4. Иноземцев В., Верлин Е. Россия - Китай: время корректировать курс // Свободная мысль. Август 2010. № 8, с. 43-58.
5. Канаев Е. А. Феномен «driver's seat» // Международная жизнь, 2010, № 10, с. 28-36.
6. Колдунова Е.В. Россия, АСЕАН и ВАС после саммита в Ханое: что дальше? / Е.В. Колдунова // Россия как евро-тихоокеанская держава: новые тенденции в азиатской региональной архитектуре и роль России. Материалы международной конференции Российского национального комитета Азиатско-Тихоокеанского совета сотрудничества по безопасности (РНК АТССБ). Москва, МГИМО(У) МИД РФ, 9 декабря 2010 г. М.: Издательство Московского университета, 2011, с. 34-37.
7. Концепция внешней политики Российской Федерации. 12 февраля 2013 [Электронный ресурс] // МИД России. Режим доступа: [http://www.mid.ru/brp\\_4.nsf/0/6D84DDEDBF7DA644257B160051BF7F](http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDBF7DA644257B160051BF7F) (дата обращения: 30.05.2013 г.).
8. Михеев В. Россия - Китай: «дозагрузка» отношений // Мировая экономика и международные отношения. Июнь 2010. № 6.
9. Панов А.Н. Россия и Япония: становление и развитие отношений в конце XX - начале XXI века. М.: Известия, 2007. 312 с.
10. Современные российско-японские отношения и перспективы их развития [Электронный ресурс] / РСМД. М.: Спецкнига, 2012. 32 с. Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/common/upload/RIAC\\_russia\\_japan.pdf](http://russiancouncil.ru/common/upload/RIAC_russia_japan.pdf) (дата обращения: 30.05.2013 г.).
11. Стрельцов Д. Москва и Токио: выйти из спячки [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. 22.10.2011. Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/number/Moskva-i-Tokio-vyiti-iz-spyachki-15365> (дата обращения: 30.05.2013 г.).
12. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.customs.ru/index.php?option=com\\_newsfts&view=category&id=125&Itemid=1976](http://www.customs.ru/index.php?option=com_newsfts&view=category&id=125&Itemid=1976) (дата обращения: 29.02.2013 г.).
13. Экономическое сотрудничество со странами Азии и Африки [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. 2013. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreignEconomicActivity/cooperation/economicAA/> (дата обращения: 29.02.2013 г.).
14. Blank S., Kim Y. Russia and the Six-Party Process in Korea: Moscow's Quest for Great Power Status // Problems of Post-Communism. July/August 2010. Vol. 57. No. 4. pp. 37-50.
15. Fenenko A. APEC remains an American project [Электронный ресурс]. // Valdai Club. 13.09.2012. Режим доступа: <http://valdaiclub.com/asia/48800.html> (дата обращения: 05.11.2013 г.).
16. Koldunova E. Post-Crisis Regional Cooperation in East Asia: New Trends and Developments. Regions and Crises: New Challenges to Contemporary Regionalisms. - Basingstoke: Palgrave, 2012. P. 200-219.
17. Rangsimaporn P. Russia as an Aspiring Great Power in East Asia: Perceptions and Policies from Yeltsin to Putin. - Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009. 272 p.

18. Rangsimaporn P. Russia's Search for an Enhanced Role in Southeast Asia. ASEAN-Russia: Foundations and Future Prospects / ed. by Victor Sumsky, Mark Hong, Amy Hugg. - Singapore: ISEAS, 2012. 376 p.

19. Sumsky V. The Enlargement of the East Asia Summit: the Reasons and Implications of Bringing Russia in // ASEAN-Russia: Foundations and Future Prospects / ed. by Victor Sumsky, Mark Hong, Amy Hugg. - Singapore: ISEAS, 2012. 376 p.

20. Toloraya G. The Security Crisis in Korea and its International Context: Sources and Lessons from a Russian Perspective // The Korean Journal of Defence Analysis. September 2011. Vol. 23. No. 3. Pp. 335-352.

21. Voskressenski A.D. The Three Structural Changes of Russo-Chinese Cooperation after the Collapse of the USSR and Prospects for the Emergence of a Fourth Stage. Eurasian Review. November 2012. Vol. 5. Pp. 1-14.

*Дополнительная литература:*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Понька Татьяна Ивановна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Политические системы и культуры в регионе специализации» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 12 разделов и 12 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представление о политических системах и политических культурах стран Восточной Азии.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.2 Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории;
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1 Умеет разработать программу прикладных исследований;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических,	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политко-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Политические системы и культуры в регионе специализации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные,	Научно-исследовательская работа в семестре; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Процессы модернизации и	Преддипломная практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионаоведения; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Научно-исследовательская работа в семестре; Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионаоведении; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; Этнопсихология народов Восточной Азии;	Преддипломная практика;
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионаоведении; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионаоведении; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии; Этнопсихология народов Восточной Азии;	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<p>Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</p> <p>Китай в современных международных отношениях;</p> <p>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</p> <p>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</p> <p>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</p> <p><i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i></p> <p>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</p>	
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-странных уровнях с учетом исторической ретроспективы.	<p><i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Китайские социальные сети**;</i></p> <p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i></p> <p><i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i></p> <p><i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i></p> <p><i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в мировой цивилизации;</i></p> <p><i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i></p> <p><i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i></p> <p><i>Китай в современных международных отношениях;</i></p> <p><i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i></p> <p><i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i></p> <p><i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i></p> <p><i>Analysis of Situational Models in</i></p>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<i>World Policy;</i>	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	<i>Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии**;</i> <i>Китайские социальные сети**;</i> <i>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае**;</i> <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> <i>Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;</i> <i>Социально-политическая мысль народов Восточной Азии;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Китай в мировой цивилизации;</i> <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i> <i>Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;</i> <i>Китай в современных международных отношениях;</i> <i>Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;</i> <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i> <i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» составляет «4» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Основные понятия и категории политической науки	1.1	Политология в системе наук об обществе. Социальное и политическое, понятие власти, источники власти. История политического (античность и Новое время), формы государственного устройства. Понятие политического, его основные характерные черты.	С3
Раздел 2	Методология политических исследований	2.1	Методы и методологический подход. Сравнительный и исторический подходы в изучении политического, типология. Системный подход. Политическая культура.	С3
Раздел 3	Нормативные представления о политической системе и политической культуре. (Политическая система стран Запада.)	3.1	Социально-политическая история Европы, принципы политического в европейской истории, феномен динамики Нового времени, разделение трех властей. Политические режимы. Нации-государства.	С3
Раздел 4	Особенности и многообразие политических систем на Востоке.	4.1	Понятие Запада и не-Запада, цивилизационный подход в социальных науках, религиозный фактор в формировании цивилизаций. Характерные черты восточных цивилизаций, политическое на Востоке.	С3
Раздел 5	Традиционная политическая система Китая.	5.1	Представления древних китайцев о мире, империя и император в древнем Китае. Основные функции государства. Социальные слои и классы, 4 официальных сословия. Государственные чиновники (ши), экзаменацкая система.	С3
Раздел 6	Опыт реформирования в республиканский период. Партийно-политическая система Тайваня.	6.1	Опыт политического реформирования в Китае с середины 19 в., появление политических партий. Синьхайская революция, программа Сунь Ятсена. Государственный строй Китайской республики. Реформы в Нанкинское десятилетие. Политическая система современного Тайваня.	С3
Раздел 7	Модернизация политической системы после образования КНР.	7.1	Освобожденные районы, советские республики в гоминьдановском Китае. Государственный строй КНР, основные политические институты. Конституция КНР 1954 г. Политическая система КНР в период «культурной революции».	С3
Раздел 8	Новации в государственном строительстве, идея «одно государство – два строя». Особые административные районы Китая (Сянган и Аомэнь).	8.1	Единый фронт, малые демократические партии в КНР. Понятие федерализма и административно-территориальное устройство КНР. Политический строй в Особых административных районах КНР.	С3
Раздел 9	Основные институты государства в КНР (КПК, ВСНП, НПКСК, Госсовет, Центральный Военный Совет и др.)	9.1	Политическая система КНР в период реформ. Государственный строй современного Китая. Статус и основные функции органов государственной власти.	С3
Раздел 10	Современная политическая система КНР. КПК	10.1	Роль и место КПК в политической системе КНР. Основные партийные документы, политические цели КПК. Организационное строение и высшие	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
		органы КПК (ЦК КПК, ЦКПД, ПБ ЦК КПК, ПК ПБ ЦК КПК)		
Раздел 11	Политические системы «конфуцианского» культурного ареала (Япония, Ю.Корея, КНДР)	11.1	История, политическая система и государственный строй Японии, Республики Корея и КНДР.	С3
Раздел 12	Политическая культура современного Востока. Политические системы на Востоке – тенденции развития и перспективы эволюции.	12.1	Особенности отношения политического и социального, роль личности, власть и оппозиция, политическая культура на Востоке. Экономическое возвышение стран Востока и перспективы эволюции их политических систем.	С3

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Политические системы современных государств [Текст/электронный ресурс] : Энциклопедический справочник: В 4 т. / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редакторы М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - (Научно-образовательный проект "Политический атлас современности"). - ISBN 978-5-7567-0733-5
2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. ISBN 978-5-7567-0601-7

3. Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил. - ISBN 5-478-00478-2.

*Дополнительная литература:*

1. Селезнев Л.И. Политические системы современности [Текст] : Сравнительный анализ / Л.И. Селезнев. - Спб. : Петрополис, 1995. - 253 с. : ил. - (Государственная программа "Народы России: Возрождение и развитие"). - ISBN 5-86708-058-7

2. Каменская Г.В. Политические системы современности [Текст] : Пособие / Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. - М. : Онега, 1994. - 222 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5900739066

3. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы [Текст] : Монография / М.М. Бринчук [и др.]; Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М. : Норма, 2002. - 448 с. : ил. - ISBN 5-89123-685-0

4. Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-93486-067-8

5. Православие в контексте современного российско-китайского взаимодействия (1949–2015 гг.) [Электронный ресурс] : Монография / Ч. Лян. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-209-07076-4.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЯХ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления об энергетической безопасности в глобальном, региональном и национальном уровнях; теоретических основах проблемы безопасности, механизме функционирования международных организаций в сфере энергетической безопасности; основных современных тенденциях и проблемах международных отношений в Восточной Азии.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	на основании поступающих информации и данных.	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политко-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с		

