

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 15 тем и направлена на изучение Дисциплина «Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 15 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является предоставление страноведческой информации из естественных форм языка и из учебных текстов; обеспечение культурной и речевой адаптации иностранцев; формирование позитивной установки к носителю языка, уважение и доброжелательное отношение к русскому народу, его культуре и языку; а также подготовка по русскому (регионоведению).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.2 Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Информационные технологии; Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного; Информационные базы данных;	<i>Язык Рунета в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i> Преддипломная практика;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i> <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i>	<i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Педагогическая практика;	
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Педагогическая практика; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i> <i>Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i>	<i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Лингвострановедение как наука.	1.1	Понятие «лингвострановедение». Из истории становления дисциплины (основные этапы).	Понятие «лингвострановедение» трактуется как направление в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ), интегрирующее обучение языку с изучением национальной культуры через аутентичные языковые единицы. В истории становления дисциплины выделяют следующие основные этапы: 1960–70-е гг. – зарождение термина и концепции в трудах Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова; 1970–80-е гг. – разработка теоретических основ и создание учебных пособий; 1990–2000-е гг. – расширение подхода к диалогу культур; современный этап – использование медиаматериалов и лингвокраеведения.	СЗ
		1.2	Основные задачи лингвострановедения как методического аспекта в преподавании русского языка как иностранного. Основной терминологический аппарат дисциплины.	Основные задачи лингвострановедения как методического аспекта в преподавании РКИ включают: формирование лингвострановедческой компетенции, освоение национально-культурной семантики языковых единиц, предупреждение интерференции и обеспечение адекватного понимания реалий. Основным терминологический аппарат дисциплины составляют понятия: лингвострановедческая компетенция, фоновая и безэквивалентная лексика, реалия, коннотация, культурный компонент значения, страноведческая ценность языкового знака, диалог культур и вторичная языковая личность.	СЗ
		1.3	Общая характеристика лингвоментальных единиц (лингвокультурный концепт, лингвокультурема, логоэпистема, сапиентема, логосапиентема).	В лингвострановедении выделяют лингвоментальные единицы – комплексные смысловые структуры, отражающие национальное сознание. Лингвокультурный концепт – многомерная ментальная единица, включающая понятийную, образную и ценностную стороны. Лингвокультурема – комплексное единство языка и культуры, сочетающее лексическое значение с культурной информацией. Логоэпистема – текст прецедентного характера (цитата, пословица), известный всем носителям языка. Сапиентема – единица коллективного знания об обычаях и реалиях. Логосапиентема – гибридная структура, объединяющая вербальный код и стоящий за ним фондовый смысл.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		1.4	Функции языка: коммуникативная, кумулятивная, когнитивная, номинативная, дискурсивная, метаязыковая, регулятивная и др.	В лингвострановедческом аспекте РКИ рассматриваются ключевые функции языка. Коммуникативная обеспечивает общение и обмен информацией. Кумулятивная (аккумулирующая) отвечает за накопление, хранение и передачу культурного опыта народа. Когнитивная реализует процесс познания мира через язык. Номинативная служит для называния предметов и явлений, включая безэквивалентную лексику. Дискурсивная связывает высказывания в связный текст с учётом культурного контекста. Метаязыковая позволяет использовать язык для его собственного описания. Регулятивная (волюнтаривная) управляет поведением собеседника с учётом национально-специфических норм общения.	СЗ
Раздел 2	Лингвострановедческая теория слова	2.1	Лингвострановедческая теория слова (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров).	Лингвострановедческая теория слова, разработанная Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым, рассматривает слово как носитель не только лексического понятия, но и страноведчески ценной фоновой информации. Согласно этой теории, в семантической структуре слова выделяются: денотативный компонент (предметно-логическое содержание), коннотативный (эмоционально-оценочные оттенки) и культурный фон — национально-маркированные знания, связанные с реальностью. Особое внимание уделяется безэквивалентной лексике и лакунам, не имеющим прямых соответствий в других языках. Данный подход обосновывает необходимость раскрытия культурной семантики слова как главное условие адекватного понимания русской речи иностранцами.	СЗ
		2.2	Слово как знаковая единица. Компоненты лексемы и семемы. Слова эквивалентные и безэквивалентные.	В лингвострановедении слово рассматривается как знаковая единица, обладающая формой и содержанием. Лексема — это материальная сторона слова (звуковая и графическая оболочка), а семема — его смысловая сторона, совокупность семантических признаков. Компонентами семемы выступают денотативное ядро и коннотативные оттенки. По критерию переводимости выделяют эквивалентные слова (имеющие прямые соответствия в родном языке учащегося) и безэквивалентные (обозначающие национальные реалии:	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				самовар, береста, Дума). Именно безэквивалентная лексика представляет главную трудность при обучении РКИ, так как требует развёрнутого лингвострановедческого комментария.	
		2.3	Понятие «безэквивалентная лексика» в лингвострановедении. Группы безэквивалентной лексики.	В лингвострановедении «безэквивалентная лексика» — это слова, обозначающие национальные реалии, которые не имеют прямых соответствий в других языках и культурах. Их значение невозможно передать одним словом при переводе, требуется развёрнутый комментарий. Выделяют следующие группы: реалии-предметы (матрешка, балалайка, валенки), этнографические реалии (блины с икрой, баня), общественно-политические реалии (дума, городской), мифологические и фольклорные (Баба-Яга, Леший), а также лексику с национальной коннотацией (берёза как символ России). Освоение таких единиц необходимо для формирования полноценной лингвострановедческой компетенции.	СЗ
