

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:45
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в специальность» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 8 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научного представления о языке и законах его развития.

Целью освоения дисциплины является

Задачи курса:

познакомить студентов с основными понятиями и терминами теоретической и прикладной лингвистики;

изучить основные современные лингвистические теории;

рассмотреть основные понятия психолингвистики, когнитивной лингвистики, коммуникативной лингвистики, прикладной лингвистики.

познакомить студентов с трудами учёных-лингвистов;

изучить основные классификации языков: генеалогические, типологические, ареальные.

научить работать с учебной и научной литературой по специальности;

подготовить студентов к написанию курсовых работ;

сформировать навыки учебной работы по лингвистическим дисциплинам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных; УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их; УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1 Знает языковые средства выражения мысли с целью выделения релевантной информации; ОПК-4.2 Свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
ПК-11	Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ПК-11.2 Выбирает правильные пути поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
ПК-21	Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	ПК-21.1 Обладает основами современных методов научного исследования; ПК-21.2 Разбирается в информационной и библиографической культуре;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в специальность».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в языкознание; Математика; Русский язык и культура речи;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-практическая практика; Философия; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Современные лингвистические теории; Общее языкознание; История языка и введение в спецфилологию; Методы лингвистических исследований; Методика преподавания иностранных языков; Методика преподавания первого языка; Введение в текстологию первого языка; Грамматическая стилистика первого языка; Проблемы лингвистической вежливости; Основы проектной деятельности; Коммуникативная этностилистика**;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	Древние языки и культуры;	Введение в теорию межкультурной коммуникации; Лингвокультура стран первого языка; Лингвокультура стран второго языка; Практический курс профессионального перевода (первый язык); Лексикология первого языка; Проблемы лингвистической вежливости; English in Law, Medicine and Technics;
ПК-11	Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях		Педагогическая практика; Научно-практическая практика; Практический курс профессионального перевода (первый язык); Особенности и трудности перевода (второй язык)**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;
ПК-21	Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Введение в языкознание; Русский язык и культура речи;	Преддипломная практика; Искусственный интеллект в лингвистике;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	46		46
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Лингвистика теоретическая и прикладная	1.1	Современные лингвистические теории. Выдающиеся российские и зарубежные лингвисты.	В истории языкознания прошлого принято выделять 5 лингвистических традиций: индийскую, европейскую (первоначально как греко-римскую), арабскую, китайскую и японскую. Первая из них (индийская) сформировалась почти 2 с половиной тысячи лет тому назад, японская, много позже – лишь в последние три века (XVIII-XX вв.).	ЛК
		1.2	Естественные и искусственные языки. Языки мира. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идеолект	Естественные языки (разговорные): Возникают стихийно в процессе развития человеческого общества, развиваются без специального плана. Они используются для полноценного общения людей (русский, английский, китайский, жестовые языки). Искусственные языки: Создаются целенаправленно для специфических целей (наука, международное общение, программирование).	ЛК
Раздел 2	Язык и общество. Интерлингвистические теории. Социолингвистика.	2.1	Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.	В основе культуры лежит язык. Язык - универсальная семиотическая система, потому что все знаки, в том числе и знаки самого языка, назначаются посредством слов.	ЛК
		2.2	Социолингвистические факторы. Современная языковая ситуация.	В социолингвистике различают мировые языки (английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский - языки межгосударственного общения, имеющие статус официальных языков ООН), международные, государственные (национальные), региональные и местные бесписьменные языки. Состав "клуба" мировых языков исторически изменчив. В Европе, Средиземноморье, на Ближнем Востоке первый мировой язык - греческий с IV в. до н.э. плюс в I в. н.э. латынь до эпохи великих географических открытий. В XVI-XVII первым мировым языком стал португальский, в XVIII веке вместо португальского в качестве мирового стал употребляться французский, позже английский. В XX распространение английского языка стало планетарным в отличие от мировых языков XVI-XIX в., которые использовались в границах колониальных владений. Международные языки широко используются в международном и межэтническом общении, имеют статус государственного или официального языка в ряде государств. Например, португальский малайско-индонезийский (Индонезия, Малайзия, Филиппины) вьетнамский (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Франция, США) суахили (Танзания, Кения, Уганда, Заир, Мозамбик). Государственные (национальные) языки. Государственные или официальный язык в одной стране (хинди, литовский, грузинский). Региональные - это языки межэтнического общения, как правило, письменные, но не имеющие статуса официального или государственного языка (бретонский и провансальский во Франции), тибетский язык в КНР. 1300 этносов, 200 государств, 6000 языков. Коммуникативно-функциональное разнообразие языков поражает. Есть языки, на которых говорят и пишут миллионы, а есть языки, на которых говорит около 100 человек в одном селенье. Языки, письменность которых насчитывает тысячи лет: ведийский язык и санскрит (разновидности древнеиндийского языка, начало литературной традиции XV в. до н.э.), вэньянь (древнекитайский язык, начало иероглифической письма начало IX в. до н.э.). Из 6000 языков то	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 3	Язык и коммуникация.	3.1	Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Греческие школы.	Теория "лингвистической относительности" Эдварда Сепира и Бенджамина Уорфа. Они стремились доказать, что различия между "среднеевропейской" (западной) культурой и иными культурными мирами (в частности, культурой североамериканских индейцев) обусловлены различиями в языках.	ЛК
		3.2	Проблема понимания. Вербалисты и авербалисты о соотношении когнитивных и языковых категорий.	Язык - сложный объект для изучения. Он изменчив, субъективен, каждый говорит на своем идиолекте. Язык - динамически изменяющийся объект, смыслы слов определяются не набором ситуаций, в которых эти слова были использованы ранее, а употреблением языка. Проблема понимания, рассматриваемая через призму соотношения когнитивных (мыслительных) и языковых категорий, является одной из центральных в философии языка и когнитивной лингвистике. Она строится на дискуссии между двумя основными подходами: вербализмом и авербализмом	ЛК
Раздел 4	Лексические трудности перевода.	4.1	Выбор синонимических, антонимических средств. Способы передачи метафор.	Метафора — перенос значения на основе сходства, скрытое сравнение. Передача метафор — сложная задача, так как они часто привязаны к культурному контексту. Основные способы перевода метафор	ЛК
		4.2	Словари, электронные тезаурусы, электронный корпус. Безэквивалентная лексика, способы ее перевода.	Словари (электронные): В отличие от печатных, предоставляют быстрый поиск, контекстные примеры и аудиопроизношение. Примеры: АBBYU Lingvo, Multitran. Электронные тезаурусы: Словари синонимов и антонимов, структурирующие лексику по смысловым связям. Электронный корпус языка: База данных текстов, позволяющая анализировать, как слово или фраза употребляются в реальных контекстах (сочетаемость, частотность). Популярные инструменты: НКРЯ (Национальный корпус русского языка), Способы перевода безэквивалентной лексики	ЛК

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие, Москва: Директ-Медиа, 2013, 361 стр. Ресурсы электронных библиотек
2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. М.: Флинта, 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Федоринов А.В. Основы языкознания: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016.
2. Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (последняя редакция)
25 октября 1991 года N 1807-1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
-
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
-

2. Базы данных и поисковые системы

- www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
- <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
- <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
- <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в специальность».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Перфильева Н.В.

Фамилия И.О

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О