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Научно-исследовательская работа в семестре; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	Научно-исследовательская работа в семестре; Преддипломная практика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	Политика РФ в регионе специализации; Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа в семестре; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
Контактная работа, ак.ч.	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*	
Раздел 1	Три уровня энергетической безопасности	1.1	<p>Понятие и содержание глобальной энергетической безопасности (ГЭБ). Основные направления работы Международного энергетического агентства. Усиление влияния ОПЕК в международных отношениях. 2. Региональная энергетическая безопасность в Восточной Азии, топливно-энергетический баланс региона (с учетом собственных, включая потенциал энергосбережения, и гарантированных внешних энергопоставок) и самодостаточностью энергетического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регионы-доноры углеводородов (Ближний и Средний Восток, Каспий, Центральная Азия) и регионы-потребители (Восточная и Юго-Восточная Азия). Проблема морских транспортных путей. 3. Национальная энергетическая безопасность как часть национальной безопасности страны, зависящая от энергетического фактора, обеспечения количества (объема), качества (экономичности и надежности) и конструктивности (организованности) энергоснабжения потребителей. Влияние стран-производителей углеводородов на мировую политику (США, РФ).</p>	С3
Раздел 2	Понятие энергетической безопасности страны	2.1	<p>Энергетическая безопасность как состояние защищенности личности, общества, государства, экономики от угроз дефицита и обеспечения их потребностей в энергоносителях экономически доступными энергетическими ресурсами приемлемого качества, от угроз нарушений бесперебойности энергоснабжения.</p> <p>Исследования энергетической безопасности: · проведение общего анализа состояния отрасли; · формирование системы основных показателей (индикаторов); · выявление, анализ и систематизация по определяющим признакам и степени тяжести угроз энергетической безопасности; · определение предельных величин индикаторов, превышение которых приводит к возникновению негативных, разрушительных явлений в рассматриваемой области; · расчет фактических значений индикаторов энергетической безопасности и сопоставление их с пороговыми величинами; · определение значений интегральных показателей энергетической безопасности; · формирование рекомендаций и мероприятий по упреждению угроз и улучшению показателей энергетической безопасности.</p>	С3
Раздел 3	Взаимосвязь международной и энергетической безопасности	3.1	<p>Корейская проблема и энергетическая безопасность. 1. Северная Корея. Ядерные и ракетные испытания КНДР. Реакция США, Японии и Республики Корея. Позиция КНР и России. Санкции ООН. Международные</p>	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			переговоры "шестерки". Прямые контакты КНДР и США. 2. Морские территориальные проблемы и энергетическая безопасность. Восточно-Китайское море. Спор между КНР и Японии о принадлежности о. Дяоюйдао (Сенкаку). Проблема добычи нефти и газа в Южно-Китайском море. Проблема принадлежности островов Наньша между КНР и всеми прибрежными странами (богатой нефтью акваторией). 3. Позиция США по Восточно- и Южно-Китайским морям. Военная активность США в Восточной Азии и проблема энергетической безопасности.	
Раздел 4	Международные организации в формировании элементов энергетической безопасности в Восточной Азии	4.1	Отсутствие единой системы региональной энергетической безопасности в Восточной Азии. Проблема дефицита стратегического доверия между КНР и США, РФ и США. АСЕАН и его роль в формировании атмосферы доверия в вопросах региональной безопасности. АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+5, АСЕАН+8. Международное энергетическое агентство, Азиатский Банк Развития, Всемирный Банк, Международный Валютный Фонд, Международное агентство по возобновляемым источникам энергии и т.д.. Форум АПЕК как площадка согласования интересов государств по вопросам региональной энергетической безопасности. Роль России в налаживании диалога между странами региона по проблемам энергетической безопасности. Владивостокские саммиты.	С3
Раздел 5	Стратегия энергетической безопасности Китая	5.1	Интересы национальной энергетической безопасности Китая (по Чжао Пи и Ли Сядуну. Подъем великих держав и их выбор стратегии национальной безопасности. 2008). Объективные факторы энергетической безопасности- наличие естественных ресурсов (собственные большие запасы нефти и газа, строительство мощных атомных электростанций, развитая экономика, наука и техника); субъективные факторы – рост ВВП и потребностей в энергоресурсах, постоянное расширение национальных интересов КНР за пределы Восточной Азии. Угрозы энергетической безопасности. Постоянные и будущие. Односторонние и многосторонние. Стратегические действия по формированию основ энергетической безопасности: строительство нефте и газопроводов (Россия, Казахстан, Туркменистан, Мьянма), создание морской инфраструктуры за рубежом (в Пакистане, Шри Ланке, Мьянме, Греции).	С3
Раздел 6	АСЕАН в формирующейся системе региональной энергетической безопасности	6.1	Результаты 50-летней деятельности: Устав, Концепция, Модель и Сообщество АСЕАН. Саммиты АСЕАН. Центральная роль АСЕАН в интеграционных процессах энергетической безопасности Восточной Азии и выработка общего понимания проблем безопасности в регионе. Реляционная сила АСЕАН по формуле "10+N" (АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6,	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			АСЕАН+8). Сеть партнерских отношений в Восточной Азии. Сеть отношений энергетической безопасности в Восточной Азии. Сеть зон свободной торговли в Восточной Азии. Соглашение о сотрудничестве в сфере энергетики АСЕАН (1986 г.), которое стало базой для дальнейшего стратегического развития энергетической кооперации региона. Новый план энергетического сотрудничества АСЕАН (2016-2025 гг.).	
Раздел 7	Восточная Азия в глобальном управлении энергетической безопасностью	7.1	Американская модель глобального энергетического управления. Глобальное управление на основе норм и правил (нормативная власть). Существующие международные правительственные организации, контролируемые США. Международный Валютный Фонд, Всемирный Банк, Всемирная Торговая Организация. Политика США в отношении ОПЕК. Китайская модель глобального управления. Глобальное управление на основе отношений (реляционная власть). Создание глобальной (уже подписаны соглашения со 100 странами) сети стратегических партнерских отношений. Создание параллельных международных правительственные организаций политического (ШОС, БРИКС) и экономического характера (Банк Развития БРИКС, Банк инфраструктурных инвестиций). Восточная Азия как часть пространства глобального соперничества между США и КНР.	С3
Раздел 8	Шанхайская организация сотрудничества в системе энергетической безопасности в Восточной Азии	8.1	ШОС как международная структура энергетической безопасности стран-участниц. Китайские интересы в сфере энергетической безопасности в рамках ШОС. Рост мирового рейтинга организации. 2. Два этапа развития ШОС: первый – фаза сугубо региональной (центрально-азиатской) активности в 1996–2004 годах. Второй – фаза глобальной геополитической активности с 2004 г. по настоящее время. 3. Роль Пекина в энергетическом сотрудничестве в рамках ШОС. 4. Внутренняя структура ШОС, обязательный консенсус шести государств: «3 (Китай, Россия, Казахстан) + 3 (Узбекистан, Киргизстан, Таджикистан)». Первая тройка – лидеры, инициирующие те или иные вопросы и решения для общего утверждения. 5. Китай и Россия инициаторы стратегии энергетической безопасности.	С3
Раздел 9	Энергетическая безопасность России и международные контакты России и страны Восточной Азии в энергетическом секторе	9.1	Энергетическая политика России. Энергетическая стратегия РФ на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», повышение уровня энергетической безопасности, которая включает в себя устойчивое обеспечение внутреннего спроса на энергоносители, рост энергоэффективности и энергосбережения, конкурентоспособности	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
		отечественных энергетических компаний и производителей энергоресурсов, предотвращение дефицита топливно-энергетических ресурсов, создание стратегических запасов топлива, производство комплектующего оборудования, стабильное функционирование систем энерго- и теплоснабжения. Совет безопасности РФ, который был образован Указом Президента Российской Федерации от 3 июня 1992 года № 547		

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Внешнеполитический процесс на Востоке [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Д.В. Стрельцова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. - 350 с.
2. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016

[Текст/электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / А.В. Фененко. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 432 с.

*Дополнительная литература:*

1. Американская стратегия сдерживания КНР и конфликтный потенциал в Азии и Африке [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией Д.А. Дегтерева, А.А. Забеллы. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 228 с. : ил.
  2. Грачиков Евгений Николаевич. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей [Текст] = Geopolitics of China: Egocentrism and Space of Network : Монография / Е.Н. Грачиков. - М. : РУСАЙНС, 2017. - 234 с
  3. Борзова Алла Юрьевна. Внешнеполитические исследовательские центры зарубежных стран [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Ю. Борзова, Н.В. Ивкина. - Количество доступов не ограничено. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 89 с.
  4. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с.
  5. Дипломатическая служба зарубежных стран [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 400 с.
  6. Костюнина Галина Михайловна. Особенности региональных интеграционных соглашений с участием Китая в рамках модели Юг-Юг [Текст/электронный ресурс] / Г.М. Костюнина, В.И. Баронов // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (3). - С. 612 - 627.
  7. Кулагин Владимир Михайлович. Современная международная безопасность [Текст] : Учебное пособие / В.М. Кулагин. - М. : Кнорус, 2016. - 432 с. - (Бакалавриат).
  8. Сафонкина Елизавета Андреевна. Китайское председательство в БРИКС в 2017 г.: расширяя горизонты сотрудничества [Текст] / Е.А. Сафонкина // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (2). - С. 356 - 367.
  9. Современный Китай в системе международных отношений [Текст] : Коллективная монография / Отв. ред. Д.В. Буяров. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 280 с. : ил
  10. Томберг Игорь Ремуальдович. Китай: на пути к энергоэффективной экономике [Текст] / И.Р. Томберг // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2014. - №1. - С. 58-69
  11. Цвык Анатолий Владимирович. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (1950-1990-х гг.) // Вестник РУДН. Сер. Международные отношения – 2015. - №1. – С. 53-60
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
    - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
      - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
      - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
      - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
      - ЭБС «Троицкий мост»
  2. Базы данных и поисковые системы
    - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
      - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
      - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
      - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Шириязданова Ирина

Фанилевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 10 разделов и 10 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представление о тенденциях развития китайской экономики и общества, способах их самостоятельного изучения, сформировать навыки перевода оригинальных текстов по хозяйственной и социально-политической проблематике Китая на китайском языке.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Научно-исследовательская работа в семестре; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Политика РФ в регионе специализации; Политические системы и культуры в регионе специализации;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	17	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	37	37	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	История социальных процессов в Китае	1.1	Неолитическая революция в Китае, речная цивилизация. Социальные вопросы в «Луньйоу». Истоки особой роли государства. Сельская община.¶¶ Взаимопомощь и традиционные общества. Крестьяне и чиновники. Народные восстания и смены династий. Время перемен: Китай в XX веке	С3
Раздел 2	Традиционное наследие и современность	2.1	Институциональная матрица Китая. Цивилизация-государство. Север и юг Китая – различия в способах хозяйствования и социальной структуре. Особенности взаимодействия города и деревни. Экспансия Запада в XIX веке и реакция на нее. Восстания тайпинов и ихэтуаней. Модернизация и традиция. Великое возрождение Китая Си Цзиньпина	С3
Раздел 3	Сельская экономика и общество	3.1	Города и деревня на Востоке и на Западе. Арендаторы и субарендаторы. Земельные реформы Чан Кайши и Мао Цзэдуна. Кооперативы и коммуны. Демографический взрыв и политика планирования семьи. Дворовый подряд и реформы Дэн Сяопина. Зеленая революция и экологические проблемы. Сельская мануфактура и деревенская промышленность. Мигранты из села.	С3
Раздел 4	Социальные последствия индустриализации	4.1	Индустриальная эволюция Китая – социальные последствия. Малое и ремесленное производство в городе и деревне. Индустриализация и проблема занятости. Промышленность и сфера услуг. Научно-техническая революция и общество. Государство и рынок.	С3
Раздел 5	Модель социально-экономического развития	5.1	Условность понятия «социально-экономическая модель». Социально-экономические взгляды Мао Цзэдуна, его работы о классовой структуре китайского общества. Государственный капитализм. Теория социализма с китайской спецификой	С3
Раздел 6	Основные показатели социального развития	6.1	Виды переписей. Сроки выхода статистических данных и их корректировки. Статистика ПРООН, индекс развития человеческого потенциала. Китай в международных сравнениях. Городское и сельское население. Основные демографические тенденции.	С3
Раздел 7	Социальная структура Китая – национальная специфика	7.1	Динамизм социальных перемен и промежуточные слои. Малое и среднее предпринимательство. Положение работников в государственном и негосударственном секторах экономики. Нунминьгун – проблемы и социальная роль. Движущие силы социальной модернизации.	С3
Раздел 8	Социальные разрывы и дисбалансы	8.1	Социальная дифференциация и расслоение. Измерение разрывов в доходах. Региональные разрывы в доходах и внутренняя миграция населения. Внутрирегиональная и межрегиональная миграция. Внешняя миграция.	С3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
		Предприниматели и наемные работники. Зарубежные китайцы, хуацяо и тунбао. Городские и сельские средние слои.		
Раздел 9	Образование и наука в Китае	9.1	Уровень образования и грамотности. Национальная система образования, средняя и высшая школа. Среднее специальное образование – особая роль в индустриализации. Научно-технический комплекс КНР – история становления и современный уровень. Роль интеллигенции в китайском обществе.	C3
Раздел 10	Социальная политика	10.1	Неравномерность доходов и политика их перераспределения. Роль государства в урбанизации и преодолении ее негативных последствий. Мега- и мегалополисы. Демографическая политика. Социальное и медицинское страхование.	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.*

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Бони Л.Д. Китайская деревня на пути к рынку. М., 2005.
2. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности. М.: Памятники исторической мысли, 2005.
3. История Китая с древнейших времен до начала 21 в. т.9. Реформы и модернизация. Отв. Ред. А.Виноградов. М., 2016.

4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М.: 2008.
5. Портяков В.Я. Экономические реформы в Китае 1979-1999. М., 2003.
6. Островский А.В. Китайская модель перехода к рыночной экономике. М., 2007.
7. Потапов М.А., Салицкий А.И., Шахматов А.В. Экономика современной Азии (учебник, второе издание). М.: Международные отношения. 2011.

*Дополнительная литература:*

1. Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. 2013.
2. Кондрашова Л.И. Китай ищет свой путь. М., 2006.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс [https://www.yandex.ru/](https://www.yandex.ru)

- поисковая система Google [https://www.google.ru/](https://www.google.ru)

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СВЯЗИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ СО СТРАНАМИ  
ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 9 тем и направлена на изучение деятельность Русской православной церкви в странах Восточной Азии

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» является формирование у обучающихся комплексного представления о деятельности РПЦ за рубежом; особенностях ее взаимодействия с населением стран Восточной Азии и восприятии ее деятельности в регионе; вкладе в российское востоковедение и роли православия в качестве инструмента «мягкой силы» Российской Федерации.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политко-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за	<i>Историография международных отношений и зарубежного</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионаоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>регионаоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
Контактная работа, ак.ч.	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	46		46
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Введение. Христианство в Восточной Азии. Положении религий в КНР. Основные христианские течения на территории Китая.	1.1	Основные этапы проникновения христианства в регион ВА и особенности его распространения. Нормативно-правовое положение религий в КНР.	C3
		1.2	Ключевые религиозные течения на территории Китая. Начало распространения христианства в Китае: несторианство, католицизм и протестантизм.	C3
Раздел 2	Начало деятельности РДМ на территории Китая и распространение православия.	2.1	Появление православия на территории Китая. Албазинцы и их роль в распространении православия. Основание Русской духовной миссии в Пекине: этапы развития и ее деятельность.	C3
Раздел 3	Выдающиеся деятели Российской духовной миссии на территории Китая.	3.1	Вклад Русской духовной миссии в развитие российского китаеведения. Выдающиеся деятели РДМ и их труды в области изучения Китая: Иакинф Бичурин, Палладий Кафаров и др. РДМ как первое дипломатическое представительство России на территории Китая.	C3
Раздел 4	Положение РПЦ на территории Китая в XX-XXI вв.	4.1	Активизация деятельности РДМ в области распространения православия до 1911 г. Влияние распада цинской империи на положение христианства на территории Китая. Православие в Китае в советский период.	C3
		4.2	Современное положение православия на территории КНР.	C3
Раздел 5	Особенности деятельности РПЦ на территории Кореи.	5.1	Проникновение христианства в Корею. Развитие деятельности РДМ на территории Кореи и ее особенности. Роль российской эмиграции в деятельности корейской РДМ. Советский период работы РДМ в Корее. Современное положение православия на территории Южной Кореи. Феномен христианских сект в Корее.	C3
Раздел 6	Деятельность РДМ на территории Монголии.	6.1	Проникновение христианства в Монголию. Развитие деятельности РДМ на территории Монголии и ее особенности. Роль российской эмиграции в распространении православия. Современное положение православия на территории Монголии.	C3
Раздел 7	История создания РДМ и положение православия в современной Японии.	7.1	Появление христианства в Японии: основные проблемы и формирование катакомбной церкви. Развитие деятельности РДМ на территории Японии и ее особенности. Роль И. Касаткина (Святитель Николай) в становлении православной миссии в Японии. Современное положение православия на территории Японии	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Горохов Станислав Анатольевич Религии народов мира [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2016. - 422 с.

### *Дополнительная литература:*

2.

### *Дополнительная литература:*

1. Кряжева-Карцева Елена Валерьевна Новые векторы миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в начале 21 в. (на примере миссий в Таиланде, Камбодже и Индонезии) [Текст] / Е.В. Кряжева-Карцева, А.А. Идрус // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. - 2014. - №2. - С. 148-159.

2. Лян Чжэ Русская духовная миссия в годы расцвета православия в Китае (1920 - 1940-е гг.) [Текст] / Ч. Лян // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. - 2016. - № 4. - С. 57 – 65

- Лян Чжэ Православие в контексте современных российско-китайских отношений: взгляды китайских ученых [текст] / Ч. Лян // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2015. - №1. - С. 79 - 87.

- Лян Чжэ Православие в контексте современного российско-китайского взаимодействия (1949–2015 гг.) [Электронный ресурс] : Монография / Ч. Лян. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 252 с.

- Мухаметзянов Рустем Равилевич Религиозная ситуация в Китайской Народной Республике при Дэн Сяопине на фоне социально-экономических реформ [Текст] / Р.Р. Мухаметзянов, А.А. Миннебаева // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2016. - № т. 158. Кн.6. - С. 1566 - 1574.

- Савельев Александр Андреевич Православная миссия и христианские секты в Забайкалье на рубеже 19-20 вв. / А.А. Савельев // Власть. - 2014. - №8. - С. 88-94.

- Андреева С.Г. Деятельность Русской Православной Церкви в Китае и

Японии (XVIII - XX ВВ.)//Россия - Китай: история и культура сборник статей и докладов участников IX Международной научно-практической конференции. под ред. Зайнуллина Г.Г., Ли Ланьи, Мартынова Д.Е., Аликберовой А.Р. 2016. С. 11-18.

- Афонина Л.А., Петровский Д.И. Православие в КНР // История Китая с древнейших времен до начала XXI века. Ответственный редактор А.В. Виноградов. Москва, 2016. С. 871-874.

- Афонина Л.А. Китайская модель регулирования религиозной деятельности// Общество и государство в Китае. 2016. Т. 46. № 20-1. С. 542-553.

- Дацышен В.Г. Христианство в Китае: история и современность. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2007. 240 с.

- Михалев А.В. Православие в Современной Монголии: колониальные контексты в постколониальном иире// Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 7-1. С. 105-112.

- Михалёв, А. В. Миграция Религий: Три Сценария Христианизации Современной Монголии, 2007. С.102-109.

- Поздняев Д. Православие в Китае (страницы истории) // Россия и современный мир. 2001. № 1. С. 165-181.

- Православие на Дальнем Востоке. Под редакцией академика М.Н. Боголюбова; Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербургская духовная академия. Санкт-Петербург, 2004. Том Выпуск 4

- Христианство в Южной и Восточной Азии: История и Современность. Москва, 2016.

- Шубина С.А. Российская Духовная Миссия в Китае: Опыт Межцивилизационного Взаимодействия (XVIII - НАЧАЛО XX В.)// Вестник социально-политических наук. 2015. № 14. С. 169-173.

- Шкваровский М.В. Русская православная духовная миссия в Корее// Христианское чтение. 2010. 2(33), 86-119.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## **РАЗРАБОТЧИК:**

# Журавлева Евгения Владимировна

Должность, БУП

---

*Подпись*

Фамилия И.О.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Псху Рузана  
Владимировна

## Заведующий кафедрой

Должность БУП

---

*Подпись*

Фамилия И.О.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Пономаренко Людмила  
Васильевна

Профессор

Должность, БУП

---

*Подпись*

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение особенностей цифровизации и цифровой экономики стран изучаемого региона

Целью освоения дисциплины является вляется формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях цифровой экономики в мире и в регионе специализации на конкретных примерах. Курс подробно рассматривает основные закономерности и тенденции развития ИТ индустрии, а также оформление новых перспективных направлений в сфере digital.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ОПК-10	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения.	ОПК-10.1 Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; ОПК-10.2 Содержательно интерпретирует полученные данные с помощью программных средств при решении профессиональных задач; ОПК-10.3 Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке показателей для выбора управленческих решений;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.3 Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации;
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1 Умеет разработать программу прикладных исследований; ОПК-8.2 Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований; ОПК-8.3 Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
-------------	---------------------------------	--	---

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Научно-исследовательская работа в семестре; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; Научно-исследовательская работа в семестре;	Политические системы и культуры в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ОПК-10	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения.	Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных,	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионаоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	управлении: борьба за лидерство**; Китайская миграция в мире**; Интеграционные процессы в Восточной Азии**; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектизы.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионаоведения;	Историография международных отношений и зарубежного регионаоведения**; Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**; Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**; Китайская миграция в мире**; Интеграционные процессы в Восточной Азии**; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионаоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	Историография международных отношений и зарубежного регионаоведения**; Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**; Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**; Китайская миграция в мире**; Интеграционные процессы в Восточной Азии**; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
Контактная работа, ак.ч.	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37		37
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Введение. Определение цифровой экономики. Изменение структуры мировой экономики в эпоху глобализации.	1.1	Сущность цифровой экономики невозможно понять без знания тех факторов, которые определили фундаментальные изменения в научно-техническом прогрессе человечества. Процесс цифровизации всех частей человеческой жизни неизбежно привел к созданию отдельного сектора экономики, сформированного совокупностью услуг исключительно цифрового характера. Развитие сетей интернет и связанных с ним технологий за последние 20 лет превратили этот сектор мировой экономики в наиболее перспективный и быстро развивающийся.	C3
Раздел 2	Основные характеристики цифровой экономики. Цифровая экономика на общемировом уровне. Высокотехнологичные ТНК и IT индустрия.	2.1	История зарождения и развития мировой IT индустрии. Примеры наиболее успешных IT компаний (Intel, AMD, Google, Microsoft, Apple). Постоянная смена лидеров гонки технологий – пример IBM.	C3
Раздел 3	Зарождение IT рынка в России и странах СНГ.	3.1	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в России и странах СНГ. Пример Yandex, Mail.ru, Rambler, Wargaming. Основные характеристики цифровой экономики в данном регионе: преимущества и ограничения.	C3
Раздел 4	Зарождение цифровой экономики в странах Ближнего Востока.	4.1	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в странах Ближнего Востока. Замещение нефтедобычи на развитие цифровых технологий, как метод диверсификации дохода и привлечения инвестиций.	C3
Раздел 5	Китайская цифровая экономика.	5.1	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в КНР. Великий Китайский Фаэрвол и протекционизм в национальной цифровой экономике. Baidu, Alibaba, Tencent. Перспективы и влияние на общемировой рынок IT услуг.	C3
Раздел 6	Кризисные явления в цифровой экономике разных стран. Последствия и причины.	6.1	Кризис доткомов 1995-2001 годы. Пузырь биткойнов 2010-ые. Криптовалютный пузырь 2016-2019.	C3
Раздел 7	Case-study: пример оформления цифровых гигантов за заре зарождения цифровой экономики.	7.1	Пример развития и становления IT гиганта из региона специализации.	C3
Раздел 8	Case-study: перспективные сферы развития цифровой экономики и их влияние на традиционную экономику	8.1	Аналитический разбор какого-либо направления из сферы цифровых услуг по желанию студента.	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543648> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Introduction to Digital Economics: Foundations, Business Models and Case Studies (Classroom Companion: Business) 2nd ed. 2021 Edition by Harald Øverby (Author), Jan Arild Audestad (Author)

*Дополнительная литература:*

1. The Digital Economy: An Overview, August 2004, for The Handbook of Information Security Nirvikar Singh, Professor of Economics, University of California, Santa Cruz
2. Digital Economy: 2023 : Pocket Data Book [Electronic Resource]/G. Abdrakhmanova, O. Demidkina, D56 A. Demyanova et al.; National Research University Higher School of Economics. – Electronic text data (4.1 MB). – Moscow : HSE, 2023. – 120 p. – ISBN 978-5-7598-2810-5 .

- Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса : Аналитический доклад / Т. К. Оганесян, Е. М. Стырин, Г. И. Абдрахманова [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2017. – 121 с. – EDN MWJRCJ.

- Jiang H, Murmann JP. The Rise of China's Digital Economy: An Overview.

- HERRERO, ALICIA GARCIA, and JIANWEI XU. "HOW BIG IS CHINA'S DIGITAL ECONOMY?" Bruegel, 2018. <http://www.jstor.org/stable/resrep28511>.

- Social Media for Social Good or Evil: An Introduction / Syracuse University, USA. / Jeff Hemsley [и др.]. // Social Media + Society. 2018. №4. ISSN 2056-3051 DOI: 10.1177/2056305118786719

- Sobaci M. Z. Social Media and Local Governments: An Overview [Электронный ресурс] // Social Media and Local Governments. 2016. ISSN 978-3-319-17722-9 DOI: [http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-17722-9\\_1](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-17722-9_1)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## **РАЗРАБОТЧИК:**

# Журавлева Евгения Владимировна

*Должность, БУП*

---

*Подпись*

Фамилия И.О.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Псих Рузана  
Владимировна

## Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

---

Подпись

Фамилия И.О.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Пономаренко Людмила  
Васильевна

## Профессор

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Этнопсихология народов Восточной Азии» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представление о спектре проблем, изучаемых этнопсихологией; об этнопсихологических особенностях межкультурного диалога, этнопсихологических проблемах человека в современном мире;

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1 Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные; ОПК-6.2 Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
		тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Этнопсихология народов Восточной Азии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Научно-исследовательская работа в семестре; Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; Научно-исследовательская работа в семестре;	Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	<i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			<i>исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии	1.1	Этнопсихология как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Развитие этнопсихологических представлений. Исторический путь развития этнопсихологии в мировой научной мысли. Формирование и развитие зарубежной этнопсихологической науки. Этнопсихологическая наука в России. Современная российская этнопсихология.	C3
Раздел 2	Этнос и этничность	2.1	Понятие этноса и этнических процессов. Принципы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная (ХКТ), историко-этнографическая (ИЭО). Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы.	C3
Раздел 3	Общая этнографическая характеристика Восточной Азии.	3.1	Проблема антропогенеза и заселения Восточной Азии. Очиги расообразования и первоначального смешения рас. Палеомонголоиды Тибета. Направления миграционных потоков в древности: континентальная и островная части. Общие проблемы этногенеза народов региона и основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Принципы классификации народов Восточной Азии. Основные лингвистические семьи: синотибетская, австроазиатская, паратайская, кхмерская; корейский, японский, айнский изолированные языки. Основные хозяйствственно-культурные типы и их ареалы. Страны и народы.	C3
Раздел 4	Этнопсихологические особенности китайцев	4.1	Этническая психология китайцев как предмет изучения китайских и западных исследователей. Этнографическая и антропологическая классификации. Основные языковые семьи: синотибетская, паратайская, австроазиатская, австронезийская, алтайская. Проблемы этногенеза. Сложение древней основы собственно китайцев – этноса хань. Древние миграции и ассимиляция народов монкхмерской, тайской, тибетской, бирманской, монгольской, тунгусо-маньчжурской и других языковых групп. Ступени эволюции китайской государственности в древности (империи Чжоу, Цинь, Хань). Этнографические группы китайцев: хуацияо, хузэй. Северный и южный этнокультурные ареалы Китая. Национальные меньшинства Китая: тибетцы, ицзу, чжуан, тай, мяо-яо, палаунг-ва, гаошань, уйгуры, маньчжуры, монголы, корейцы. Основные	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			<p>занятия, ремесла, народное искусство. Культ предков, даосизм, буддизм, конфуцианство. Специфика китайского буддизма.</p> <p>Традиционный китайский подход к изучению национального характера. Макрохарактеристика культурной самобытности «больших» и «малых» традиций «китайского мира».</p> <p>Иероглифическая письменность – особая система зрительного восприятия информации, фактор, трансформирующий социокультурную действительность. Пиетет перед древностью социально - этического учения Конфуция и историзм мышления китайцев. Культ «Ли» - «Формы -Ритуала», пронизывающего все сферы жизни китайского суперэтноса. Религиозный синкретизм китайцев и приоритет конфуцианских «ценностей - добродетелей» в их воздействии на формирование стандарта иерархизированного социального поведения.</p> <p>«Культура стыда» – «культура совести».</p> <p>Комплекс «потери лица» и обряд «прикрытия веером» как «внешнее оформление благопристойности» и регулятор в сфере этики, семейных и социальных отношений. Культы предков, «сыновней почтительности» («сяо»), семьи и клана и их проявления в «патерналистических социумах» конфуцианского ареала.</p> <p>«Компромисс и гармония» и «встраивание человека в космический порядок» – генетические установки социального поведения китайцев по схеме «состояние ртути». «Стратагемность» как специфическая черта китайской ментальности и особенности деловой этики китайцев.</p> <p>«Стратагемная дипломатия»: история и современность. Причины устойчивости, огромного притягательного потенциала и уникальных ассимиляционных способностей «китайского образа жизни».</p> <p>Этнопсихологическая характеристика китайской диаспоры. «Идеальный герой»: внутренняя совершенная мудрость и внешняя царственность (нэй шэн вай ван). Конкретное и абстрактное в восприятии китайцев. Пространство и время: особенности их презентации в картине мира китайцев. Концепция «лица», имидж, гуаньси.</p> <p>Этнопсихологические характеристики китайской культуры детства. Особенности китайского юмора. Особенности эстетического восприятия. Китайский менталитет. Стереотипы восприятия «другого».</p>	
Раздел 5	Этнопсихологические особенности монголов	5.1	<p>Проблема этногенеза монголов. Заселение Монголии. Образование единого государства Чингисханом. Складывание монгольского языка.</p> <p>Национальная психология (мировосприятие монголов, устойчивые формы поведения, черты психологического поведения, реакции, речь, язык, отношения с другими людьми и окружающим миром. Национальный характер: привычная манера поведения, типичный образ</p>	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			действий. Национальные чувства и настроения — отношение монголов к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции в повседневной жизни: поступках, делах, манере одеваться, стиле общения и т. п. Проявления психики в виде своеобразных жестов, мимики, артикуляции и прочего в ситуации «свой-чужой». Национальное самосознание: национальная самоидентификация, представления об этноконсолидирующих и этнодифференцирующих признаках.	
Раздел 6	Этнопсихологические особенности японцев	6.1	Проблема этногенеза японцев. Древнейшие миграции австралоидов и палеоазиатов. Миграция австронезийцев (2 тыс. до н.э.). Проникновение культуры «яёй». Царство Ямато. Завершение формирования японского этноса (VIII в.). Этнографическая группа, населяющая острова Рюкю. Айны – потомки древнейших обитателей Японии. Традиционное общество. Социальная организация традиционного японского общества: князья, самураи, крестьяне, ремесленники, купцы, «отверженные». Духовная культура японцев. Китайские влияния (с VI в. – буддизм). Происхождение японских праздников и их важнейшая роль в повседневной жизни. Новогодний праздничный комплекс. Земледельческая обрядность. Культы природы в японском мировоззрении и празднествах. Праздники и история страны. Религии Японии: синтоизм и буддизм, семейный и государственный культ предков. Дискуссия о «шаблонном архете» и специфических этнопсихологических особенностях народов «далевосточной цивилизации»: от идеологий и институтов до одежды и кулинарии. Совокупность факторов определяющих уникальную восприимчивость к новым образцам, специфику мироощущения и этно-социального поведения японцев. Религиозный синкретизм, категория «ва» и истоки миниатюризации, «эстетической близорукости» и утонченности, характеризующие японский национальный характер. «Амаэ» как этнопсихологическое воплощение японского патернализма. «Субкультура» чань - буддизма (яп. дзэн) и причины ее культурно - экзистенциальной притягательности для западных социумов. Конфуцианская этика и культурно - цивилизационные истоки «восточноазиатского экономического чуда». «Самурайский дух» в бизнесе. Особенности менталитета японцев. Особенности эстетического восприятия мира.¶¶ Стереотипы восприятия «другого». Этническая психология японцев как предмет изучения японских и западных исследователей.	C3
Раздел 7	Этнопсихологические особенности корейцев	7.1	Проблема этногенеза корейцев. Заселение Кореи: северный (материковый) и южный	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
		(морской) пути. Основные этнические субстраты: палеоазиатский, алтайский, австронезийский. Древние государства: Чосон; Когуре, Пэкче и Силла. Сложение единого этноса к началу X в. (государство Корё). Особенности корейского языка и гипотезы о его происхождении. Историко-культурные связи с народами Юго-Восточной Азии и тунгусо-маньчжурским праэтносом. Народные традиции. Календарные обряды и календари в Корее, их тесная связь с повседневной хозяйственной деятельностью и бытом. Государственная идеология, обряды и культы. Влияние Китая. Трудовые и общинные обряды и культуры. Традиционные семейные обычаи и обряды. Обряды жизненного цикла. История корейской государственности и роль конфуцианских постулатов в формировании корейского национального характера. Сюзеренитет Китая над Кореей в период государства Чосон (XIV - XIX вв.), его влияние на менталитет корейцев. Японские исследователи о характере корейцев. «Горцы» (северяне) и «поляне» (южане). Место семьи в традиционном и современном обществе. Особенности характера корейцев: фанатизм, смирение, «комплекс неполноценности», легкость адаптации к иным этнокультурным феноменам.. Высочайший престиж высшего образования и менталитет современной южнокорейской молодежи. Влияние модернизации на общество в Республике Корея. «Нарциссическое Я» и эгоцентризм молодых южнокорейцев. Влияние идеологии «чучхе» на северокорейский менталитет и тоталитарное мышление северокорейцев. Современные социальные ценности и ориентиры КНДР и их воздействие на северокорейский социум. Механизмы тотального контроля за поведением граждан в Северной Корее и их роль в формировании психики и сознания граждан КНДР. Особенности формирования этнического характера. Этнический темперамент и этническое сознание корейцев. Особенности эстетического восприятия мира корейцами. Стереотипы восприятия «другого». Этническая психология корейцев как предмет изучения корейцев и западных исследователей.		
Раздел 8	Тонкости этикета	8.1	«Азиатские способы производства» и различия стиля принятия решений в деловых культурах - продукт этнопсихологического состава общества. «Восточный юмор» и его специфика. Выработка оптимальной модели делового этикета – залог успешной кросс - культурной коммуникации. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров. Ведение деловой беседы. Прием делегаций. Визит вежливости. Этика и этикет деловых переговоров. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Техника ведения деловых переговоров. Культура делового общения по телефону.	C3

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
		Эпистолярный этикет. Правила поведения в общественных местах. Поведение на улице. Поведение в общественном транспорте. Поведение в поезде. Поведение в самолете. Поведение в магазине. Поведение в театре. Поведение в гостинице. Этикет деловых приемов. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Рассадка гостей за столом. Характеристика приемов. Правила поведения за столом. Особенности межкультурной коммуникации. Национальные особенности делового общения. Деловая культура Востока и арабских стран. Япония. Корейская республика (Южная Корея). Китай.	

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Ананьева Г.Е. Народонаселение развивающихся стран. – М.: Изд-во МГУ, 1992. - 80 с
2. Артюнов С.А. Избенников В.Г. Древнейший народ Японии: Судьба племени айнов. – М.: Наука, 1992. - 207 с.
3. Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология: Учебное пособие. – М.: Аспект-Пресс, 1998.-271 с.
4. Все о странах мира. - С-Пб: СЗЭО «Кристалл», «Оникс», 2006. – 271 с.

5. Дитарев А.Д. Демографические проблемы национальных меньшинств в КНР. - М., 1996.-218 с.
  6. Календарные обычаи народов Восточной Азии. Годовой цикл. - М.: Наука, 1989.- 360 с.
  7. Крюков М.В. Софронов М.В. Древние китайцы: проблемы этногенеза.- М.: 1978.- 265 с.
  8. Малявин В.В. Китайская цивилизация.- М., 2000.
  9. Народы и религии мира: Энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. - М.: БРЭ, 1999. – 928 с.
  10. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы: этнопсихологические очерки. - М.: ВИМ, 1996.- 400 с.
  11. Страны мира. - М.: Олма-пресс, 2004. – 608 с.
  12. Садохин А. П. Этнология. – М: Гардарики, 2006. – 287 с.
  13. Чебоксаров Н.Н. Этническая антропология Китая. - М.: 1982.-220 с.
  14. Чеснов Я. В. Лекции по исторический этнологии. - М., 1998
  15. Этнография: Учебник / Под ред Г.Я. Маркова. - М.: ВШ, 1982. -320 с.
  16. Этнология / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие.- М., 2005. – 624 с.
- Дополнительная литература:*
1. Арутюнов С.А., Избенников В.Г. Древнейший народ Японии: судьба айнов. - М., 1992.
  2. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии.- М., 1968.
  3. Арутюнян Ю.В. Этносоциология: Учебное пособие. - М., 1998.
  4. Белая Е.Г. Нормы повседневного гостевого этикета в китайской семье // Россия и АТР. 2007. №3. С.157-172.
  5. Беллвуд П. Покорение человеком Тихого океана. - М., 1986.
  6. Буюнтуева, Г. Ц.-Д. (2011) Особенности национального менталитета в литературе монголоязычных народов (на примере романа А. Ангархаева «Мүнхэ ногоон хасуури») // Монгольский мир : новый век – новые вызовы : материалы всерос. науч.-практ. конф. (24-25 июня 2010 г.). Улан-Удэ : Бэлгиг., 2011.
  7. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1981.
  8. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. - М., 1983.
  9. Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. - М., 1986.
  10. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. - М., 1998
  11. Васильев К.В. Культы, религии, традиции в Китае. - М., 1970.
  12. Глухарева О.Н. Искусство Кореи с древнейших времен до конца XIX в., - М., 1982.
  13. Дао и даосизм в Китае // Отв. Ред. Л.С. Васильев. - М., 1982.
  14. Джарылгасинова Р.Ш. Когурёцы (историко-этнографическое исследование) // Восточноазиатский сборник. - М., 1961. - С. 176-216.
  15. Джарылгасинова Р.Ш. Этногенез и этническая история корейцев по данным эпиграфики. -М., 1979.
  16. Ионова Ю.В. К вопросу о культе медведя, пещер и гор у корейцев // Страны и народы Востока. Вып. VI. - М., 1968. -С. 154-158.
  17. Ионова Ю.В. Некоторые вопросы ранней истории Кореи // страны и народы Востока. Вып. XIII. Кн. 2. - М., 1972. - С. 176-181
  18. Ионова Ю.В. Обряды и обычаи и их социальные функции в Корее. - М., 1982.
  19. Ионова Ю.В. Характерные черты одежды корейцев и некоторые вопросы ее развития // Одежда народов Зарубежной Азии. СМАЭ. Т. XXXII. - Л., 1977. - С. 150-168.
  20. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. -М., 1986.
  21. Иштина Ю.А. К вопросу о формировании этнической идентичности китайцев

- // Россия и АТР. - 2006. №3. С.67-71.
22. Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии. Годовой цикл. - М., 1989
  23. Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии. Новый год. - М., 1985.
  24. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики // Отв. Ред. Л.П. Делюсин. - М. 1982.
- Корейцы // Народы России: энцикл.- М, 1994.
25. Крюков М.В., Малявин В.В., Решетов А.М. Китайцы // Народы России: энцикл. - М., 1994.
  26. Крюков М.В., Малявин В.В., Софонов М.В. Китайский этнос на пороге Средневековья. -М., 1979.
  27. Крюков М.В., Малявин В.В., Софонов М.В. Этническая история китайцев на рубеже Средневековья и Нового времени. - М., 1987.
  28. Крюков М.В., Софонов М.В. Древние китайцы: проблема этногенеза. - М., 1978.
  29. Ксенофонтова Р.А. Японская одежда // Одежда народов Зарубежной Азии. СМАЭ. Т. XXXII. - Л., 1977. С. 111-149.
  30. Ламажаа Ч. К. Национальный характер монголоязычных народов Центральной Азии. [http://national-mentalities.ru/east/narody\\_centralnoj\\_azii/lamazhaa\\_ch\\_k\\_nacionalnyj\\_harakter\\_mongoloyazychnyh\\_narodov\\_centralnoj\\_azii/](http://national-mentalities.ru/east/narody_centralnoj_azii/lamazhaa_ch_k_nacionalnyj_harakter_mongoloyazychnyh_narodov_centralnoj_azii/)
  31. Ли Г.Н. Обычаи и обряды корейцев России и СНГ (Энциклопедия корейцев России). - М.: РАН, 2003.
  32. Малявин В.В. Китайская цивилизация. - М., 2000.
  33. Маркарьян С.Б., Молоднякова Э.В. Праздники в Японии. - М., 1990.
  34. Мир по-японски // Золотой фонд японской литературы. – СПб, «Северо-запад», 2000. Монгольский менталитет в бизнесе [Электр. ресурс] // Монголия сейчас (дата обращения: 12.05.2013).
  35. Народы Восточной Азии // Серия «Народы мира». - М-Л., 1965.
  36. Народы и религии мира. Энциклопедия.- М., 1999
  37. Осипова М.В., Тэмина М.Г. Медвежий праздник у нивхов и айнов (лингвокультурологический анализ) // Россия и АТР. 2008. №2. С.56-63.
  38. Ососков, А. С. (2008) Духовный мир монголов: традиция и современность // Методология российско-монгольских этнокультурных исследований. Саратов: ИЦ «Наука». С. 4–34.
  39. Попков, Ю. В., Тюгашев, Е. А. (2012) Монголия в мировом сообществе цивилизаций и народов [Электр. ресурс] // Новые исследования Тувы. № 4. (дата обращения: 12.05.2013).
  40. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы: этнопсихологические очерки. - М., 1996.
  41. Рыбаков С.Е. Этничность и этнос // Этнографическое обозрение. 2003. №3. С.3-24.
  42. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. - М., 1987.
  43. Спиваковский А.Б. Духи, оборотни, демоны и божества айнов. - М., 1988.
  44. Страны и народы. Восточная и Центральная Азия // Издание в 20 томах. - М., 1982.
  45. Чебоксаров Н.Н. Этническая антропология Китая. - М., 1982.
  46. Этика и ритуал в традиционном Китае // Сбор. статей. - М., 1988.
  47. Шинкарев, Л. И. (1981) Монголы: Традиции. Реальности. Надежды. М.: Советская Россия.
  48. Шинкарев, Л. И. (2006) Цеденбал и его время: в 2 т. М. : Собрание.

49. Якушева Л.В. Этнос. Народ. Нация. – Владимир, 1998.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этнопсихология народов Восточной Азии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Понька Татьяна Ивановна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Виноградов Андрей

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA  
RUDN University**

---

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

**COURSE SYLLABUS**

---

**Analysis of Situational Models in World Policy**

course title

**Recommended by the Didactic Council for the Education Field of:**

---

**41.04.01 REGIONAL STUDIES**

field of studies / speciality code and title

**The course instruction is implemented within the professional education programme of higher education:**

**REGIONAL STUDIES: CHINA**

---

higher education programme profile/specialisation title

## **1. COURSE GOAL(s)**

### Possible wording

A. The goal of the course Analysis of Situational Models in World Policy is to provide students with a comprehensive understanding of the features of analyzing situational models in international relations; the theoretical foundations of its evolution, mechanism of functioning; the main modern trends and methodology.

B. The course aims to educate students in theory and practice of situational models in international relations; the theoretical foundations of its evolution, mechanism of functioning; the main modern trends and methodology.

1) address the development of students' awareness in world policy and understanding of situational models.

2) familiarize students with the theoretical background, terminology, and concepts of the discipline.

3) deepen students' knowledge in the theoretical foundations of its evolution, mechanism of functioning; the main modern trends and methodology

4) enhance students' skills in situational models through multimodal tasks that provide them opportunities for analyzing world policy.

This subject provides an introduction to analysis of situational models in world policy.

The discipline covers the fundamentals of situational models in world policy with the newcomer in mind.

The course guides students to learn how to analyze situational models in international relations.

## **2. REQUIREMENTS FOR LEARNING OUTCOMES**

### Possible wording

1) Mastering the course (module) Analysis of Situational Models in World Policy intends to train and guide students to achieve the development of following competences (competences in part):

*Table 2.1. List of competences that students acquire through the course study*

<b>Competence code</b>	<b>Competence descriptor</b>	<b>Competence formation indicators (within this course)</b>
GC-1	Capable of searching, critically analyzing problem situations on the basis of a systematic approach, developing a strategy of action.	GC 1.1. Analyzes a problem, identifying its basic components;
GC-3	Can organize and lead a team, developing a team strategy to achieve a set goal.	GC 3.2. Analyze the possible consequences of personal actions and plan their actions to achieve a given result;
GC-5	Ability to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction	GC-5.3. Collect information on a given topic, taking into account the ethnicities and faiths most widely represented in the research locations;
GC-6	Capable of identifying and implementing priorities of	GC-6.2. Develops tools and methods of time management when performing specific tasks,

<b>Competence code</b>	<b>Competence descriptor</b>	<b>Competence formation indicators (within this course)</b>
	own activity and ways to improve it on the basis of self-assessment.	projects, goals;
GC-7	Capable of: searching for necessary sources of information and data, perceiving, analyzing, remembering and transmitting information using digital means, as well as with the help of algorithms when working with data received from various sources in order to effectively use the obtained information to solve problems; to evaluate information, its reliability, to build logical inferences on the basis of incoming information and data.	GC-7.1 Searching for necessary sources of information and data, perceiving, analyzing, remembering and transmitting information using digital means, as well as with the help of algorithms when working with data received from various sources in order to effectively use the received information to solve problems; to evaluate information, its reliability, to build logical inferences on the basis of incoming information and data. GC-7.2 Evaluates information, its reliability, draws logical inferences from incoming information and data;
PC-1	Able to use in professional activity complex knowledge about the region of specialization taking into account its natural, economic and geographical, historical, political, legal, social, economic, demographic, linguistic, ethnic, cultural, religious and other features.	PC-1.1. Uses in practice basic methods of regional analysis, systemic regional studies description, and formulation of practical recommendations on its basis in the interests of the relevant ministry, other public or private organizations, mass media, information and analytical centers; PC-1.2 Prepare expert analytical materials (expert comments, working reports, analytical notes) on country/regional studies;
PC-2	Identifies modern political and economic trends at the regional-country level, taking into account the historical retrospective.	PC-2.3 Identifies modern political and economic trends at the regional-country level, taking into account the historical retrospective;
PC-3	Justifies the generally accepted system of periodization of the development of the region of specialization (including individual countries) in the context of the world-historical process, gives a scientific assessment of alternative concepts;	PC-3.2 Formulates a scientific problem, research question and research hypothesis, prepares a research program; PC-3.3 Apply to his/her own research (qualification work) a comprehensive methodological toolkit, including basic historical, political science and sociological methods and techniques;

### 3.COURSE IN HIGHER EDUCATION PROGRAMME STRUCTURE

The course refers to the core/variable/elective\* component of (B1) block of the higher educational programme curriculum.

