

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических, системных представлений о педагогике инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает приоритетные направления профессиональной деятельности, законов и иных нормативно-правовых актов, норм этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает и анализирует цели, задачи, методы, содержание и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; ОПК-3.2 Аргументирует отбор методов, содержания, необходимых для планирования и реализации персонализированной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	защиты и здравоохранения	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ознакомительная практика; Основы профессиональной деятельности логопеда; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ознакомительная практика;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Специальная педагогика и специальная психология; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; <i>Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p><i>нарушениями**;</i> <i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</i> <i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</i> <i>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</i> <i>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</i> <i>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</i> <i>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</i> <i>Актуальные вопросы логопедии**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	123		123
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	История и теоретические основы инклюзивного образования	1.1	Возникновение и основные этапы развития интегрированного обучения в истории педагогики	Ключевые этапы интегрированного обучения «романтический» этап, интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики, социально-правовой этап развития инклюзивного образования, «инклюзия без границ», этап разумного прагматизма	ЛК, СЗ
		1.2	Ключевые понятия педагогики инклюзивного образования.	Понятия «дифференцированное обучение», «интегрированное обучение», «инклюзивное обучение», «социальная интеграция».	ЛК, СЗ
		1.3	Научно-теоретические основы педагогики инклюзивного образования.	Философские основания инклюзивного образования, этические основания инклюзивного образования.	ЛК, СЗ
		1.4	Принципы инклюзивного образования.	Нравственно-этические принципы, социокультурные принципы, организационные принципы, педагогические принципы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные аспекты педагогики инклюзивного образования	2.1	Инклюзивная педагогика – прогрессивная отрасль педагогической науки и практики	Научные подходы к инклюзивному образованию: интерактивный подход, конструктивистская дидактика, интеграционная педагогика как педагогика индивидуальности, теория деятельности и деятельностный подход в обучении, дидактика инклюзивного обучения (М.Монтессори).	ЛК, СЗ
		2.2	Структурно-функциональные модели инклюзивного образования	Модели инклюзивного образования: интегрированное обучение, формы интеграции (интернатальная и экстернатальная), модели психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательной организации (модель «адаптивная школа»), модели интеграции (полная, комбинированная, временная и частичная).	ЛК, СЗ
		2.3	Общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ.	Общие закономерности психического развития - цикличность, неравномерность, способность к компенсации, пластичность, положение о соотношении биологических и социальных факторов, трудности во взаимодействии с окружающим миром. Специфические закономерности психического развития (В.И. Лубовский) – снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредствования, замедление процесса формирования	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				понятий	
		2.4	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Понятие, структура, общая характеристика: когнитивные, энергетические составляющие, эмоционально-волевая сфера; специфические закономерности	ЛК, СЗ
Раздел 3	Комплексное сопровождение образовательной интеграции	3.1	Психологическое сопровождение образовательной интеграции	Методология психологического сопровождения: задачи, направления деятельности психолога в условиях образовательной интеграции; понятие психологической адаптации, психолого-педагогической диагностики; коррекционно-развивающая работа в условиях инклюзивного обучения	ЛК, СЗ
		3.2	Психолого-педагогическое консультирование в условиях образовательной интеграции	Понятие, этапы, психопрофилактика, психологическое просвещение, вовлечение семьи в инклюзивное образование	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009.

2. 2. Педагогика инклюзивного образования: учебник для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 "Дошкольное образование", 44.02.02 "Преподавание в начальных классах", 44.02.03 "Педагогика дополнительного образования", 44.02.04 "Специальное дошкольное образование", 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / [Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М. и др.]; под редакцией Н. М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. – 333 с.

- 3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / [авт. кол.: Д. З. Ахметова и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Изд-во "Познание" Ин-та экономики, упр. и права, 2014. - 275 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 203 с.

2. 3. Макарова, И.А. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / И. А. Макарова, Е. А. Иванова, Т. В. Климова. - Москва: Знание-М, 2025. - 121 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Гарёва Т.А. <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Директор образовательного института <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--