

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2025 10:28:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса
Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» является знакомство с основными цифровыми технологиями в области преподавания русского языка иностранным учащимся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1. Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников.
		УК-7.2. Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений.
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.
		ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

	отдельным филологическим дисциплинам.	
--	---------------------------------------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Информационные технологии	Язык рунета в аспекте преподавания РКИ, Преддипломная практика;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	Педагогическая практика; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан;	Этноориентированное обучение РКИ; Психологический аспект обучения РКИ;

	деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ; Профессионально-деловое общение в сфере образования; Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания; Современные технологии в РКИ;	
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Педагогическая практика; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Профессионально-деловое общение в сфере образования; Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания; Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ; Современные технологии в РКИ;	Этноориентированное обучение РКИ; Психологический аспект обучения РКИ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		2
Контактная работа, ак.ч.	36	36

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы) 2
в том числе:			
Лекции (ЛК)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические/семинарские занятия (СЗ)		36	36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		90	90
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Цифровые образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ	Тема 1.1. Современные электронные учебники и интерактивные пособия по РКИ: обзор, критерии выбора.	СЗ
	Тема 1.2. Платформы дистанционного обучения (Moodle, Canvas, Google Classroom) в преподавании РКИ.	СЗ
	Тема 1.3. Использование онлайн-досок (Padlet, Miro, Jamboard) для организации групповой работы на занятиях по РКИ.	СЗ
	Тема 1.4. Интерактивные упражнения и тесты для изучения русского языка: создание заданий на платформах LearningApps, Quizlet, Kahoot.	СЗ
	Тема 1.5. Возможности платформы H5P для создания интерактивного контента по русскому языку.	СЗ
	Тема 1.6. Организация виртуального класса и вебинаров в Zoom, MS Teams, BigBlueButton: специфика работы с иностранными студентами.	СЗ
	Тема 1.7. Работа с мультимедийными ресурсами (видео, аудио, подкасты) в преподавании РКИ.	СЗ
	Тема 1.8. Использование ISpring в преподавании русского языка иностранцам.	СЗ
	Тема 1.9. Обзор мобильных приложений для изучения русского языка как иностранного: критерии оценки, рекомендации студентам.	СЗ
	Тема 1.10. Использование онлайн-словарей и справочных ресурсов в преподавании РКИ (Wiktionary, Академик, Грамота.ру).	СЗ
	Тема 1.11. Цифровые ресурсы для развития навыков аудирования и говорения на занятиях по РКИ.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 1.12. Создание собственного цифрового учебного контента: базовые навыки работы с конструкторами сайтов и блогов (WordPress, Wix).	СЗ
Раздел 2. Технологии мультимедиа и цифровая дидактика в преподавании РКИ	Тема 2.1. Основы создания учебных презентаций и инфографики для уроков русского языка как иностранного (Canva, Prezi).	СЗ
	Тема 2.2. Создание видеолекций и скринкастов для курсов РКИ (Camtasia, OBS Studio).	СЗ
	Тема 2.3. Использование цифрового сторителлинга (StoryMapJS, TimelineJS) на занятиях по русскому языку.	СЗ
	Тема 2.4. Подкастинг как инструмент развития навыков аудирования и говорения у иностранных учащихся.	СЗ
	Тема 2.5. Использование цифровых комиксов и графических историй (Pixton, StoryboardThat) на занятиях по РКИ.	СЗ
	Тема 2.6. Виртуальные экскурсии и квесты как средство погружения в русскую культуру и языковую среду.	СЗ
	Тема 2.7. Геймификация учебного процесса: цифровые игры и игровые технологии на уроках русского языка как иностранного.	СЗ
	Тема 2.8. Использование дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) в преподавании РКИ.	СЗ
	Тема 2.9. Цифровое портфолио студента-иностранца: технологии создания и оценивания.	СЗ
	Тема 2.10. Веб-квесты и онлайн-проекты для повышения мотивации учащихся-иностранцев при изучении русского языка.	СЗ
	Тема 2.11. Создание интерактивных учебных заданий с использованием QR-кодов.	СЗ
	Тема 2.12. Организация проектной деятельности студентов средствами цифровых технологий.	СЗ
Раздел 3. Инновационные методы цифровой оценки знаний и мониторинга успеваемости студентов-иностранцев	Тема 3.1. Электронное тестирование по русскому языку как иностранному: создание тестов и контрольных заданий в Google Forms, Socrative.	СЗ
	Тема 3.2. Онлайн-инструменты, формирующие оценивания на уроках РКИ (Mentimeter, Poll Everywhere).	СЗ
	Тема 3.3. Анализ данных об успеваемости иностранных студентов средствами Learning Analytics.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 3.4. Использование цифровых бейджей (Digital badges) как инструмента мотивации студентов-иностранцев при изучении русского языка.	СЗ
	Тема 3.5. Автоматизированная оценка письменных работ: NLP-технологии, инструменты анализа грамматики, стиля и оригинальности текстов (Grammarly, Turnitin, LanguageTool).	СЗ
	Тема 3.6. Искусственный интеллект в оценке устной речи: приложения для анализа произношения, интонации и беглости (SpeechAce, Rosetta Stone).	СЗ
	Тема 3.7. Генеративные нейросетевые модели (автоэнкодеры, GAN) для реконструкции и генерации текстов.	СЗ
	Тема 3.8. Peer-to-peer оценка: цифровые платформы для взаимного ревью: организация групповой работы и оценки через инструменты (Peergrade, Flipgrid).	СЗ
	Тема 3.9. Цифровая диагностика начального уровня: алгоритмы адаптивного тестирования – Платформы для определения уровня владения языком (CEFR) с использованием ИИ (например, Dialang, ClarityEnglish).	СЗ
	Тема 3.10. Аналитика Big Data в прогнозировании успеваемости	СЗ
	Тема 3.11. Визуализация успеваемости: дашборды для преподавателей (Power BI, Google Data Studio)	СЗ
	Тема 3.12. Алгоритмы CAT (Computerized Adaptive Testing) для РКИ: принципы работы и кейсы (Duolingo English Test).	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная	а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	комплексом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы: https://studiorum-ruscorpora.ru/ http://www.ruscorpora.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.exactus.ru/ в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web Портал научных журналов Российского университета дружбы народов http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) https://elibrary.ru Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". http://www.scopus.com/
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплексом специализированной мебели и оборудованием.	-