\* - Underline whatever applicable.

Within the higher education programme students also master other (modules) and / or internships that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as results of the course study.

*Table 3.1. The list of the higher education programme components/disciplines that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as the course study results*

Competence code	Competence descriptor	Previous courses/modules*	Subsequent courses/modules*
GC-7	Capable of: searching for necessary sources of information and data, perceiving, analyzing, remembering and transmitting information using digital means, as well as with the help of algorithms when working with data received from various sources in order to effectively use the obtained information to solve problems; to evaluate information, its reliability, to build logical inferences on the basis of incoming information and data.		.....
GC-3	Can organize and lead a team, developing a team strategy to achieve a set goal.	Научно-исследовательская работа в семестре;	Научно-исследовательская работа в семестре;
GC-5	Ability to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction	Этнопсихология народов Ближнего Востока; Язык региона специализации; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык в профессиональной деятельности**;	Политика РФ в регионе специализации; Арабский язык: основы переводов научных текстов; Иностранный язык: основы переводов научных текстов**; Русский язык: основы переводов научных текстов**;
GC-1	Capable of searching, critically analyzing	История и методология зарубежного	Научно-исследовательская работа в семестре;

<b>Competence code</b>	<b>Competence descriptor</b>	<b>Previous courses/modules*</b>	<b>Subsequent courses/modules*</b>
	problem situations on the basis of a systematic approach, developing a strategy of action.	комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика;
GC-6	Capable of identifying and implementing priorities of own activity and ways to improve it on the basis of self-assessment.	Научно-исследовательская работа в семестре;	Иностранный язык: основы переводов научных текстов**; Русский язык: основы переводов научных текстов**; Научно-исследовательская работа в семестре; Преддипломная практика;
GCR-6	Able to develop and implement organizational and managerial decisions on the profile of activity.	Научно-исследовательская работа в семестре; Язык региона специализации; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык в профессиональной деятельности**;	Научно-исследовательская работа в семестре; Преддипломная практика; Политические системы и культуры в регионе специализации; Арабский язык: основы переводов научных текстов; Иностранный язык: основы переводов научных текстов**; Русский язык: основы переводов научных текстов**;
PC-1	Able to use in professional activity complex knowledge about the region of specialization taking into account its natural, economic and geographical, historical, political, legal, social, economic, demographic, linguistic, ethnic, cultural, religious and other features.	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток и Северная Африка: региональные центры силы и борьба за лидерство; Этнопсихология народов Ближнего Востока; Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**; Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке**; Связи Русской Православной Церкви со странами Востока**; Интеграционные процессы на Ближнем Востоке**; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
PC-2	Identifies modern political and economic trends at the regional-	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток и	Историография международных отношений и зарубежного

<b>Competence code</b>	<b>Competence descriptor</b>	<b>Previous courses/modules*</b>	<b>Subsequent courses/modules*</b>
	country level, taking into account the historical retrospective.	Северная Африка: региональные центры силы и борьба за лидерство; Этнопсихология народов Ближнего Востока; Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	регионароведения**; Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке**; Связи Русской Православной Церкви со странами Востока**; Интеграционные процессы на Ближнем Востоке**; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
PC-3	Justifies the generally accepted system of periodization of the development of the region of specialization (including individual countries) in the context of the world-historical process, gives a scientific assessment of alternative concepts;	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток и Северная Африка: региональные центры силы и борьба за лидерство; Этнопсихология народов Ближнего Востока; Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	Историография международных отношений и зарубежного регионароведения**; Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке**; Связи Русской Православной Церкви со странами Востока**; Интеграционные процессы на Ближнем Востоке**; Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;

\* To be filled in according to the competence matrix of the higher education programme.

#### **4. COURSE WORKLOAD AND ACADEMIC ACTIVITIES**

##### Possible wording

1)The total workload of the course is 2 credits (72 academic hours).

2) The total workload of the course amounts to 2 credits (72 academic hours)

*Table 4.1. Types of academic activities during the periods of higher education programme mastering (**full-time training**)\**

Type of academic activities	Total academic hours	Semesters/training modules			
		1	2	3	4
Contact academic hours	34		34		
including:					
Lectures (LC)	17		17		
Lab work (LW)	0		0		
Seminars (workshops/tutorials) (S)	17		17		
Self-studies	26		26		
Evaluation and assessment (exam/passing/failing grade)	12		12		
Course workload	academic hours	72		72	
	credits	2		2	

## 5. COURSE CONTENTS

*Table 5.1. Course contents and academic activities types*

Course module title	Course module contents (topics)	Academic activities types
Module 1	Topic 1.1. Situation analysis definition, methodology and predictive potential.	LC, S
Module 2	Topic 2.1. Fundamentals of situation analysis. Basic steps in performing a situation analysis.	LC, S
Module 3	Topic 3.1. Creation of situational scenarios based on the most current events in international relations, practical aspects.	LC, S
Module 4	Topic 4.1. Organization of an expert group of situational analysis and comprehensive analysis of the international conflict.	LC, S
Module 5	Topic 5.1. Summing up the results of the situational analysis.	LC, S
Module 6	Topic 6.1. 2003 Iraq War. Practical application of situation analysis skills on a given topic.	LC, S
Module 7	Topic 7.1. North Korea and the issue of possessing nuclear technology. Practical application of situation analysis skills on a given topic.	LC, S
Module 8	Topic 8.1. Nagorno-Karabakh, conflict between Azerbaijan and Armenia. Practical application of situation analysis skills on a given topic	LC, S
Module 9	Topic 9.1. Civil war in the East of Ukraine. Practical application of situation analysis skills on a given topic.	LC, S

\* - to be filled in only for full-time training: LC - lectures; LW - lab work; S - seminars.

## 6. CLASSROOM EQUIPMENT AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

*Table 6.1. Classroom equipment and technology support requirements*

Type of academic activities	Classroom equipment	Specialised educational / laboratory equipment, software, and materials for course study (if necessary)
Lecture	A lecture hall for lecture-type classes, equipped with a set of specialised furniture; board (screen) and technical means of multimedia presentations.	
Lab work	A classroom for laboratory work, individual consultations, current and mid-term assessment; equipped with a set of specialised furniture and machinery.	List of specialised laboratory equipment, machinery, stands, etc.
Seminar	A classroom for conducting seminars, group and individual consultations, current and mid-term assessment; equipped with a set of specialised furniture and technical means for multimedia presentations.	List of specialised equipment, stands, visual posters, etc.
Computer Lab	A classroom for conducting classes, group and individual consultations, current and mid-term assessment, equipped with personal computers (in the amount of ____pcs), a board (screen) and technical means of multimedia presentations.	List of specialised software installed on computers for mastering the discipline
Self-studies	A classroom for independent work of students (can be used for seminars and consultations), equipped with a set of specialised furniture and computers with access to the electronic information and educational environment.	

\* The premises for students' self-studies are subject to MANDATORY mention

## 7. RESOURCES RECOMMENDED FOR COURSE STUDY

### *Main readings:*

1. Policy World: Policy Studies Organization Proceedings // Review of Policy Research , 2009
2. Neymark. M. In the Face of the Strategic Choice: New Imperatives of World Policy // Problemy Postsovetskogo Prostranstva, 2017.

### *Дополнительная литература:*

1. Clinton J.A. Innovation as energy policy for the world [Policy Perspectives] // IEEE Technology and Society Magazine, 2009
2. Perisin T. EU Regulatory Policy and World Trade // European Constitutional Law Review, 2015.
3. Szolts. P. Interactions Between Climate Change, World Economics, and Climate Policy // Acta Regionalia et Environmentalica , 2017
4. Ramakrishnan V. Policy: UK research reforms in a Brexit world // Nature , 2016.
5. Booth L., Zhou J. Dividend policy: A selective review of results from around the world // Global Finance Journal, 2017

### *Internet sources*

1. Electronic libraries (EL) of RUDN University and other institutions, to which university students have access on the basis of concluded agreements:

- RUDN Electronic Library System (RUDN ELS) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- EL "University Library Online" <http://www.biblioclub.ru>
- EL "Yurayt" <http://www.biblio-online.ru>
- EL "Student Consultant" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- EL "Lan" <http://e.lanbook.com/>
- EL "Trinity Bridge"

2. Databases and search engines:

- electronic foundation of legal and normative-technical documentation  
<http://docs.cntd.ru/>

- Yandex search engine <https://www.yandex.ru/>
- Google search engine <https://www.google.ru/>
- Scopus abstract database <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ASSESSMENT TOOLKIT AND GRADING SYSTEM\* FOR EVALUATION OF STUDENTS' COMPETENCES LEVEL UPON COURSE COMPLETION**

The assessment toolkit and the grading system\* to evaluate the competences formation level (competences in part) upon the course study completion are specified in the Appendix to the course syllabus.

\* The assessment toolkit and the grading system are formed on the basis of the requirements of the relevant local normative act of RUDN University (regulations / order).

### **DEVELOPERS:**

**Associate professor**

**Danilov V.A.**

---

position, department

name and surname

---

position, department

name and surname

---

position, department

name and surname

### **HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT:**

**Professor**

**Kourylev K.P.**

---

name of department

name and surname

### **HEAD OF HIGHER EDUCATION PROGRAMME:**

---

position, department

name and surname

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Информационные базы данных» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Информационные базы данных» является получение базовых знаний о современных возможностях поиска информации в условиях её избыточности; научить ориентироваться в информационных потоках; дать представление о составе, особенностях и использовании мировых научных и профессиональных ресурсов; приобщить к работе со специализированными информационными ресурсами; выработать навыки по формированию поискового запроса, оценки результатов поиска, систематизации релевантной, актуальной, достоверной информации и эффективного использования при написании публикаций, выпускной квалификационной работы

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Информационные базы данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
------	-------------	---

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Информационные базы данных» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные базы данных».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные базы данных» составляет «0» зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	17	17
Лекции (ЛК)	17	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	17	17	17
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	2	2	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>			<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Основы информационной грамотности при работе с отечественными и международными базами данных	1.1	Онлайн-сервисы и цифровые инструменты для сбора информации. Русскоязычные ресурсы для учебной и научной работы		ЛК
		1.2	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): подбор учебных материалов по дисциплинам		ЛК
		1.3	Зарубежные базы данных: эффективный сбор тематической информации		ЛК
		1.4	Авторитетные ресурсы открытого доступа (ОД): базы данных, архивы, репозитории		ЛК
Раздел 2	Публикационная стратегия студента	2.1	Наукометрические базы данных		ЛК
		2.2	Публикационный процесс. Выбор журнала для публикации		ЛК
		2.3	Оформление публикации. Библиографические менеджеры		ЛК
		2.4	Авторские профили и персональные идентификаторы. Использование научных социальных сетей, реестров. Проекты		ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Зуляр Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520374>

2. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>

*Дополнительная литература:*

1. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17724-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533614>

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные базы данных».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Информационные базы данных» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## **РАЗРАБОТЧИК:**

