

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750d3c1a582d4e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи Раздел 2. Общие и частные вопросы методики развития речи дошкольников с нарушениями речи	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи Раздел 2. Общие и частные вопросы методики развития речи дошкольников с нарушениями речи	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи Раздел 2. Общие и частные вопросы методики развития речи дошкольников с нарушениями речи	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Бально-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
4 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-3 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1	10		5			15
	Раздел 2.	Тема 2.1		10	5			15
		Тема 2.2	10					10
		Тема 2.3		10	10			20
		Тема 2.4				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Структура нарушения речи у детей с ОНР. Разделы коррекционной работы при ОНР.
2. Научные основы развития связной монологической речи дошкольников с ОНР.
3. Анализ содержания фрагмента обследования словообразования дошкольников.

4. Тематика и содержание работы по формированию диалогической речи у дошкольников с ОНР.
5. Отбор лексического материала для занятия по развитию речи (на заданную тему).
6. Содержание работы по развитию связной монологической речи.
7. Приемы формирования грамматического строя речи (привести примеры в соответствии с конкретной тематикой).
8. Психолингвистические основы развития речи у детей с ОНР.
9. Тематика и приемы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
10. Методические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
11. Анализ текста в процессе работы над пересказом (по заданной теме).
12. Этапы работы над лексикой. Содержание II этапа. Приемы работы по активизации лексики.
13. Особенности проявления аграмматизма у дошкольников с ОНР (III уровень).
14. Разработка плана-конспекта занятия по развитию связной монологической речи (на заданную тему).
15. Лингвистические основы развития речи у детей с ОНР.
16. Отбор и систематизация речевого материала по формированию лексико-грамматического строя речи (в рамках темы «Имя существительное»).
17. Фронтальные занятия по развитию речи дошкольников с ОНР. Соотношение типов и их тематики.
18. Приемы работы по активизации словаря дошкольников с ОНР.
19. Научные основы формирования связной диалогической речи дошкольников.
20. Анализ образца конспекта занятия по развитию речи.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение	- правильное оформление ссылок на используемую

требований к оформлению 3 балла	литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

1. Как известно, словарный запас может иметь нарушения качественного и количественного характера. К основным недостаткам словаря относятся следующие: незнание или неточное знание значений отдельных слов, смешение значений слов, неправильное их употребление. Приведите примеры и проиллюстрируйте эти недостатки.
2. Перечислите, в какой последовательности ведется работа по развитию речи у детей дошкольного возраста. Какие именно грамматические темы отрабатываются?
3. Известно, что формирование и совершенствование грамматического строя речи осуществляется путем освоения детьми словосочетаний. Назовите основные модели синтаксических конструкций в порядке их усложнений.
4. Объясните почему слуховое восприятие является важнейшим фактором развития речи дошкольного возраста

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Обследование словарного запаса включает:

А. выполнение действий, предложенных логопедом

Б. ответить на поставленный вопрос, используя сюжетные картинки, правильно употребляя категорию числа существительных, глаголов, прилагательных

В. вставить пропущенный предлог

2. Фонематический слух – это...:

А. специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова

Б. умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова

В. тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

3. Обследование грамматического строя языка включает:

А. закончить предложение, добавив пропущенное слово в нужном падеже, числе, роде

Б. самостоятельное называние видовых и родовых понятий

В. самостоятельное называние предметов, действий, признаков, явлений

4. Низкий уровень фонематического восприятия выражается:

- А. в недостатках лексико-грамматического оформления речевого высказывания*
- Б. в затруднениях при анализе звукового состава речи*
- В. в недостатках связной речи*

5. При обследовании звукопроизношения используются следующие методические приемы:

- А. выделение звука в ряду других звуков, слогов*
- Б. проговаривание слов с оппозиционными звуками*
- В. самостоятельное называние лексического материала*

6. Одной из задач индивидуальных занятий с детьми с ФФН является:

- А. развитие интонационной выразительности речи*
- Б. постановка звуков*
- В. развитие общей моторики*

7. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН старшей группы является:

- А. развитие фонематического анализа*
- Б. развитие просодических компонентов речи*
- В. автоматизация звуков*

8. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН подготовительной группы является:

- А. развитие фонематического анализа*
- Б. знакомство с буквой*
- В. дифференциация звуков*

9. При обследовании фонематического слуха используются следующие приемы:

- А. различение слов, схожих по звучанию, но разных по смыслу*
- Б. совместное проговаривание слов вслед за логопедом*
- В. самостоятельное проговаривание слов*

10. Обследование речезыковой готовности к обучению в школе включает:

- А. операций языкового анализа и синтеза*
- Б. выделение первого гласного звука в слове*
- В. гласного звука в положении после согласного*

11. К ситуативному уровню понимания речи по Н.С. Жуковой относят:

- А. реакции на имена знакомых и близких родственников, ориентируется в показе бытовых предметов*

- Б. показ предметов, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни
- В. понимает названия многих обиходных предметов и действий

12. Общее недоразвитие речи относят:

- А. к нарушению языковых средств общения (компонентов речи) в рамках психолого-педагогической классификации*
- Б. к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания
- В. к расстройствам фонационного оформления

13. Четвертый уровень речевого развития был описан:

- А. Г.А. Каше
- Б. Р.Е. Левиной
- В. Т. Б. Филичевой*

14. «Развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития» относят к:

- А. первому уровню речевого развития*
- Б. второму уровню речевого развития
- В. третьему уровню речевого развития*

15. К воспитательно-образовательному и коррекционно-развивающему блоку специальных образовательных условий для детей с ОНР относят:

- А. педагогическая и логопедическая работа, психологическая коррекция*
- Б. психологическая и педагогическая помощь родителям, оптимизация макросоциальных условий
- В. лечебная физкультура

16. К направлениям логопедической работы с детьми с первым уровнем речевого развития относят:

- А. развитие самостоятельной фразовой речи
- Б. развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи
- В. развитие активной подражательной речевой деятельности*

17. К направлениям логопедической работы с детьми с четвертым уровнем речевого развития относят:

- А. развитие понимания речи
- Б. *подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*
- В. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

18. При III уровне речевого развития логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:

- А. артикуляционной моторики
- Б. *связной речи*
- В. мышления

19. Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР являются:

- А. методика логопедической работы по устранению дизартрии
- Б. *программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей*
- В. программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей

20. Недостатки сформированности операций звукового анализа и синтеза характерна для:

- А. с первым уровнем речевого развития
- Б. со вторым уровнем речевого развития
- В. *с третьим уровнем речевого развития*

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи.
3. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности
4. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
5. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
6. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
7. Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР.

8. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
9. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
11. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
12. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.
13. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Характеристика содержания работы по разделам.
14. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
15. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
16. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
17. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
18. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
19. Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
20. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
21. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.
22. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя.
23. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений.
24. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
25. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
26. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.

27. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности становления у детей с ОНР.
28. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Характеристика основных направлений работы.
29. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
30. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
31. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР.
32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
33. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
34. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
35. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
36. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
37. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.
38. Методика проведения индивидуальных (фронтальных) занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.
39. Методика проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.
40. Методика проведения подгрупповых занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры

4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись