

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 11:44:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» входит в программу бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение. Основная цель дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они могли осознанно подходить к языку как динамической системе, развивающейся в единстве формы и идейного содержания, научились видеть динамику синхронии и использовать различные методы и приемы диахронического анализа.

Практическая цель обучения заключается в изучении принципов истории языка как раздела диахронического языкознания, основных закономерностей языкового развития и последующем применении приобретенных знаний в процессе работы с памятниками языка.

Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о современных тенденциях и подходах, связанных с основными направлениями диахронического языкознания и проблемами диахронического анализа.

Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного теоретического уровня и выработки умения применять знания с целью осуществления диахронического анализа, толкования и понимания текстов различных эпох.

Целью освоения дисциплины является Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

помочь студентам использовать понятийный аппарат диахронического языкознания для решения профессиональных задач;

сформировать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных этапов исторического развития первого иностранного языка, понимание причин и лингвистического смысла модификации языкового строя в процессе его исторического развития, умение видеть взаимозависимость и взаимообусловленность процессов, проходящих на разных уровнях языковой системы.

развить навыки студентов по применению методов системного анализа культурно-исторического процесса для оценки динамики синхронии, её причин и значения для последующего процесса языкового развития, что в совокупности способствует развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Проявлять способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | История России; Введение в языкознание; | Лингвострановедение; Лингвистические теории; Общее языкознание; Учебная переводческая практика; Переводческая практика; Преддипломная практика; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|---|--------------|-----|-------------|
| | | | 2 |
| Контактная работа, ак.ч | 34 | | 34 |
| Лекции (ЛК) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 92 | | 92 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 144 | 144 |
| | зач.ед. | 4 | 4 |