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы: https://studiorum-ruscorpora.ru/ http://www.ruscorpora.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.exactus.ru/ в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web Портал научных журналов Российского университета дружбы народов http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) https://elibrary.ru Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". http://www.scopus.com/
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная	а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	персональными компьютерами (в количестве _____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы: https://studiorum-ruscorpora.ru/ http://www.ruscorpora.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.exactus.ru/ в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web Портал научных журналов Российского университета дружбы народов http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) https://elibrary.ru Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". http://www.scopus.com/
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы: https://studiorum-ruscorpora.ru/ http://www.ruscorpora.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.exactus.ru/ в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web Портал научных журналов Российского университета дружбы народов http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) https://elibrary.ru Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". http://www.scopus.com/

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Цифровое образование: модели, платформы и технологии: монография / В.Г. Герасимова, Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова [и др.]; под редакцией В.Г. Герасимовой, Ю.Д. Романовой. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 145 с. - ISBN 978-5-466-01044-2. Ссылка: https://mega.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=507363&idb=0.

2. Щукин А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2020. - 332 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-3574-9: 391.39. Всего 25 экз.

3. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития: монография / Е. С. Павлюк, В.Ю. Линник, Л.В. Павлюк, С.В. Фирсова; под редакцией Е.С. Павлюк. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-4365-5835-6. Ссылка: <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9604>.

4. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций / М. А. Бовтенко, А. Д. Гарцов, С. И. Ельникова [и др.]; под редакцией А.Д. Гарцова. - Москва: РУДН, 2006. - 211 с.: ил. - ISBN 5-209-02112-2: 200.00. Всего 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Фейзер Ж. И. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного = Stages of development of digital linguodidactics of Russian as a foreign language / Ж. И. Фейзер, Т. А. Дьякова // Русистика. - 2023. - № т. 21 (2). - С. 196–211. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/35270>

2. Боженкова Н. А. Словарь IT-терминов как инструмент русистики и лингводидактики в контексте цифровизации образования / Н. А. Боженкова, Е. В. Рублева, Х. Бахарлу // Русистика. - 2023. - № т. 21 (4). - С. 457-473. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/37557>

3. The impact of the mobile applications usage on the quality of tourism specialists training = Оценка влияния применения мобильных приложений в обучении специалистов сферы туризма на качество их подготовки : статья на английском языке / D. N. Gribkov, M. R. Dengina, V. V. Matveev, T. V. Masharova // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2023. - № т. 20 (4). - С. 396–409. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/38121/23186>

4. Inozemtseva K. M. Assessment of ESP students' learning outcomes in a digital learning environment = Оценивание результатов обучения иностранному языку для профессиональных целей в цифровой среде: статья на английском языке / К. М. Inozemtseva, E. V. Morozova, I. M. Kolesnikov // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2022. - № т. 19 (4). - С. 300–311. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/33259/21624>

5. Авраменко А. П. Развитие коммуникативных стратегий интеракции с использованием приложений дополненной реальности / А. П. Авраменко, О. Ю. Матвеева // Высшее образование сегодня. - 2021. - № 2. - С. 17 - 21. Всего 1 экз.

6. Сохраняева Т. В. Проблема содержания образования в век цифровых технологий / Т. В. Сохраняева, И. Д. Замоткин // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2021. - № т. 25 (4). - С. 626 - 639. Ссылка на ресурс: <http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/29694/20104>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «_____».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания

Гончарова О.В.

Карасик В.И.

Профессор, д.ф.н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского
языка и методики его
преподавания

Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой русского
языка и методики его
преподавания**

Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.