

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:35

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 11 разделов и 23 тем и направлена на изучение Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП. Дисциплина направлена на изучение основных направлений психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, развитие умения организовывать коррекционную работу с обучающимися, создание специальных условий для участников образовательных отношений.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является изучение основных направлений деятельности, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 иметь представление об основах проектирования педагогического процесса на основе знаний нормативно-правовых актов, специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований; ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки;
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	ПК-2.1 Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теория организации управления;	Производственная практика;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Философия образования и педагогики;	
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Методология инклюзивного образования;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	48		48
Лекции (ЛК)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	69		69
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и условия включения в образовательное пространство	1.1	Понятия «обучающийся с ОВЗ» и «ребенок-инвалид», роль психолого-медико-педагогической комиссии в установлении статуса «обучающийся с ОВЗ», общие образовательные потребности и специальные условия получения образования для данной категории обучающихся	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» закреплено в Законе об образовании. Обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок-инвалид – ребенком с ОВЗ. Инвалид может не нуждаться в создании специальных условий обучения. Приказ Минтруда России (от 10 декабря 2013г. № 723) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». Этапы установления статуса «обучающийся с ОВЗ». Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения. Аспекты создания специальных образовательных условий. Специальные профессиональные компетенции педагогических работников.	ЛК, СЗ
		1.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей, основные направления работы специалистов в работе с семьей, особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, модели психолого-педагогического сопровождения родителей	Специфика психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ. Принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи. Проблемы и особенности семьи ребенка с ОВЗ. Основные типы воспитания в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи. Модели психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ. Формы работы с родителями ребенка. Рекомендации для специалистов служб сопровождения, работающих с семьями, имеющими детей с ОВЗ.	ЛК, СЗ
		1.3	Особенности психолого-педагогического сопровождения специалистов, основные направления и формы работы.	Специфика и задачи психолого-педагогического сопровождения специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Основные направления в работе со специалистами образовательной организации. Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Принципы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образовательного пространства.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 2	Кадровые условия обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2.1	Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования, должностные обязанности специалистов, требования к квалификации.	В зависимости от состава обучающихся в штат образовательной организации должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы и/или ассистенты (помощники), специалисты по адаптивной физкультуре. Требования к кадровым условиям реализации программы обучения определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.	ЛК, СЗ
		2.2	Функции и содержание работы специалистов, участвующие в реализации инклюзивного образования	К специалистам инклюзивного образования относятся: педагог-психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник). В данной теме подробно рассматривается содержание и направления работы специалистов, участвующих в реализации инклюзивного образования.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР	3.1	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР. Общие рекомендации процесса обучения детей с ЗПР	Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР. Виды ЗПР. Специфические особенности развития детей с ЗПР. Общие рекомендации педагогам по обучению детей с ЗПР.	ЛК, СЗ
		3.2	Специальные образовательные условия обучения детей с ЗПР, психолого-педагогическое сопровождение лиц данной категории.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Специальные условия образования детей с ЗПР. Адаптированная образовательная программа для школьников с ЗПР. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Специфика деятельности специалистов сопровождения с обучающимся с ЗПР.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения	4.1	Классификация нарушения зрения, психолого-педагогические особенности обучающихся, их особые образовательные потребности, методы обучения слепых и слабовидящих, пространственная и временная организация учебного пространства.	Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогические особенности обучения слабовидящих и слепых школьников. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Задачи деятельности учителя и методы обучения.	ЛК, СЗ
		4.2	Специальные условия образования детей с	Создание специальных условий образования для детей с	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			нарушениями зрения, специальные технические средства обучения, рекомендации педагогам по работе с детьми с нарушениями зрения.	нарушениями зрения. Школьная нормативная основа инклюзивного обучения ребенка с нарушением зрения - адаптированная образовательная программа. Создание доступной и комфортной обстановки в классе. Специальные технические средства обучения и специальное оборудование. Рекомендации педагогам по организации учебного процесса обучающихся с нарушениями зрения.	
Раздел 5	Психолого-педагогические особенности обучающихся с НОДА	5.1	Особенности, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальные условия необходимые при организации образовательного пространства обучающихся с НОДА, рекомендации в процессе сопровождения ребенка с НОДА.	Специфические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категории детей с НОДА. Специфические трудности обучения. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования. Рекомендации для педагогов в процессе сопровождения ребенка с НОДА.	ЛК, СЗ
		5.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принципы коррекционной работы, основные направления работы специалистов, работающих с детьми имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА. Основопологающие принципы коррекционной работы с обучающимися с НОДА. Направления работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА различными специалистами. Направления работы специалистов сопровождения.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха	6.1	Классификация нарушения слуха, психолого-педагогические особенности обучающихся, специальные условия образования, рекомендации для педагогов по организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями слуха.	Педагогические классификации нарушений слуха. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. Категория детей с нарушенным слухом. Особенности развития детей с нарушением слуха. Особые образовательные потребности. Специальные условия образования детей с нарушениями слуха. Рекомендации для педагогов по организации учебного процесса с обучающимися с нарушениями слуха.	ЛК, СЗ
		6.2	Варианты адаптированных образовательных программ как в ДОО, так и в ООУ, психолого-педагогические потребности обучающихся, особенности психолого-педагогического сопровождения	Распределение дошкольников на группы в соответствии с педагогической классификацией и особенностями организации специального образовательного пространства. АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха для начального общего, основного общего образования. Обучение в инклюзивном	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			обучающихся с нарушением слуха, специальные приемы обучения	классе школьников с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха (внеурочная деятельность). Направления коррекционной работы. Методы, методические приемы и средства в работе с обучающимися с нарушением слуха.	