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|---|--------------|-----|-------------|
| | | | 3 |
| Контактная работа, ак.ч | 36 | | 36 |
| Лекции (ЛК) | 18 | | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 18 | | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 90 | | 90 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 144 | 144 |
| | зач.ед. | 4 | 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 1 | «Сравнительно-историческое изучение германских языков» | 1.1 | «Сравнительно-историческое изучение германских языков» | В лекции рассматриваются основы сравнительно-исторического метода изучения германских языков, ключевым понятием которого является языковое родство. Подробно описывается история возникновения метода, начиная с открытия санскрита У. Джонсом и заканчивая фундаментальными трудами Ф. Боппа и Я. Гримма, включая «закон Гримма» (первое передвижение согласных). Освещаются важнейшие фонетические процессы (закон Вернера, фиксация ударения), классификация германских языков на группы и подгруппы, а также место английского языка среди них. Описан исторический контекст: периодизация истории английского языка (древне-, средне- и новоанглийский периоды), влияние скандинавских наречий и норманнское завоевание. В заключительной части лекции даётся характеристика письменных памятников (рунический алфавит, готский перевод Вульфила) и описывается формирование лондонского диалекта как основы национального языка. | ЛК, СЗ |
| | | 1.2 | «Фонетический строй древнеанглийского языка» | В лекции рассматривается формирование фонетического строя древнеанглийского языка. Анализируется система ударения, имевшая экспираторный характер и фиксированную позицию на первом слоге (корне или приставке). Детально описывается консонантизм, включая позиционные варианты фонем (озвончение [f], [s], [θ] в интервокальном положении) и процессы палатализации заднеязычных, приведшие к появлению фонем [tʃ], [dʒ], [ʃ]. В разделе вокализма рассматривается система кратких и долгих гласных, а также дифтонгов, их происхождение и статус. Особое внимание уделено основным фонетическим процессам: переднеязычной перегласовке (умлауту), сужению гласных перед носовыми, преломлению, удлинению и монофтонгизации. Прослеживаются соответствия между древнеанглийскими и готскими звуками для реконструкции общегерманского состояния. В заключение кратко описываются изменения в системе согласных, включая выпадение звуков и упрощение начальных групп. | ЛК, СЗ |
| | | 1.3 | «Грамматический строй древнеанглийского языка. Глагол» | В лекции рассматривается глагольная система древнеанглийского языка, унаследованная от общегерманского периода. Подробно анализируются грамматические категории глагола: число (с редким двойственным), лицо (только в единственном числе), наклонение (изъявительное, повелительное и сослагательное) и время (настоящее и прошедшее, с отсутствием специальной формы будущего). Особое внимание уделяется классификации глаголов на сильные (с чередованием корневого гласного, восходящим к индоевропейскому аблауту, и делением на семь классов) и слабые (с образованием прошедшего времени через дентальный суффикс). Отдельно рассматриваются претерито-презентные и супплетивные глаголы, а также зарождение аналитических конструкций (будущего времени, перфекта и страдательного залога) на основе вспомогательных глаголов habban, bēon и модальных sculan/willan. Раскрывается историческая динамика: архаичная система сильных глаголов постепенно вытесняется более продуктивной системой слабых глаголов | ЛК, СЗ |
| | | 1.4 | «Грамматический строй древнеанглийского языка.» | В лекции рассматривается система местоимений, прилагательных, наречий, числительных и служебных частей речи в древнеанглийском языке. Анализируются | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Числительное» | основные разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные), их морфологические особенности: наличие двойственного числа у местоимений 1 и 2 лица, отсутствие притяжательных местоимений (замена формой родительного падежа), а также начало смешения винительного и дательного падежей. Описывается склонение прилагательных по двум типам (определённое и неопределённое) и образование степеней сравнения, включая супплетивные формы. Характеризуются способы образования наречий от прилагательных и существительных с помощью суффиксов -e, -lice, -es. Отдельное внимание уделяется системе числительных (следам двенадцатеричной системы), предлогам, послелогам, союзам, а также основам синтаксиса: построению вопроса, отрицания и правилам согласования времён в косвенной речи. | |
| | | 1.5 | «Лексический состав древнеанглийского языка» | В лекции рассматривается словарный состав древнеанглийского языка, который неоднороден по происхождению и включает общеиндоевропейские, общегерманские и собственно английские слова. Основной словарный фонд составляют устойчивые германские элементы. Подробно анализируются способы пополнения лексики: аффиксация (суффиксы -ere, -estre, -ness, -ing, префиксы mis-, un-), словосложение (образование сложных существительных, прилагательных и наречий, включая названия дней недели), чередование звуков и переосмысление значений. Особое внимание уделено заимствованиям: первому слою латинских слов (бытовые термины, связанные с торговлей, строительством) и второму (христианская лексика). Рассматриваются немногочисленные кельтские заимствования, кальки с латыни, а также поэтическая лексика с её богатой синонимией и образными кеннингами. Затрагиваются также заимствования из славянских языков и слова неясного происхождения. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2 | Среднеанглийский период истории английского языка | 2.1 | «Среднеанглийский период: культурно-историческая ситуация» | В лекции рассматривается развитие английского языка в среднеанглийский период (1066–1485 гг.), выделяются два ключевых завоевания. Скандинавское вторжение, благодаря близкому родству диалектов, привело к смешению языков и значительным изменениям в лексике и морфологии, особенно на севере Англии. Результатом норманнского завоевания 1066 г. стало принятие французского языка как языка правящего слоя, что привело к многовековой языковой борьбе между английским и французским языками. В Англии сложилась ситуация, когда использовались три языка (французский, латынь, английский). К концу XIV века английский язык одержал победу, впитав огромное количество французской лексики. Параллельно шёл процесс формирования национального языка на основе лондонского диалекта, чему способствовали экономический рост, миграция и развитие литературы (Чосер, Уиклиф). Также описываются изменения в графической системе под влиянием французских писцов и диалектное разнообразие среднеанглийской письменности. | ЛК, СЗ |
| | | 2.2 | «Фонетический строй среднеанглийского языка» | В лекции рассматриваются ключевые изменения в фонетической системе английского языка в среднеанглийский период. Основное внимание уделяется трансформации системы гласных: редукции безударных гласных до нейтрального звука [ə], что привело к упрощению морфологии, а также процессам удлинения кратких гласных в открытых слогах и сокращения долгих перед группами согласных. Анализируются сужение гласных, монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и возникновение новых (например, [ai], [au], [oi]). В области консонантизма рассматривается завершение формирования шипящих и аффрикат ([tʃ], [dʒ]), утрата фонемы [x], а также | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | | фонологизация [f] и [v] как самостоятельных единиц. Отдельный раздел посвящён адаптации французских заимствований, включая субституцию отсутствовавших в английском звуков и изменение места ударения на первый слог. Лекция завершается характеристикой фонетической системы языка Джеффри Чосера, ставшей подготовительным этапом для развития новоанглийского произношения. | |
| | | 2.3 | «Грамматический строй среднеанглийского языка. Система имени» | В лекции рассматриваются ключевые изменения грамматического строя английского языка в среднеанглийский период, завершившие распад древней системы именной классификации. Редукция гласных в безударных слогах привела к массовой омонимии падежных окончаний и, как следствие, к разрушению системы падежей и грамматического рода. Основным итогом стало установление единого способа образования множественного числа существительных с помощью окончания -es, которое вытеснило конкурирующие аффиксы -en и -e. Падежные отношения начали передаваться аналитически – через предлоги to, of, with. В системе прилагательных исчезло согласование с существительными, а для многосложных прилагательных возникли аналитические степени сравнения (more / most). Система местоимений упростилась до двухпадежной (объектный падеж), появились новые формы she и they, а также абсолютные притяжательные местоимения. Завершилось формирование артиклей: определенного the и неопределенного a / an. | ЛК, СЗ |
| | | 2.4 | «Грамматический строй среднеанглийского языка. Система глагола» | В лекции рассматриваются основные изменения в системе английского глагола в среднеанглийский период (XII–XV вв.). Фонетические процессы (редукция безударных гласных, изменение долгих гласных, стяжение дифтонгов) привели к разрушению древней системы чередования сильных глаголов: четыре основные формы стали сводиться к трем, грамматическое чередование согласных исчезло. Под влиянием слабых глаголов, превратившихся в ведущий тип, сильные глаголы начинают утрачивать различие между единственным и множественным числом в прошедшем времени; около 90 глаголов переходят в слабое спряжение. Слабые глаголы унифицируются в один класс с суффиксом -ed. Претерито-презентные глаголы изменяют свое значение и начинают использоваться как модальные и вспомогательные (для образования будущего времени). В этот период оформляются аналитические грамматические категории: будущее время (с shall/will), перфект, страдательный залог, а также зарождаются формы длительного вида (Continuous). | ЛК, СЗ |
| | | 2.5 | «Лексический состав среднеанглийского языка» | В лекции рассматривается развитие словарного состава английского языка в среднеанглийский период (XII–XV вв.) под влиянием исторических событий, прежде всего нормандского завоевания. Пополнение лексики происходило как за счёт внутренних ресурсов (словообразование), так и путём заимствований из скандинавских диалектов и французского языка, что было вызвано изменениями в социально-экономической жизни Англии: развитием феодализма, ремесла, торговли и ростом городов. Анализируются изменения в системе словообразования: продуктивность суффиксов (-er, -ing, -ness) и возникновение конверсии (корневого способа) как следствие редукции окончаний. Особое внимание уделяется последствиям межъязыковой конвергенции, в результате которой английский язык, сохранив грамматический строй, значительно обогатил свой словарь. Рассматриваются процессы ассимиляции скандинавских и французских заимствований, а также появление этимологических дублетов и парных синонимов, отражающих взаимодействие | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | | исконной и заимствованной лексики. | |
| Раздел 3 | История английского языка: Новое и Новейшее время | 3.1 | «Новоанглийский период: культурно-историческая ситуация» | В лекции рассматривается процесс формирования английской нации и национального языка в новоанглийский период (с XV века). Чертами, характеризующими сообщество людей как нацию, являются общность экономики, языка, территории и культуры. К концу XV века в Англии сложились все предпосылки для этого. Особое внимание уделяется отличиям национального языка от языка народности: он охватывает как устную, так и письменную сферы, вытесняя французский и латынь. Формирование общенациональной нормы происходило на основе лондонского диалекта, чему способствовали введение книгопечатания Уильямом Кэкстоном (1477 г.) и развитие литературы (Чосер, Шекспир). В XVII–XVIII веках грамматисты (Уоллис, Купер) и орфоэписты заложили основы стандартизации, а словарь С. Джонсона (1755 г.) закрепил лексическую норму. Лекция также освещает демократизацию языка в XIX веке, появление профессиональных жаргонов и арго, а также глобальное распространение английского языка в мире. | ЛК, СЗ |
| | | 3.2 | «Фонетический строй новоанглийского языка» | В лекции рассматривается формирование фонетического строя и орфографической системы английского языка в новоанглийский период (с XV века). Отмечается, что отсутствие норм в среднеанглийский период сменилось унификацией письма, чему способствовала деятельность английского первопечатника У. Кэкстона. Анализируется непоследовательность и консерватизм ранних печатных норм, а также их частичные упрощения в XVI–XVII веках. Особое внимание уделяется явлению латинизации, усложнившему расхождение между новоанглийским произношением и написанием. Центральное место в лекции занимает описание «Великого сдвига гласных» — системного изменения долгих гласных. Также рассматриваются изменения кратких гласных, процессы сокращения и возникновения долгих гласных, развитие дифтонгов, вокализация [ɹ], упрощение групп согласных и образование новых шипящих, что в совокупности заложило основы современного фонетического и орфографического строя языка. | ЛК, СЗ |
| | | 3.3 | «Грамматический строй новоанглийского языка» | В лекции рассматриваются ключевые изменения в грамматическом строе английского языка в новоанглийский период (XV–XVIII вв.). Основное внимание уделяется унификации способов выражения множественного числа существительных, где суффикс -es (-s) вытеснил архаичные формы (-en, чередование корневого гласного). Анализируется формирование притяжательного падежа 's, который из падежной флексии превратился в агглютинативный аффикс принадлежности. Описываются трансформации в системе местоимений: исчезновение форм thou/thee, закрепление местоимения its, ассимиляция скандинавских форм they/them. Рассматривается эволюция глагольной системы, включая разрушение системы сильных глаголов с чередованием, переход ряда из них в слабый тип с суффиксацией, возникновение группы «неизменяемых» глаголов (cut-cut-cut), а также замену окончания 3-го лица -eth на -s и отмирание формы 2-го лица на -st. Отдельно отмечается зарождение категории состояния и размежевание суффиксального и аналитического способов образования степеней сравнения прилагательных. | ЛК, СЗ |
| | | 3.4 | «Лексический состав новоанглийского языка» | В лекции рассматривается развитие словарного состава английского языка в новоанглийский период (XVI–XXI вв.). Анализируются основные пути пополнения лексики: заимствования из испанского, латинского, французского, итальянского и | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|---|---|---------------------|
| | | | | русского языков, а также изменение значений существующих слов. Особое внимание уделяется развитию продуктивных способов словообразования, включая аффиксацию (суффиксы -er, -ing, -man, -ment, -able), словосложение синтаксического типа, сокращение (образование слов типа cab, bus) и бессуффиксальное (корневое) словообразование. Отдельно рассматривается возникновение новых слов из имён собственных (например, boycott, bobby) и явление лексической супплетивности (образование семантических пар из разнокорневых слов, таких как son — filial). В новоанглийский период словарный состав постоянно пополняется в связи с развитием производства, науки и культуры. | |
| | | 3.5 | «Современное состояние английского языка» | В лекции рассматривается современное состояние английского языка в аспекте его территориальной вариативности. Анализируется теория «мировых вариантов» Б. Качру, предложившего деление ареала распространения английского языка на «внутренний», «внешний» и «расширяющийся» круги. Подробно охарактеризованы основные национальные варианты (британский, американский, австралийский, индийский, канадский и др.), их историческое формирование и отличительные черты на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Особое внимание уделено сопоставлению британского и американского стандартов, а также феномену «новых английских» (New Englishes) в постколониальных странах. Описываются гибридные языковые формы (хинглиш, чикано, финглиш) и социальные диалекты, такие как эстуарный английский. Делается обзор концепций будущего языка: английский как лингва франка, проекты упрощённого языка (бейсик-инглиш, глобиш) и идея наднациональных идиомов, подчёркивающая переход от национальных норм к глобальной коммуникативной функции. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585206> (дата обращения: 16.03.2026)

2. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586464> (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная литература:

1. Золотова Надежда Константиновна. Влияние кельтской культуры на историю развития английского языка // Холодная наука. 2024. Выпуск номер 5, С.68-73

2. Шапошникова Ирина Владимировна. История английского языка. учебник : 2-е изд., стер [Электронный ресурс]. - М. : Флинта, 2020. 508 с. ISBN 978-5-9765-1221-4 URL: https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=484067&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Ненарокова М.Р.

Фамилия И.О

Соколова Наталия Леонидовна [М|](вн.
совм.) Заведу

Фамилия И.О

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О