

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2024 17:54:18
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ортодонтия и детское протезирование

**Рекомендуется для направления подготовки специальности
31.05.03 Стоматология**

Квалификация (степень) «врач-стоматолог»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Подготовка врача-стоматолога, владеющего системными знаниями об основах и последних достижениях ортодонтии для использования полученных знаний в практической и научной деятельности.

Задачи:

- познакомить студента с эпидемиологией, этиологией зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций;
- познакомить студента с развитием, ростом и формированием челюстей и лица в целом;
- познакомить студента с методами клинического и рентгенологического обследования зубочелюстной системы, классификациями зубочелюстных аномалий;
- познакомить студента с методами профилактики формирования зубочелюстных аномалий, врожденных и наследственных заболеваний;
- познакомить студента с методами лечения зубочелюстных аномалий и деформаций в различные периоды роста и развития, а также у взрослых пациентов
- рассмотреть вопросы использования различных конструкций ортодонтических аппаратов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина "Ортодонтия и детское протезирование" относится к обязательной части учебного плана 1 блока.

Изучение дисциплины "Ортодонтия и детское протезирование" базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | <ul style="list-style-type: none">• Пропедевтика стоматологических заболеваний• Профилактика и коммунальная стоматология• Кариеология и заболевание твердых тканей зубов• Эндодонтия• Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии• Зубопротезирование (простое протезирование) | <ul style="list-style-type: none">• Детская челюстно-лицевая хирургия• Челюстно-лицевое протезирование• Ортодонтия и детское протезирование• Клиническая стоматология |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Профилактика и коммунальная стоматология • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) | <ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Детская стоматология Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация |
| 3 | ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | <ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Профилактика и коммунальная стоматология • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) | <ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Детская стоматология Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация |
| 4 | ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) • Фармакология | <ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Детская стоматология Клиническая стоматология |
| 5 | ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические | <ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов | <ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | процессы в организме человека для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) | <ul style="list-style-type: none"> • Детская стоматология Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация |
| Профессиональные компетенции | | | |
| 6 | ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза. | <ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Кариеология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) | <ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Детская стоматология Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

| Код компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ОПК-1. | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Соблюдает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. |
| | | ОПК-1.3. Имеет практический опыт решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности. |
| ОПК-2. | Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ОПК-2.1. Анализирует причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций. |
| | | ОПК-2.2. Научно обосновывает и внедряет рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций.</p> <p>ОПК-2.3. Оценивает эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии</p> |
| ОПК-4. | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | <p>ОПК-4.1. Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> |
| | | <p>ОПК-4.3. Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах профилактики стоматологических болезней.</p> |
| ОПК-5. | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | <p>ОПК-5.1. Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.</p> |
| | | <p>ОПК-5.2. Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента.</p> |
| | | <p>ОПК-5.3. Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.</p> |
| | | <p>ОПК-5.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи.</p> |
| | | <p>ОПК-5.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов.</p> |
| | | <p>ОПК-5.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов.</p> |
| | | <p>ОПК-5.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. |
| | | ОПК-5.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. |
| ОПК-6. | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | ОПК-6.1. Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. |
| | | ОПК-6.2. Подбирает медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для составления комплексного плана лечения стоматологических заболеваний. Наблюдение за дальнейшим ходом лечения пациента. |
| | | ОПК-6.3. Оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов. |
| | | ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах. |
| | | ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме. |
| | | ОПК-6.9. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения на стоматологическом приеме |
| | | ОПК-9. |
| ОПК-9.2. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | | |
| ОПК-9.3. Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | | |
| ПК-1. | Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза. | ПК-1.1. Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза. |
| | | ПК-1.2. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний с целью установления предварительного диагноза. |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <p>ПК-1.3. Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.</p> |
| | | <p>ПК-1.5. Устанавливает предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований.</p> |
| | | <p>ПК-1.6. Устанавливает окончательный диагноз на основании дополнительных обследований пациентов.</p> |
| <p>ПК-2.</p> | <p>Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> | <p>ПК-2.1. Организует оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> |
| | | <p>ПК-2.2. Проводит подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов.</p> |
| | | <p>ПК-2.3. Проводит консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики.</p> |
| | | <p>ПК-2.4. Проводит подбор вида местной анестезии/обезболивания и оценивает возможные осложнения, вызванные их применением.</p> |
| | | <p>ПК-2.5. Проводит специализированный прием взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.</p> |
| | | <p>ПК-2.8. Проводит наблюдение и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта. |
| | | ПК-2.9. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). |
| ПК-5. | Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | ПК-5.1. Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности клинического проявления основных ортодонтических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;
- принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники.