---

*Должность, БУП*      *Подпись*      *Фамилия И.О.*

## **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой Должность БУП Подпись Лотова Елена Юрьевна  
[M] Директор 1.1 (п), 1.1 /У Фамилия И.О.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор Должность БУП Подпись Пономаренко Людмила Васильевна  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков . Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.2 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.3 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч.	102	34	34	34
Лекции (ЛК)	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87	29	29	29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	С3
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	С3
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	С3
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	С3
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	С3
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	С3
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	С3
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	С3
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средствах презентации.	С3
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	С3
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	С3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература:***

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6:  
[73.31http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)
4. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
5. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
6. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавбериձe Դ.Բ.EnglishforSocialSciencesandHumanities. PartI. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавбериձe Դ.Բ.EnglishforSocialSciencesandHumanities. PartII. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Дугина Татьяна  
Владимировна

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Должность БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Лукьянова Галина  
Олеговна

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор \_\_\_\_\_  
Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Пономаренко Людмила  
Васильевна

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков . Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.2 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.3 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч.	102	34	34	34
Лекции (ЛК)	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87	29	29	29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	С3
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	С3
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	С3
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	С3
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	С3
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	С3
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	С3
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	С3
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средствах презентации.	С3
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	С3
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	С3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература:***

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6:  
[73.31http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)
4. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
5. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
6. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавбериձe Դ.Բ.EnglishforSocialSciencesandHumanities. PartI. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавбериձe Դ.Բ.EnglishforSocialSciencesandHumanities. PartII. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Дугина Татьяна  
Владимировна

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Должность БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Лукьянова Галина  
Олеговна

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор \_\_\_\_\_  
Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Пономаренко Людмила  
Васильевна

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ ПЕРЕВОДОВ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Иностранный язык: основы переводов научных текстов» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков . Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение основных положений современного переводоведения, терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке.

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранным языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Иностранный язык: основы переводов научных текстов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований;
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-	ОПК-6.3 Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	управленческие решения по профилю деятельности.	иностранным языке страны специализации;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.1 Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык: основы переводов научных текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык: основы переводов научных текстов».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Analysis of Situational Models in World Policy;	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	<i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Китай в мировой цивилизации;</i> <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	Преддипломная практика;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	<i>Китай в мировой цивилизации;</i> <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i> <i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык: основы переводов научных текстов» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47	47	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Наука и образование	1.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	C3
		1.2	Академический перевод текста по специальности.	C3
		1.3	Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	C3
Раздел 2	Написание научной статьи.	2.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи.	C3
		2.2	Написание статьи по изучаемой проблематике.	C3
Раздел 3	Участие в международной конференции.	3.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	C3
		3.2	Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации.	C3
Раздел 4	Эффективная презентация	4.1	Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	C3
		4.2	Установление контакта с аудиторией, технические средствах презентации.	C3
		4.3	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	C3
Раздел 5	Трудности профессионального перевода	5.1	Лексико-семантические трудности перевода.	C3
		5.2	Грамматические трудности перевода.	C3
		5.3	Стилистические трудности перевода	C3
		5.4	Социокультурные трудности перевода.	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6:  
[73.31http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)
4. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
5. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
6. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

### Дополнительная литература:

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавбериձe Դ.Բ.EnglishforSocialSciencesandHumanities. PartI. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавбериձe Դ.Բ.EnglishforSocialSciencesandHumanities. PartII. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык: основы переводов научных текстов».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык: основы переводов научных текстов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Дугина Татьяна  
Владимировна

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Лукьянова Галина  
Олеговна

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Пономаренко Людмила  
Васильевна

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ ПЕРЕВОДОВ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Китайский язык: основы переводов научных текстов» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков . Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение основных положений современного переводоведения, терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на китайском языке.

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным китайским языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований;
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог;
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению	ОПК-5.2 Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	публикаций различного жанра в различных типах СМИ; ОПК-5.3 Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.3 Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.1 Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Китайский язык: основы переводов научных текстов» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Язык региона специализации;	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	взаимодействия.	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Analysis of Situational Models in World Policy;</i>	
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	<i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Китай в мировой цивилизации;</i> <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>	
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации;</i>	Преддипломная практика;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	<i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>	Преддипломная практика;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	<i>Китай в мировой цивилизации;</i> <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i> <i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
Контактная работа, ак.ч.	68	68	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	68	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22	22	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Наука и образование	1.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	C3
		1.2	Академический перевод текста по специальности.	C3
		1.3	Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	C3
Раздел 2	Написание научной статьи.	2.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи.	C3
		2.2	Написание статьи по изучаемой проблематике.	C3
Раздел 3	Участие в международной конференции.	3.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	C3
		3.2	Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации.	C3
Раздел 4	Эффективная презентация	4.1	Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	C3
		4.2	Установление контакта с аудиторией, технические средствах презентации.	C3
		4.3	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	C3
Раздел 5	Трудности профессионального перевода	5.1	Лексико-семантические трудности перевода.	C3
		5.2	Грамматические трудности перевода.	C3
		5.3	Стилистические трудности перевода	C3
		5.4	Социокультурные трудности перевода.	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Дащевская Г.А., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык для делового общения. – М.: Муравей, 2003.
2. Цзинь Тао. Современное китайское общество. Перемены и проблемы. Пособие для обучения китайскому языку на продвинутом этапе. – М., РУДН, 2012.
3. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. Учебное пособие. – М.: Восток-Запад, 2004
4. Никитина Т.Н. Грамматика китайского публицистического текста. – М., 2007.

### Дополнительная литература:

1. Щичко В.Ф. . Китайский язык. Практический курс перевода. Дипломатия. – М., 2007.
2. Абдрахимов Л.Г., Щичко В.Ф. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода = 汉俄商业翻译实用教程. М.: Восточная книга, 2011.
3. Китайско-русский финансово-экономический словарь / под. ред. Н.Х. Ахметшина, Хэ Жу. М.: АСТ: Восток – Запад, 2007.
4. Новый китайско-русский политico-экономический словарь. Пекин: Центральное издательство переводов, 2004
5. Готлиб О.М. Китайский язык. Коммерческое письмо. Русско-китайские соответствия. – М., АСТ Восток-Запад, 2008.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китайский язык: основы переводов научных текстов».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Дугина Татьяна  
Владимировна

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Должность БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Лукьянова Галина  
Олеговна

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор \_\_\_\_\_  
Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Пономаренко Людмила  
Васильевна

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В КИТАЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 8 разделов и 21 тема и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является изучение процесса принятия внешнеполитических решений в Китае на современном этапе в контексте трансформации системы международных отношений и превращения Китая в один из центров мировой политики.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-1.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике;
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-2	Способен анализировать современные политico-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионоведения;	<i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> Политические системы и культуры в регионе специализации; Политика РФ в регионе специализации;
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и	Китай в мировой цивилизации; Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за	<i>Историография международных отношений и зарубежного</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	лидерство; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии; Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации; История и методология зарубежного комплексного регионаоведения; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>регионаоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Политические системы и культуры в регионе специализации;</i> <i>Политика РФ в регионе специализации;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае» составляет «2» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Анализ процесса принятия внешнеполитических решений	1.1	Этапы и подходы в анализе ВП решений.	ЛК
		1.2	Потенциал государства и детерминанты ВП.	СЗ
Раздел 2	Теория принятия внешнеполитических решений	2.1	Теория рационального актора.	ЛК
		2.2	Теория ограниченной рациональности.	СЗ
		2.3	Теория бюрократической политики.	СЗ
Раздел 3	Институты принятия внешнеполитических решений в Китае	3.1	Особенность политической системы КНР.	ЛК
		3.2	Роль и место КПК в политической системе КНР.	СЗ
		3.3	Иерархия институтов, принимающих решения во внешней политике КНР.	СЗ
Раздел 4	Участники принятия внешнеполитических решений в КНР.	4.1	Роль Си Цзиньпина как лидера государства	ЛК
		4.2	Роль мозговых центров	СЗ
		4.3	Роль общества и СМИ	СЗ
Раздел 5	Роль стратегической культуры в процессе принятия внешнеполитических решений	5.1	Теория стратегической культуры	ЛК
		5.2	Стратегическая культура Китая в работах китайских и зарубежных экспертов	СЗ
		5.3	Современная стратегическая культура Китая	СЗ
Раздел 6	Национальные интересы Китая в процессе принятия ВП решений	6.1	Эпоха Мао Цзэдуна: интересы пролетариата	ЛК
		6.2	Эпоха Дэн Сяопина: национальные интересы	СЗ
		6.3	Эпоха Си Цзиньпина: коренные интересы	ЛК
Раздел 7	Идентичность Китая в мировой политике и процессе принятия ВП решений	7.1	Международная идентичность Китая: пролетарское vs. национальное государство, статус-кво vs. ревизионистское государство	ЛК
		7.2	Дихотомия идентичности: Китай как развитая и развивающаяся держава	СЗ
Раздел 8	Геополитические соперники и партнеры Китая	8.1	Глобальная конкуренция США и КНР за будущую модель мироустройства	ЛК
		8.2	Россия как единственный геополитический партнер Китая: стратегическое доверие	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

- Грачиков Е.Н. Стратегия партнерских отношений // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Том 63, № 3, с. 83-93. DOI: 10.20542/0131-2227-2019-63-3-83-93
- Грачиков Е.Н. Дипломатия КНР: контекст академического дискурса // Мировая экономика и международные отношения. 2021. Том 65, № 3, с. 33-41. DOI: 10.20542/0131-2227-2021-65-3-33-41
- Грачиков Е.Н. Национальные интересы Китая: коннотации, иерархия, балансирование // Мировая экономика и международные отношения, 2023, том 67, № 8, с. 70-83.
- Jean-Pierre Cabestan. China's foreign and security policy institutions and decision-making under Xi Jinping. The British Journal of Politics and International Relations 2021, Vol. 23(2) 319–336. DOI: 10.177/1369148120974881
- Косоруков А.А. Особенности принятия внешнеполитических решений в современном государстве // Международные отношения, 2012, № 1, с. 6-24

### *Дополнительная литература:*

- Манцуроев А.Ю. Система обеспечения национальной безопасности КНР: административно-правовой аспект // Юристъ-Правоведъ, 2016, № 6(79), с. 40-44.
- “Xi Calls for New Type of Think Tanks”, China Daily, 27 October 2017. Retrieved from <[http://www.chinadaily.com.cn/china/2014-10/27/content\\_18810882.htm](http://www.chinadaily.com.cn/china/2014-10/27/content_18810882.htm)> (accessed 16 May 2023).
- Sun, J, “Growing Diplomacy, Retreating Diplomats-How the Chinese Foreign Ministry Has Been Marginalized in Foreign Policymaking”, Journal of Contemporary China, 2016, pp. 1-15.
- WANG Shichen. Xi Jinping’s Centralisation of Chinese Foreign Policy Decision-Making Power // East Asian Policy, April 2017, p. 34-42.
- Frank Schimmelfennig. NATO's Enlargement to the East: An Analysis of Collective Decision-making. EAPC-NATO Individual Fellowship Report 1998-2000 URL: <http://www.ifs.tu-darmstadt.de/pg/regorgs/regorgh.htm>

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Грачиков Евгений

Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пономаренко Людмила

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Язык региона специализации» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков . Дисциплина состоит из 5 разделов и 18 тем и направлена на изучение терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на китайском языке.

