

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ (КОМПАРАТИВИСТИКА)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» является: □1) формирование знаний в области сравнительно-исторического языкознания; □2) понимание специфики сравнительно-исторического метода в языкознании; □3) формирование умения применять понятийный аппарат сравнительно-исторического языкознания; □4) освоение инструмента сравнительно-исторического метода в языкознании и в практике изучения иностранных языков.

Целью освоения дисциплины является Задачи курса: 1) освоение сравнительно-исторического метода как особого метода лингвистических исследований; 2) изучение формирования и развития сравнительно-исторического метода в языкознании и сравнительно-исторического направления в лингвистике; 3) изучение развития и эволюционирования концепций сравнительно-исторического языкознания; 4) формирование навыка практического применения сравнительно-исторического метода в процессе изучения иностранных языков.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.3 Владеет навыками создания текстов креативного типа, приемами и принципами копирайтинга и рерайтинга;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; Современный русский язык;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; <i>Мифология и мифопоэтика**</i> ; <i>Интернет-фольклор**</i> ; Культурология: концепты и смыслы; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; <i>Имплицитность медийного текста**</i> ; <i>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**</i> ; <i>Теория и практика мультимедиа-коммуникации**</i> ; <i>Языковая картина мира**</i> ; <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**</i> ; <i>Копирайтинг**</i> ;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	<i>Комплексный практический курс русского языка**</i> ; <i>Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**</i> ;	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; <i>Имплицитность медийного текста**</i> ; <i>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**</i> ; <i>Сторителлинг в</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i> <i>Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;</i> <i>Языковая картина мира**;</i> <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38		38
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			4	5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	10		10	0
Лекции (ЛК)	4		4	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		22	36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4	0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	36	36
	зач.ед.	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Языковая типология, родство языков, праязыковая реконструкция.	1.1	Как устроены человеческие языки.	Ареальная, генеалогическая и типологическая классификация языков. Понятие языкового родства и понятие праязыка. Языковые группы, семьи и макросемьи. Разграничение языков и диалектов. Проблемы, связанные с изображением языкового родства в виде древа. Классификация языков мира (современное состояние вопроса). Понятие межъязыковых соответствий. Понятие языковой реконструкции. История формирования сравнительно-исторического языкознания. Типология языков мира. Языки синтетического и аналитического строя. Агглютинативные, флективные и изолирующие языки. Фонологическая типология. Синтаксическая типология. Грамматическая типология.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие лексического родства.	Понятия «этимология» и «семантика». Понятия и виды языковых контактов и лексических заимствований. Гипотезы миграций древних племён и народов. Понятие археологических культур. Реконструкция протокультуры и определение прародины. Лексика праязыка как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для истории и культурологии. Проблема соотнесения лингвистических и археологических данных, методика «слов и вещей».	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные методы сравнительно-исторического языкознания. Верификация данных.	2.1	Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология.	Развитие языка как последовательная смена его синхронных состояний. Принципы реконструкции отдалённых праязыковых состояний. Роль компаративистики для дешифровки древних письменностей. Существующие дешифровки. Применение вычислительной техники для целей глоттохронологии, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, поиска этимологий, хранения и обработки баз этимологических данных. Система STARLING. Компьютерные модели языкового развития.	ЛК, СЗ
		2.2	Критерии верификации данных при использовании сравнительно-исторического метода: привлечение данных других наук,	Критерии верификации данных при использовании сравнительно-исторического метода: привлечение данных других наук, таких как история, археология и этнография,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		таких как история, археология и этнография, культурология, ботаника и зоология, история религий и фольклора; знание и умение использования этимологических словарей; ознакомление с основными псевдонаучными теориями и работами, мимикрирующими под сравнительно-историческое языкознание.	культурология, ботаника и зоология, история религий и фольклора; знание и умение использования этимологических словарей; ознакомление с основными псевдонаучными теориями и работами, мимикрирующими под сравнительно-историческое языкознание.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционный зал №2 МИ.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок Lenovo AIO 510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" Мультимедиа проектор Cactus CSC4.SG MS Windows 10 64bit Microsoft Office 2021 LTSC
Учебный кабинет истории едичины (ауд. 317 МИ)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок Lenovo AIO 510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" Мультимедиа проектор Cactus CSC4.SG MS Windows 10 64bit Microsoft Office 2021 LTSC
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок Lenovo AIO 510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" Мультимедиа проектор Cactus CSC4.SG MS Windows 10 64bit Microsoft Office 2021 LTSC

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия. 2005. 432 с.
2. 2. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.-Л., 1938. 512 с. <https://superlinguist.ru/sopostavitelnoe-i-tipologicheskoe-iazykoznanie-ska/meie-a-vvedenie-v-sravnitelnoe-izuchenie-indoevropeskikh-iazykov.html>
- 3. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. ¶Тбилиси: Изд-во Тбилисского университета. 1984. 1426 с. <http://nevmenandr.net/scientia/ielang.pdf>
- 4. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей:

Лексическая реконструкция. Реконструкция исчезнувших языков./ А.С. Мельничук, Л.А. Гиндин, И.А. Калужская и др.; ин-т языкознания АН СССР. М.: Наука. 1991. 120 с.
<https://www.booksite.ru/fulltext/sravnit/text.pdf>

Дополнительная литература:

1. 1. Бенвенист Э. Индоевропейское именное словообразование. М.: Издательство иностранной литературы. 1955. 260 с. <https://www.klex.ru/npx>
2. 2. Бирнбаум Х. Праславянский язык: Достижения и проблемы в его реконструкции. М.: прогресс. 1986. 512 с. <https://ksana-k.ru/?p=492>
- 3. Старостин. С. А. О доказательстве языкового родства // С. А. Старостин. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 779—793.
<https://starlingdb.org/Texts/relation.pdf>
- 4. Ringe, Donald. 2006. From Proto-Indo-European to Proto-Germanic. Vol. 1. New York: Oxford University Press. https://ia801802.us.archive.org/26/items/don-ringe-2006-from-proto-indo-european-to-proto-germanic/DON_RINGE_2006_From_Prot Indo-European_to_Prot o-Germanic.pdf

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

работник образовательной
организации (педагогический
работник образовательной
организации высшего об

Должность, БУП

Подпись

Воропаева Юлия
Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Воробьев Владимир
Васильевич [М]
заведующий кафедр

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.