Уметь:

- устанавливать психоэмоциональный контакт с ребенком и его родителями;
- правильно строить свои взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач - ребенок - родители);
- оформлять медицинскую карту первичного ортодонтического больного;
- оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние;
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях;
- расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы);
- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;
- определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем ортодонтической помощи;
- провести дифференциальную диагностику основных скелетных аномалий между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛЮ;
- составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей с аномалиями зубочелюстнолицевой области;
- провести обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму;
- выбрать наиболее информативные методы дополнительного обследования детей с первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС;

- поставить предварительный диагноз и составить план обследования и лечения детей с первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС;
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- изготавливать шины-каппы из быстротвердеющей пластмассы и проволочно-композитную шину;
- выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм метод дополнительного исследования;
- поставить предварительный клинический диагноз и направить ребенка в специализированное медицинское учреждение;
- поставить предварительный диагноз после клинического обследования детей с врожденной патологией ЧЛО;
- составить схему лечения и диспансеризации конкретного больного с врожденной патологией с указанием специалистов, участвующих в медико-социальной реабилитации таких больных;
- определить показания к проведению амбулаторных операций при врожденной патологии слизистой оболочки рта (логопедические, ортодонтические) в зависимости от возраста ребенка.

Владеть:

- грамотным и свободным использованием полученных знаний и представлений о современном уровне специальности «стоматология» для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности;
- оформлением текущей документации, решением вопросов о госпитализации ребенка и оформлением направления в специализированное учреждение;
- навыками общения с коллегами, детьми разного возраста и их родителями;
- составления алгоритма комплексного лечения и реабилитации детей с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями.

4. 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Таблица № 3

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|-----------------------------------|-----------------|------------|-----------|------------|---|
| | | 8 | 9 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 115 | 51 | 64 | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | | | | |
| <i>Семинары (С)</i> | | | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 115 | 51 | 64 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 101 | 21 | 80 | | |
| Общая трудоемкость | час | 216 | 72 | 144 | |
| | зач. ед. | 6 | 2 | 4 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Модуль 1. Введение в специальность. Организация ортодонтической помощи. Возрастные особенности зубочелюстной системы ребенка в норме. Этиология, классификации зубочелюстных аномалий. | Введение в специальность. Организация ортодонтической помощи. |
| | | Возрастные особенности зубочелюстной системы ребенка в норме. |
| | | Этиология зубочелюстных аномалий |
| | | Классификации зубочелюстных аномалий. |
| 2 | Модуль 2. Методы обследования и диагностика в ортодонтии. | Клинический метод обследования в ортодонтии |
| | | Антропометрические методы обследования |
| | | Рентгенологические методы исследования |
| | | Функциональные методы исследования |
| 3 | Модуль 3. Методы лечения в ортодонтии. Профилактика зубочелюстных аномалий | Методы лечения в ортодонтии. Классификация апп |
| | | Аппараты механического действия. |
| | | Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Трейнеры, активаторы и регуляторы функций. |
| 4 | Модуль 4. Современные технологии в ортодонтии | Современные ортодонтические методы лечения. |
| | | Брект-система |
| | | Ретенция результатов ортодонтического лечения. |
| 5 | Модуль 5. Зубочелюстные аномалии. Клинические формы. Диагностика. Лечение. | Диагностика и методы лечения аномалий зубов, зубных рядов и челюстных костей. |
| | | Диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальном направлении. |
| | | Диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальном направлении. Диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверсальном направлении. |
| 6 | Модуль 6. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. | Принципы лечения зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. |
| | | Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. |
| | | Подготовка к экзамену |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица № 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семин | СРС | Все-го час. |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-------|-----|-------------|
| 1 | Введение в специальность. Организация ортодонтической | | | 10 | | 5 | 15 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------|--|------------|------------|
| | помощи. Возрастные особенности зубочелюстной системы ребенка в норме. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий. | | | | | | |
| 2 | Клинический метод обследования в ортодонтии | | | 10 | | 5 | 15 |
| 3 | Антропометрические методы обследования | | | 10 | | 5 | 15 |
| 4 | Рентгенологические методы исследования | | | 10 | | 3 | 13 |
| 5 | Функциональные методы исследования | | | 11 | | 3 | 13 |
| 6 | ИТОГО за 7 семестр | | | 51 | | 21 | 72 |
| 7 | Методы лечения в ортодонтии. Классификация апп. Аппараты механического действия. Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Трейнеры, активаторы и регуляторы функций. | | | 14 | | 20 | 34 |
| 8 | Современные ортодонтические методы лечения. Брект-система. Ретенция результатов ортодонтического лечения. | | | 17 | | 20 | 37 |
| 9 | Диагностика и методы лечения аномалий зубов, зубных рядов и челюстных костей. Диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальном направлении. Диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальном направлении. Диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверсальном направлении. | | | 18 | | 20 | 38 |
| 10 | Принципы лечения зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Подготовка к экзамену | | | 15 | | 20 | 35 |
| 11 | ИТОГО за 8 семестр | | | 64 | | 80 | 144 |
| 12 | ИТОГО за 7 и 8 семестры | | | 115 | | 101 | 216 |

6. Лабораторный практикум

8 семестр

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных занятий | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1 | Модуль 1. Введение в специальность. Организация ортодонтической помощи. Организация ортодонтической помощи. Возрастные особенности зубочелюстной системы ребенка в норме. Этиология, классификации зубочелюстных аномалий. | Введение в специальность. Организация ортодонтической помощи. | 2 |
| | | Возрастные особенности зубочелюстной системы ребенка в норме. | 2 |
| | | Этиология зубочелюстных аномалий | 3 |
| | | Классификации зубочелюстных аномалий. | 3 |
| 2. | Модуль 2. Методы обследования и диагностика в ортодонтии. | Клинический метод обследования в ортодонтии | 10 |
| | | Антропометрические методы обследования | 10 |
| | | Рентгенологические методы исследования | 10 |
| | | Функциональные методы исследования | 11 |
| | Всего | 8 семестр | 51 |

9 семестр

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных занятий | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1 | Модуль 3. Методы лечения в ортодонтии. Профилактика зубочелюстных аномалий | Методы лечения в ортодонтии. Классификация апп | 4 |
| | | Аппараты механического действия. | 5 |
| | | Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Трейнеры, активаторы и регуляторы функций. | 5 |
| 2. | Модуль 4. Современные технологии в ортодонтии | Современные ортодонтические методы лечения. | 5 |
| | | Брекет-система | 6 |
| | | Ретенция результатов ортодонтического лечения. | 6 |
| | Модуль 5. Зубочелюстные аномалии. Клинические формы. Диагностика. Лечение. | Диагностика и методы лечения аномалий зубов, зубных рядов и челюстных костей. | 6 |
| | | Диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальном направлении. | 6 |
| | | Диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальном направлении. Диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверсальном направлении. | 6 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | Модуль 6. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. | Принципы лечения зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. | 5 |
| | | Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. | 5 |
| | | Подготовка к экзамену | 5 |
| | Всего | 9 семестр | 64 |

7. Практические занятия *(не предусмотрены)*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудиторный фонд включает специальные помещения:

Фантомные классы кафедры;

Кабинеты детских стоматологических поликлиник с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики;

Учебные комнаты, оснащенные средствами для просмотра слайдов и пленок, мультимедийной техникой, телевизором, видеоманитофоном для просмотра учебных видеофильмов, таблицами, схемами, муляжами, тренажерами, плакатами и др.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