Раздел 7	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР	7.1	Классификация тяжелых нарушений речи, психолого-педагогические особенности обучающихся, специальные условия обучения детей с ТНР, рекомендации для педагогов по организации учебного процесса.	Понятие и классификации тяжелых нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Типы и виды нарушений устной речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Специальные условия образования для обучающихся с ТНР. Методы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации педагогам и родителям детей с тяжелыми нарушениями речи.	ЛК, СЗ
		7.2	Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР, направления работы каждого специалиста, который участвует в организации коррекционной работы	Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура программы логопедического и социально-психологического сопровождения обучающихся с ТНР. Логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР. Основные направления деятельности учителя-логопеда. Задачи работы педагога-психолога. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8.1	Классификация нарушений умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), характерные особенности детей, особенности развития психической сферы, образовательные потребности.	Характерные особенности и образовательные потребности детей, особенности развития психической сферы. Формы умственной отсталости. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Организационные формы коррекционной помощи. Основная адаптированная образовательная программа. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. Кадровые, материально-технические и финансовые условия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		8.2	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, дополнительные потребности в обучении при сочетанных нарушениях, структура коррекционной работы с обучающимися.	При разработке адаптированной образовательной программы для умственно отсталого школьника необходимо учитывать, что ему потребуется больше времени для усвоения нового материала, больше упражнений для закрепления, помощь педагога. При составлении программы целесообразно снизить объем и глубину изучаемого материала, важно пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика – физкультура, ручной труд, музыка, рисование, окружающий мир). В рамках данной темы рассматриваются условия, обеспечивающее эффективность инклюзии. Варианты программ. Принципы коррекционной работы. Этапы работы с детьми. Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Информационно-просветительская работа. Социально-педагогическое сопровождение.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТМНР	9.1	Классификация тяжелых множественных нарушений развития, психолого-педагогические особенности обучающихся, регламент процесса обучения детей с ТМНР, особые образовательные потребности детей.	Классификация тяжелых множественных нарушений развития. Общие закономерности психического развития. Обобщенные психологические портреты детей с комплексными нарушениями в соответствии с уровнем психического развития. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Регламент процесса обучения детей с ТМНР. Обучение предметно-практической деятельности детей с ТМНР.	ЛК, СЗ
		9.2	Особенности педагогической диагностики детей с ТМНР, принципы и этапы коррекционной работы, рекомендации по организации работы с обучающимися с ТМНР, психологические портреты родителей детей с ОВЗ.	Специальные образовательные условия детей с ТМНР: кадровые; материально-технические и финансовые для детей с тяжелыми (множественными) нарушениями развития (ТМНР). Диагностика структуры нарушений развития детей с ТМНР. Принципы коррекционной работы с детьми с ТМНР. Рекомендации к поэтапной организации коррекционной работы с обучающимися с ТМНР. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ: родители авторитарного типа, родителя невротичного типа, родителя психосоматичного типа.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС	10.1	Классификация нарушений расстройства аутистического спектра, характерные особенности, образовательные потребности детей с РАС, принципы и правила в работе с детьми с РАС.	Классификация расстройств аутистического спектра: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта. Нарушения при РАС. Четыре группы детей по характеристикам поведения. Особенности развития и особые образовательные потребности детей с РАС. Принципы и психолого-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				педагогические правила при работе с детьми с РАС.	
		10.2	Основные этапы и направления сопровождения ребенка с РАС в образовательной организации, формы обучения детей с РАС в образовательной организации, модели сопровождения, их основные цели, задачи и условия реализации.	Специальные образовательные условия для детей с РАС. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы. Ориентированность на соблюдение единых требований в процессе обучения. Социальная ориентированность процессов обучения и воспитания детей с РАС. Этапы системного сопровождения обучающихся с РАС. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Условия необходимые для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Формы получения образования обучающимися с РАС. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Психолого-педагогические особенности обучающихся с соматическими заболеваниями	11.1	Классификация соматических нарушений, психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности данной категории обучающихся. Рекомендации для педагогов по организации учебного процесса.	Классификация соматических заболеваний. Психолого-педагогические особенности детей с соматическими нарушениями. Соматопсихическое направление М.Я. Мудрова, В.А. Гиляровского, Е.К. Краснушкина. Неблагоприятные факторы разной природы (социальные, биологические, физиологические и психологические). Психофизические особенности детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Отнесение детей к определенным группам здоровья на основании Приложения №2 Минздрав России (2003). Особенности познавательных и эмоциональных процессов у учащихся с соматической патологией. Особые образовательные потребности детей с соматическими заболеваниями. Особые образовательные условия для детей с соматической патологией.	ЛК, СЗ
		11.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения, направления психологической помощи, особенности помощи родителям детей с соматическими заболеваниями.	Рекомендации ИПРА ребенка по психолого-педагогической реабилитации. Мероприятия ИПРА ребенка-инвалида по социальной реабилитации. Оказание психологической помощи детям и подросткам с соматическими заболеваниями. Рекомендации при составлении психокоррекционных программ. Основные задачи психологической поддержки детей с соматическими заболеваниями в рамках социально-педагогического патронажа. Психологическое сопровождение семьи с тяжелобольным ребенком. Психологическая поддержка детей и подростков с соматическими заболеваниями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			соматическими заболеваниями.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

2. 2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с. (серия «Инклюзивное образование»).

3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.

- 4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2019. –

335 с.

- 5. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования – Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

- 6. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]: под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2014. – 428 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс

Дополнительная литература:

1. 1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: Союз, 2013. – 32 с.

2. 2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова – М.: Дрофа, 2008.

- 4. Инденбаум Е.Н. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 47 с.

- 5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

- 6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. [Текст] / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – Серия «Инклюзивное образование»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна [Б] заведующий кафедр <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------