		2.4	Способы передачи лексемы при заимствовании: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательное представление.	В лингвострановедении при передаче безэквивалентной лексики из русского языка в иностранный используются следующие способы. Транскрипция — фонетическое воспроизведение слова (balalaika). Транслитерация — побуквенная передача графической формы (samovar). Калькирование — поморфемный перевод внутренней формы слова (водораздел — watershed). Описательное представление — развёрнутое объяснение значения (простокваша — кислое заквашенное молоко). На практике часто комбинируют транскрипцию с кратким описательным комментарием, что позволяет сохранить национальный колорит лексемы и обеспечить понимание её культурной семантики иностранными учащимися.	СЗ
Раздел 3	Лексический фон и фоновая лексика. Коннотация. Коннотативная лексика.	3.1	Понятие «лексический фон». Лексический фон как хранитель и накопитель информации.	В лингвострановедении под «лексическим фоном» понимается совокупность неязыковых знаний, ассоциаций и культурных смыслов, закреплённых за словом в сознании носителей языка. Лексический фон выступает как хранитель и накопитель информации: он включает разнородные сведения о реалии — её типичные свойства, функции, связи с другими предметами, а также национально-специфические оценки и стереотипы. Например, слово «берёза» помимо денотата (дерево)	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				аккумулирует фоновые знания о символизме России, весны, женственности. Именно лексический фон создаёт основную трудность при обучении РКИ, поскольку иностранцы, зная перевод, часто не владеют этим культурным наслоением.	
		3.2	Фиксация фоновых знаний в виде ассоциативных сем.	В лингвострановедении фоновые знания фиксируются в семантической структуре слова в виде ассоциативных сем — мельчайших смысловых компонентов, отражающих культурно-маркированные признаки предмета или явления. В отличие от денотативных сем (обязательных, логических), ассоциативные семы являются факультативными, но именно они передают национальное своеобразие. Например, у слова «изба» денотативная сема — «крестьянский дом», а ассоциативные семы включают «строение из брёвен», «с русской печью», «деревенский уклад». Фиксация таких сем осуществляется через лингвострановедческие словари и комментарии, что позволяет иностранцам выявить неявные культурные смыслы, которыми носители языка владеют интуитивно.	СЗ
		3.3	Лингвострановедческий словарь как источник фоновых знаний. Структура словарной статьи.	Лингвострановедческий словарь выступает как специализированный источник фиксации фоновых знаний, необходимых для адекватного понимания русской культуры иностранцами. В отличие от обычных толковых словарей, он раскрывает не только лексическое значение, но и национально-культурную семантику слова. Структура словарной статьи включает: заголовочное слово (лексема), грамматическую и стилистическую пометы, дефиницию с опорой на реалии, лингвострановедческий комментарий (исторические, этнографические, ассоциативные сведения), иллюстративный материал (примеры из литературы, фольклора), а также отсылки к смежным понятиям. Такая организация позволяет представить слово не изолированно, а на широком фоне национальной культуры.	СЗ
Раздел 4	Ономастика в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика.	4.1	Понятие об ономастике. Функции имени. Социальная значимость имени. Традиции именования людей. Прозвища. Псевдонимы. Антропоморфная модель зоонимов. Ономастическая система жанров	Ономастика — раздел лингвострановедения, изучающий имена собственные как носители культурной информации. Основные функции имени: идентифицирующая, социальная и символическая. Социальная значимость имени проявляется в выборе по церковным календарям (святцы), моде, традициям	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			фольклора (сказок).	(имя в честь предков). Традиции именования включают полное имя (Иван Иванович), уменьшительные варианты (Ваня, Ванечка). Прозвища отражают характер или род деятельности, псевдонимы — литературную маску. Антропоморфная модель зоонимов присваивает домашним животным человеческие имена. В фольклорных сказках ономастическая система типологизирована: герои получают говорящие имена (Иван-дурак, Баба-Яга, Кощей) или прозвища по свойствам (Лиса Патрикеевна).	
		4.2	Русская фразеология и афористика. Понятие о фразеологизме. Особенности фразеологизмов	Русская фразеология и афористика представляют собой ценный источник лингвострановедческой информации. Фразеологизм — это устойчивое, воспроизводимое сочетание слов, обладающее целостным переносным значением, не выводимым из суммы значений компонентов (бить баклуши, медвежья услуга). Особенности фразеологизмов: устойчивость состава, идиоматичность, экспрессивность, образность и национально-культурная специфика. Они отражают исторический опыт, обычаи, верования русского народа. Афористика включает пословицы, поговорки, крылатые слова (Век живи — век учись). Трудность для иностранцев заключается в том, что буквальный перевод фразеологизмов не раскрывает их смысла, требуется культурологический комментарий, раскрывающий внутреннюю форму и фоновые знания.	СЗ
Раздел 5	Текст в лингвострановедении.	5.1	Общая характеристика понятия «учебный текст». Задачи учебного текста.	В лингвострановедческом аспекте РКИ учебный текст — это специально организованное, дидактически обработанное вербальное сообщение, служащее основной единицей обучения. Он сочетает аутентичность (отражение реальных культурных фактов) с методической адаптацией (дозировка лексики, грамматики, объёма). Задачи учебного текста: презентация нового языкового материала; введение страноведческой информации; формирование речевых навыков и умений; развитие механизмов антиципации и смысловой догадки; актуализация фоновых знаний; создание мотивации к изучению языка; образцовое представление дискурсивных моделей; контроль понимания прочитанного; подготовка к продуктивной устной и письменной речи на русском языке.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		5.2	<p>Типы текста в зависимости от способов кодирования и передачи информации: прагматичный и проективный. Понятие о подтексте, контексте, затексте.</p>	<p>В лингвострановедении по способам кодирования и передачи информации выделяют прагматичные и проективные тексты. Прагматичные тексты (инструкции, объявления, справки) ориентированы на однозначную передачу фактической информации, их смысл лежит на поверхности. Проективные тексты (художественные, поэтические) предполагают множественность интерпретаций и требуют сотворчества читателя. Ключевыми понятиями анализа текста выступают: контекст — языковое окружение единицы; подтекст — скрытый, имплицитный смысл, не выраженный прямо (особенно важен для русской литературы); затекст — культурно-историческая информация, стоящая за произведением (реалии, аллюзии, фоновые знания, необходимые для адекватного понимания авторского замысла).</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брагина Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е