При проведении занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование: (наглядные пособия, стоматологическое оборудование и хирургический инструментарий для удаления зубов, фантомы, лекарственные препараты, удаленные зубы, рентгеновские снимки, компьютерная презентация, компьютеры, проектор, таблицы, стоматологическое оборудование и хирургический инструментарий для оказания неотложной помощи).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Проблемные лекции
- Ролевые и деловые игры
- Компьютерные презентации при проведении теоретических и практических занятий

б) Программное обеспечение

- обучающие компьютерные программы, подготовленные с помощью пакета прикладных программ Microsoft Office
- контролирующие компьютерные программы, подготовленные с помощью пакета прикладных программ Microsoft Office

в) Информационные справочные системы

- подборка лекционного материала на CD-дисках, видеофильмы

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- научная электронная библиотека eLibrary
- международная база цитирования PubMed

- издательство академической медицинской литературы Elsevier
- информационно-образовательный портал для врачей Univadis
- электронный образовательный ресурс «Телекоммуникационная учебно-информационная система» РУДН
- кафедральный сайт

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. /О.З.Топольницкий (и др.). - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – Ч.2. Хирургия. - 259 с.: ил
- Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 2 : Хирургия. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3.
- Стоматология детского возраста : Учебник для вузов / Л.С. Персин, В.М. Елизарова, С.В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2008. - 640 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - ISBN 5-225-04354-2 : 638.00.
- Стоматология детского возраста [Текст] : Учебник для вузов / Л.С. Персин, В.М. Елизарова, С.В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2003. - 640 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - ISBN 5-225-04353-2 : 128.90.

б) дополнительная литература

- Методическое пособие по ортодонтии для студентов 4,5 курсов. Тесты, ч. 1,2. Кафедра стоматологии детского возраста с курсом ортодонтии РУДН, 2008.
- Справочник по детской стоматологии / под ред. А.Камерона, Р.Уидмера.-М.: «МЕДпресс-информ», 2003.- 287с.
- Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Ульянов, О.В. Логинопуло, М.А. Першина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 62 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08406-8.
- Травма зубов у детей [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Ф.Косырева, В.В.Сафрошкина, О.М.Давидян, Е.С.Запорожская–Абрамова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-209-05964-6.
- Фармакотерапия в детской стоматологии [текст] / Е.В. Зорян // Клиническая стоматология. - 2012. - №2. - С. 6 - 10.
- Лекарственные средства в детской стоматологии: учебное пособие /. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 305 - ISBN 978-985-06-2717-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480060> (08.04.2019).
- Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-0505-5.
- Обезболивание при лечении и удалении зубов у детей [Текст] : Монография / М.М. Соловьев [и др.]. - Л. : Медицина, 1985. - 184 с. - 0.70.
- Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков [Текст] / Н.Н. Каспарова, А.А. Колесов, Ю.И. Воробьев. - М. : Медицина, 1981. - 159 с. : ил. - (Библиотека практического врача. Важнейшие вопросы стоматологии). - 0.45.
- Стоматология детского возраста на современном этапе [текст] / О.П. Максимова // Клиническая стоматология. - 2012. - №3. - С.38-41.
- Воспалительные заболевания, травмы и опухоли челюстно-лицевой области у детей : учебное пособие / сост. С.Б. Фищев, А.Г. Климов, И.В. Березкина, А.В. Севастьянов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 57 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483651> (08.04.2019).
- Луцкая, И.К. Диагностический справочник стоматолога / И.К. Луцкая. - Москва: Медицинская литература, 2010. - 400 с. : ил. - (Карманный справочник врача). - ISBN

978-5-89677-112-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484015> (08.04.2019).

