

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛОГОПЕДИЯ (ДИСЛАЛИЯ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедия (Дислалия)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедия (дислалия)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений о диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи при дислалии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедия (Дислалия)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедия (Дислалия)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедия (Дислалия)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; <i>Психология и педагогика**</i> ; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика;	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы	Научно-исследовательская работа; Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>Психолингвистика;</p> <p><i>Психология и педагогика</i> **;</p> <p>Педагогика;</p> <p>Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p>	<p>речи);</p> <p>Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;</p> <p>Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента;</p> <p>Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p>
ПК-1	<p>Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения</p>	<p>Ознакомительная практика;</p> <p>Специальная педагогика и специальная психология;</p> <p>Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	<p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Логопедия (Афазия);</p> <p>Инклюзивное пространство образовательной организации;</p> <p>Логопедия (нарушение письма и чтения);</p> <p>Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями;</p> <p><i>Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями</i> **;</p> <p><i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании</i> **;</p> <p><i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым</i> **;</p> <p><i>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i> **;</p> <p><i>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i> **;</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;  Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;  Актуальные вопросы логопедии**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедия (Дислалия)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	10		10
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	130		130
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Дислалия как форма речевой патологии.	1.1	Этиологические факторы и патогенез дислалии	Понятие о дислалии. Теоретические и практические аспекты дислалии (Б.М. Гриншпун, Л.Г. Парамонова, Е.М. Хватцев, М.Ф. Фомичева, Н.А. Чевелева). Этиопатогенетические механизмы дислалии. Биологические причины. Социальные причины.	ЛК, СЗ
		1.2	Симптоматика дислалии.	Ведущие нарушения при дислалии: избирательные нарушения звукопроизношения (фонетического компонента речи) при сохранности других компонентов фонационного оформления речи (речевого дыхания, голосовых функций, просодики). Нарушения звукопроизношения: замена звуков; смещение звуков; искажение звуков. Нарушения согласных звуков позднего речевого онтогенеза (со сложной артикуляцией): свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные звуки. Логопедическое обследование детей с нарушениями звукопроизношения.	ЛК, СЗ
		1.3	Классификации дислалии	Основные формы дислалии: функциональная и механическая (органическая) дислалия. Комбинированные случаи этих форм. Функциональная дислалия (О.А. Токарева, Л.В. Мелихова). Механическая (органическая) дислалия (Л.В. Нейман, М.А. Пискунов). Систематизация форм дислалии (Б.М. Гриншпун): акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая. Виды дислалии на основе различных диагностических критериев: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В зависимости от психофизиологического механизма речевой деятельности: сенсорная, моторная и сенсомоторная дислалия (К.П. Беккер, Б.М. Гриншпун, М. Зеeman, О.В. Правдина, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев и др.).</li> <li>• По количеству звуков, нарушающихся при произнесении: простая и сложная дислалия.</li> <li>• В зависимости от количества нарушенных фонетических групп звуков: мономорфная и полиморфная дислалия.</li> <li>• В соответствии с характером нарушения произношения, относящегося к определенной группе звуков: сигматизм; ротацизм; ламбдацизм; каппацизм, гаммацизм, хитизм,</li> </ul>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				йотацизм; нарушения звонкости (оглушение) и твердости согласных (палатализация).	
Раздел 2	Коррекционно-логопедическое воздействие при дислалии	2.1	Цель и задачи логопедической работы при дислалии.	Принципы логопедической работы по коррекции дислалии. Цель логопедического воздействия при дислалии – формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Задачи коррекционно-логопедического воздействия: формирование фонематического слуха; активизация артикуляционной моторики и формирование артикуляционных умений и навыков; формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).	ЛК, СЗ
		2.2	Основные этапы и содержание логопедической работы при дислалии.	Этапы логопедической работы по преодолению дислалии (Б.М. Гриншпун): подготовительный этап – включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков. Содержание этапов логопедической работы по формированию правильного произношения звука (Ф.Ф. Рау, М.Е. Хватцев, М.Ф. Фомичева, Н.А. Чевелева): I этап – подготовительный (развитие слухового внимания и фонематического восприятия, артикуляционная гимнастика). II этап – основной (постановка звука, автоматизация, дифференциация звука). III этап – заключительный (закрепление навыка произношения звука в самостоятельной речи).	ЛК, СЗ
		2.3	Методы и приемы логопедического воздействия при коррекции различных форм дислалии.	Три способа постановки звуков речи: по подражанию (имитативный); с механической помощью; смешанный способ. Нарушения произношения отдельных звуков и приемы их коррекции (по группам звуков).	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. 1. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 557 с.

2. 2. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.

- 3. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

*Дополнительная литература:*

1. 1. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Авт.-сост. Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская. – М.: ЛОГОМАГ, 2022. – 200 с.

2. 3. Григоренко, Н.Ю. Технологии коррекции произносительных и миофункциональных расстройств у детей с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей / Н.Ю. Григоренко. – М.: ПАРАДИГМА, 2023. – 256 с.

- 4. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец.

«Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

- 5. Фомичева, М.Ф., Оганесян, Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2010. – 87с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедия (Дислалия)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Директор образовательного института <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>