2. Буянова Л. Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой

концептуализации сферы моральных качеств личности [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова, Е. Г. Коваленко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 184 с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454819>

3. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного [Текст] / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Русский язык, 1990. - 246 с. : ил. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5-200-01076-4 : 1.10. Всего: 3 экз.

4. Жукова И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454456>

5. Кулибина Н. В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом [Текст] : Учебное пособие / Н.В. Кулибина. - М. : Русский язык, 1987. - 141 с. : ил. - ISBN 5-200-00037-8 : 0.45. Всего: 12 экз.

6. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, Наука, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409931>

7. Фомина Т.Г. Язык и национальная культура: Лингвострановедение:

учебное пособие. - Казань: Казан.ун-т, 2011. -128 с.

8. Шаклеин В.М. Лингвокультурное содержание языка [Электронный ресурс] : Монография / В.М. Шаклеин, С.С. Микова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-209-07004-7. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=459462&idb=0

Дополнительная литература:

1. Барсукова-Сергеева О. М. Читая сказки? [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 200 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455732>

2. Брусенская Г.А. Лингвострановедческий практикум [Текст] : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Г.А. Брусенская, Л.А. Киселева. - М. : Русский язык, 1988. - 127 с. : ил. - ISBN 5-200-00087-4 : 0.30. Всего: 10 экз.

3. Вишняков С. А. Культура России в историческом ракурсе : архитектура, литература, живопись, музыкальноеискусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство [Электронный ресурс] :учеб.пособие / С. А. Вишняков. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 64 с.. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454872>

4. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны) : Учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей / Ю.Е. Власова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 293 с. - 0.00. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326771&idb=0

5. Гусман Тирадо Рафаэль. Проблемы лингвокультурологии на страницах журнала "Русистика" [Текст/электронный ресурс] = The problems of linguoculturology discussed on the pages of the "Russian Language Studies" journal: статья на русском и английском языках / Т.Р. Гусман // Русистика. - 2018. - № т. 16 (4). - С. 380 - 397. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476645&idb=0

6. Дейкина А.Д. Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного [текст] / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2012. - №4. - С. 23-29. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=410166&idb=0

7. Зыкова М.И. Лингвострановедческая компетенция студентов [Текст] / М.И. Зыкова // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. - 2006. - № 1. - С.118-122. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=262363&idb=0

8. Капица Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник /Ф.С. Капица. - 8-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 294 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454229>

9. Розанова С. П. Человек среди людей [Электронный ресурс] : книга для чтения. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456386>

10. Рыжова Н.В. Читаем и обсуждаем учебный текст [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Н.В. Рыжова, С.А. Дерябина, С.С. Микова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06612-5 : 57.22. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=443500&idb=0. Всего: 45 экз.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Карелова Мария Алексеевна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---