Целью освоения дисциплины является совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным китайским языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Язык региона специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований;
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.3 Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и	ОПК-9.1 Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Язык региона специализации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Язык региона специализации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i> Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Политика РФ в регионе специализации; Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке		Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.		<i>текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Китайский язык: основы переводов научных текстов;</i> <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.		<i>Китайский язык: основы переводов научных текстов;</i> <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Язык региона специализации» составляет «6» зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>136</i>	<i>68</i>	<i>68</i>
Лекции (ЛК)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136	68	68
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>35</i>	<i>22</i>	<i>13</i>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>45</i>	<i>18</i>	<i>27</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Практическая грамматика	1.1	Глагольная система.	C3
		1.2	Оформление прямой и косвенной речи.	C3
		1.3	Придаточные предложения.	C3
		1.4	Служебные части речи.	C3
		1.5	Именная система.	C3
		1.6	Наречие.	C3
Раздел 2	Речевой этикет	2.1	Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.	C3
		2.2	Речевой этикет: знакомство, приветствие, прощание, приглашение, суждение (выражение мнения), причина (объяснение обстоятельств), предложение, намерение, жалоба, необходимость и пр.	C3
Раздел 3	Практикум по стилистике	3.1	Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов.	C3
		3.2	Стили научной прозы и официальных документов, их характеристики и разновидности.	C3
Раздел 4	Язык медиа-текстов	4.1	Средства массовой информации.	C3
		4.2	Международное сотрудничество в политике, в сфере культуры, науки и образования.	C3
		4.3	Визиты, контакты, переговоры.	C3
		4.4	Политические институты, выборы.	C3
Раздел 5	Трудности профессионального перевода	5.1	Лексико-семантические трудности перевода.	C3
		5.2	Грамматические трудности перевода.	C3
		5.3	Стилистические трудности перевода.	C3
		5.4	Социокультурные трудности перевода.	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--------	---	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Дашевская Г.А., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык для делового общения. – М.: Муравей, 2003.
2. Цзинь Тао. Современное китайское общество. Перемены и проблемы. Пособие для обучения китайскому языку на продвинутом этапе. – М., РУДН, 2012.
3. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. Учебное пособие. – М.: Восток-Запад, 2004.
4. Никитина Т.Н. Грамматика китайского публицистического текста. – М., 2007.

### *Дополнительная литература:*

1. Щичко В.Ф. . Китайский язык. Практический курс перевода. Дипломатия. – М., 2007.
2. Абдрахимов Л.Г., Щичко В.Ф. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода = 汉俄商业翻译实用教程. М.: Восточная книга, 2011.
3. Китайско-русский финансово-экономический словарь / под. ред. Н.Х. Ахметшина, Хэ Жу. М.: АСТ: Восток – Запад, 2007.
4. Новый китайско-русский политico-экономический словарь. Пекин: Центральное издательство переводов, 2004
5. Готлиб О.М. Китайский язык. Коммерческое письмо. Русско-китайские соответствия. – М., АСТ Восток-Запад, 2008.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Язык региона специализации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Язык региона специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Дугина Татьяна  
Владимировна

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Должность БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Лукьянова Галина  
Олеговна

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор \_\_\_\_\_  
Должность, БУП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Пономаренко Людмила  
Васильевна

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды реализует его основные цели, направленные на формирование у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Данные компетенции предполагают как приобретение чисто лингвистических знаний (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи, что, требует необходимости формирования различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развития социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование русского языка в качестве средства общения, образования и самообразования, а также в качестве инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.2 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.3 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч.	102	34	34	34
Лекции (ЛК)	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87	29	29	29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Стереотипы	1.1	Текст «Что такое стереотипы и кому они нужны»; Письмо: сочинение на тему «Как вы относитесь к стереотипам?». Говорение: на основе классификации стереотипов привести примеры стереотипов из своей собственной жизни; беседа по теме «Есть ли у стереотипов положительные стороны? Если да, то в чем они заключаются?».	C3
Раздел 2	Соотношение деятельности, общения и коммуникации (организация общения)	2.1	Текст «Соотношений деятельности, общения и коммуникации»; Говорение: беседа на тему «Русское в слове», в чем сходство и различия пословиц и поговорок в русском языке и в вашем родном языке.	C3
Раздел 3	Первичная и вторичная языковая личность	3.1	Текст «Первичная и вторичная языковая личность» Говорение: беседа на тему «Семья и семейные отношения в русской речи»; составление рассказа о своей семье, детстве, о том, как вы представляете себе свою будущую семью».	C3
Раздел 4	Культурные концепты в концептосфере русского языка	4.1	Тексты «Культурный концепт», «Концептосфера русского языка» Говорение: беседа на тему «Концепт "хлеб" в русском языке и русской культуре».	C3
Раздел 5	Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения	5.1	Текст «Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения» Говорение: беседа на тему «Концепт "душа" как душа русской языковой картины мира русских», обсуждение смысла русских пословиц и поговорок со словом «душа».	C3
Раздел 6	Прецедентные тексты и прецедентные высказывания	6.1	Текст «Прецедентные тексты и прецедентные высказывания» Говорение: беседа на тему «Русская народная песня и русский роман как основа прецедентных текстов и источник прецедентных высказываний».	C3
Раздел 7	Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения	7.1	Текст «Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения» Говорение: беседа на тему «Праздник-праздность; работалень в представлениях русских». Письмо: написание сочинения на одну из предложенных тем».	C3
Раздел 8	Языковое сознание: эвристический потенциал	8.1	Текст «Языковое сознание: эвристический потенциал» Говорение: беседа на тему «Зооморфные образы русской речи. Люди и животные».	C3
Раздел 9	Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов	9.1	Текст «Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов» Говорение: беседа на тему «Дерево и цветы в русской культуре и в русском языке».	C3

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультурологические аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
2. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
3. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
3. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
- 4.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

*Должность, БУП*

*Подпись*

Щенникова Нина  
Викторовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации

*Должность БУП*

*Подпись*

Синячкин Владимир  
Павлович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пономаренко Людмила  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования. Основными задачами учебной дисциплины являются: - совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; - совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке; - языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований;
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог;
ОПК-6	Способен разрабатывать и	ОПК-6.3 Самостоятельно ведет официальную документацию и

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.1 Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i> Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Политика РФ в регионе специализации; Китайский язык: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			<i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.		<i>Китайский язык: основы переводов научных текстов; Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.		<i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Китайский язык: основы переводов научных текстов; Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.		<i>Китайский язык: основы переводов научных текстов; Иностранный язык: основы переводов научных текстов**;</i> <i>Русский язык: основы переводов научных текстов**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	34	34
Лекции (ЛК)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	103	56	47
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45	18	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Цели и задачи научного стиля речи. Смысовой анализ абзаца	1.1	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	С3
Раздел 2	Смысовой анализ предложения	2.1	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	С3
Раздел 3	Смысовой анализ текста	3.1	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление вопросного и назывного плана.	С3
Раздел 4	Понятие тезисов	4.1	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	С3
Раздел 5	Конспектирование	5.1	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	С3
Раздел 6	Смысовой анализ абзаца при слушании и записи лекции. «Структура учебного текста»	6.1	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	С3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*Дополнительная литература:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

*Должность, БУП*

*Подпись*

Щенникова Нина  
Викторовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации

*Должность БУП*

*Подпись*

Синячкин Владимир  
Павлович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пономаренко Людмила  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ ПЕРЕВОДОВ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Русский язык: основы переводов научных текстов» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основными разделами современного переводоведения / транслятологии; дать краткую характеристику особенностей переводческой деятельности в исторической перспективе и в наши дни; определить основные понятия общей теории перевода, изучающей наиболее фундаментальные закономерности перевода, общие для всех видов перевода независимо от конкретных форм и условий его осуществления. Формирование компетенций, необходимых для успешного обеспечения межкультурной коммуникации и выполнения письменного перевода специализированных текстов профессиональной тематики

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык: основы переводов научных текстов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований;
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по	ОПК-6.3 Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		профилю деятельности.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.1 Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык: основы переводов научных текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык: основы переводов научных текстов».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии**;</i> Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Analysis of Situational Models in World Policy;	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	<i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Китай в мировой цивилизации;</i> <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i>	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Этнопсихология народов Восточной Азии;</i> <i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	Преддипломная практика;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	<i>Китай в мировой цивилизации;</i> <i>Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство;</i> <i>Язык региона специализации;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык: основы переводов научных текстов» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47	47	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Перевод как учебная дисциплина и научное направление лингвистики.	1.1	Понятие перевода. Содержание и задачи. Основные разделы теории перевода и ее место в системе филологических дисциплин. Современные научно-исследовательские направления в теории перевода.	С3
Раздел 2	Адекватность и эквивалентность в переводе.	2.1	Понятия адекватности/ эквивалентности перевода. Отношение переводного текста к оригиналу в современных переводческих концепциях. Понятия прямого/непрямого перевода, адаптивного транскодирования/ квазиперевода.	С3
Раздел 3	Виды перевода.	3.1	Подходы к классификации перевода. Общая характеристика видов перевода. Жанро-стилистическая и прагмалингвистическая типологии перевода.	С3
Раздел 4	Лексические переводческие трансформации.	4.1	Лексические трансформации при переводе: понятие, причины возникновения. Общая характеристика основных лексических приемов перевода: транслитерация, транскрипция, калькирование, конкретизация, генерализация, модуляция, целостное преобразование, антонимический перевод, компенсация, экспликация, перемещение, добавление, опущение	С3
Раздел 5	Грамматические переводческие трансформации.	5.1	Совпадения/расхождения грамматических языковых систем. Общая характеристика основных грамматических приемов перевода: грамматическая замена, синтаксическое уподобление, членение предложения, объединение предложений	С3
Раздел 6	Современный переводческий инструментарий.	6.1	Предпереводческий анализ текста. Работа со словарями, справочниками. Электронное рабочее место переводчика.	С3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Алексеева, И.С. Введение в перевод : учеб. пособие для студ. филол. и лингв., фак. высш. учеб. заведений / И.С. Алексеева. – СПб. : Филол. фак-т СПбГУ ; М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 352 с.
2. Казакова, Т.А. Практические основы перевода. English <=> Russian / Т.А. Казакова. – Серия : Изучаем иностранн. яз. – СПб. : «Издательство Союз», 2001. – 320 с.
3. Комиссаров, В.Н. Общая теория перевода : учеб. пособие / В.Н. Комиссаров. – М. : ЧеРо, 1999. – 136 с.
4. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика : очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер. – М. : «Р. Валент», 2004. – 237 с.
5. Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) : учеб. пособие / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 415 с.

### Дополнительная литература:

1. Алексеева, И.С. Профессиональный тренинг переводчика : учеб. пособие по уст. и письмен. переводу для переводчик. и преподав. / С.И. Алексеева. – СПб. : Союз, 2008. – С. 150–157.
2. Аликина, Е.В. Введение в теорию и практику устного последовательного перевода/ Е.В. Аликина. – М : Восточная книга, 2010. – 230 с.
3. Гарбовский, Н.К. Теория перевода : учебник / Н.К. Гарбовский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 544 с.
4. Миньяр-Белоручев, Р.К. Как стать переводчиком? / Отв. ред. М.Я. Блох. – М. : «Готика», 1999. – 176 с.
5. Нелюбин, Л.Л. Введение в технику перевода (когнитивный теорико-прагматический аспект) / Л.Л. Нелюбин. – М. : Изд-во Флинта, 2009. – 216 с.
6. Слепович, В.С. Курс перевода : учебник / В.С. Слепович. – 10-е изд. – Минск : «Тетра-системс», 2014. – 320 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*
  1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык: основы переводов научных текстов».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык: основы переводов научных текстов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

*Должность, БУП*

*Подпись*

Щенникова Нина  
Викторовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации

*Должность БУП*

*Подпись*

Синячкин Владимир  
Павлович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пономаренко Людмила  
Васильевна

*Фамилия И.О.*