- Стоматология детского возраста: Учебник/ Персин Л.С. Елизарова В.М., Дьякова С.В. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Медицина, 2011. - 639с.
- Врожденная расщелина верхней губы и неба /С.В.Чуйкин, Л.С.Персин, Н.А.Давлетшин. – М.: МИА, 2008. -368.: ил.
- Методические рекомендации по написанию курсовой работы по теме «История болезни в клинике стоматологии детского возраста»: /Т.Ф.Косырева, В.В.Сафрошкина, Е.С.Запорожская-Абрамова. – М.: РУДН, 2012. -24с.
- Состояние зубочелюстной системы у больных с врожденной полной расщелиной верхней губы и неба перед протезированием и рекомендации к лечению. - Мет. Рекомендации/Т.Ф.Косырева, Н.С.Тутуров. – М.: РУДН, 2012. – 47с.
- Справочник врача-стоматолога. В.В.Трезубов, И.В.Марусов с соавт. по лекарственным препаратам. - С.-П. «Фолиант», 2002. -398с.
- Справочник по детской стоматологии / под ред. А.Камерона, Р.Уидмера. -М.: «МЕДпресс-информ», 2003. - 287с.
- Функционально-дистензионные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков.: учебно-методическое пособие /С.А.Ульянов, М.А.Першина. - М.: РУДН,2012.-23с.
- Методическое пособие по ортодонтии для студентов 4,5 курсов. Тесты, ч. 1,2. Кафедра стоматологии детского возраста с курсом ортодонтии РУДН, 2008.
- Справочник по детской стоматологии / под ред. А.Камерона, Р.Уидмера.-М.: «МЕДпресс-информ», 2003.- 287с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении №1 к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица № 9

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

| Оценочные средства | Количество |
|--------------------------|------------|
| Контрольные вопросы | 70 |
| Задания в тестовой форме | 140 |
| Ситуационные задачи | 10 |

12.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме (пример)

12.1.1.

1. Морфологическая классификация Энгля, включает
 - А) 2 класса
 - Б) 3 класса
 - В) 3 класса 2 подкласса*
 - Г) четыре класса
2. Как называются аппараты при наличии в них винта
 - А) механического действия *
 - Б) функционального действия
3. Какие дополнительные исследования необходимы при аномалии дистальной окклюзии
 - А) Антропометрические и рентгенологические *
 - Б) Антропометрические
 - В) рентгенологические

12.1.2. Контрольные вопросы/задания

Назовите формы повышенного стирания.

Ответ: Горизонтальная, вертикальная, смешанная

12.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Дисциплина изучается в VIII и IX семестрах.

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого семестра.

Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от ее объема.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

Промежуточная аттестация по дисциплине в VIII семестре проводится в форме зачета.

Зачет состоит из: тестирования, оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов

2. Оценивание практических умений
3. Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

В IX семестре Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен состоит из: тестирования, оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов
2. Оценивание практических умений
3. Собеседование

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

Подробное описание БРС размещено в ФОС.

Набранные студентом в течение семестра или по окончании изучения дисциплины баллы переводятся в оценку по установленным в Таблице № 9 правилам.

Таблица № 9

Балльная система оценки знаний

| Баллы БРС | Традиционные оценки в РФ | Баллы для перевода оценок | Оценки | Оценки ECTS |
|-----------|--------------------------|---------------------------|--------|-------------|
| 86 – 100 | 5 | 95 – 100 | 5+ | A |
| | | 86 – 94 | 5 | B |
| 69 – 85 | 4 | 69 – 85 | 4 | C |
| 51 – 68 | 3 | 61 – 68 | 3+ | D |
| | | 51 – 60 | 3 | E |
| 0 – 50 | 2 | 31 – 50 | 2+ | FX |
| | | 0 – 30 | 2 | F |
| 51 – 100 | Зачет | 51 – 100 | Зачет | Passed |

Описание оценок ECTS

A — Отлично

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение дополнительным материалом, не входящим в учебный курс.

B — Очень хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение некоторой дополнительной информацией, не входящей в учебный курс.

C — Хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Уверенные знания, ограниченные материалом учебной программы.

D — Удовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено. Некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е — Посредственно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX — Условно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F — Безусловно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

доцент каф. стоматологии
детского возраста и ортодонтии

Тутуров Н.С.

Заведующий кафедрой

стоматологии детского возраста
и ортодонтии

Косырева Т.Ф.

Руководитель программы

профессор каф. стоматологии
детского возраста и ортодонтии

Разумова С.Н.