

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 10:03:05
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» входит в программу магистратуры «Психологическое консультирование» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение психолого-педагогических основ преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системе дополнительного образования.

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированных педагогов, способных планировать и реализовывать учебные программы, основанные на современных теоретических и методологических подходах, обеспечивать инклюзивное и профилактическое образование, а также развивать собственные профессиональные компетенции через систематическую самооценку и управление временем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии; ОПК-10.2 Создает программу обучения;
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа; Планирование современного психологического исследования;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Научно-исследовательская работа;	Педагогическая практика;
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.	Научно-исследовательская работа;	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48		48
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы преподавания психологии	1.1	Предмет и методика преподавания психологии	Психология как наука и учебная дисциплина. Цели психологии: получение научного знания, его практическое применение, передача знаний. Специфика психологического знания. Особенности преподавания психологии. Методика преподавания как частная дидактика. Соотношение дидактики и методики. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования. Цели и задачи курса. Формирование профессиональных и педагогических компетенций. Особенности усвоения психологического знания. Диалогичность процесса обучения. Роль рефлексии в обучении психологии. Сочетание логического, образного и практического мышления. Структура психологического знания. Связь теории и практики в обучении психологии	ЛК, СЗ
		1.2	История и становление преподавания психологии	История преподавания психологии как отражение развития науки. Основные этапы развития преподавания психологии. Психология в структуре философии. Преподавание психологии в XVIII–XIX веках. Формирование университетской традиции. Московский университет и развитие психологического образования. Развитие экспериментальной психологии. Роль лабораторий в обучении. Деятельность Челпанова, Ланге и других ученых. Психология в медицинском образовании. Кризисы и трансформации в советский период. Возобновление преподавания психологии в XX веке. Расширение психологического образования. Формирование системы подготовки психологов. Современный этап развития преподавания психологии	ЛК, СЗ
		1.3	Современные образовательные системы и парадигмы	Образование как социальный институт. Модели образования. Традиционная модель. Развивающее образование. Гуманистическая модель. Рационалистическая модель. Неинституциональные формы образования. Образовательные парадигмы. Знаниевая парадигма. Культурологическая парадигма. Технократическая парадигма. Бихевиористская парадигма. Гуманистическая парадигма. Человеко-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				ориентированный подход. Основные тенденции современного образования. Гуманизация и гуманитаризация. Индивидуализация обучения. Дифференциация и диверсификация. Стандартизация и вариативность. Многоуровневость образования. Непрерывное образование. Цифровизация образовательной среды. Изменение роли преподавателя	
		1.4	Система психологического образования	Система психологического образования в России и мире. Болонский процесс. Двухуровневая система образования. Кредитно-модульная система. Академическая мобильность. Компетентностный подход. Подготовка психологов в России. Профессия, специальность, специализация. Профессиональные стандарты. Формы получения психологического образования. Базовое образование. Дополнительное образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировки и супервизия. Роль практического опыта. Непрерывное профессиональное развитие психолога	ЛК, СЗ
		1.5	Дидактические основы и теории обучения	Дидактика как теория обучения. Функции дидактики. Основные категории дидактики. Обучение, преподавание, учение. Содержание образования. Принципы обучения. Научность. Системность. Доступность. Активность обучаемых. Связь обучения с практикой. Развивающий характер обучения. Теории обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и оценка	ЛК, СЗ
Раздел 2	Организация и технологии обучения психологии	2.1	Формы и организация учебного процесса	Учебный процесс как система. Структура педагогического процесса. Цели, содержание, методы, средства, формы обучения. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как базовая форма. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Этапы учебного процесса. Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап. Управление учебным процессом	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.2	Методика преподавания психологии	Лекция как форма преподавания. Цели лекции. Виды лекций. Структура лекции. Подготовка лекции. Отбор содержания. Логика изложения. Методика проведения лекции. Активизация внимания студентов. Использование примеров. Визуализация материала. Ошибки преподавателя. Особенности преподавания психологии. Работа с абстрактными понятиями. Формирование понимания и интерпретации	ЛК, СЗ
		2.3	Методы обучения	Понятие метода обучения. Классификации методов. Словесные, наглядные, практические методы. Методы по уровню активности. Репродуктивные и продуктивные методы. Активные методы обучения. Дискуссии. Кейс-метод. Деловые игры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Интерактивные методы. Мозговой штурм. Групповая работа. Дебаты. Роль методов в формировании компетенций	ЛК, СЗ
		2.4	Средства обучения	Средства обучения как элемент педагогической системы. Дидактические функции средств обучения. Информационная функция. Контролирующая функция. Мотивационная функция. Виды средств обучения. Технические средства. Аудио- и видеосредства. Цифровые ресурсы. Наглядные средства. Знаково-символические средства. Использование средств обучения в преподавании психологии	ЛК, СЗ
		2.5	Контроль и оценивание	Контроль как элемент обучения. Функции контроля. Виды контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Тестирование. Формы тестовых заданий. Открытые и закрытые задания. Задания на соответствие. Оценивание результатов обучения. Критерии оценки. Объективность и валидность оценки	ЛК, СЗ
		2.6	Педагогические технологии	Педагогические технологии как системный подход. Технологический подход в обучении. Проектирование образовательного процесса. Классификация педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии в обучении. Адаптивное обучение. Роль технологий в повышении эффективности обучения	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психолого-педагогические	3.1	Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность как профессиональная	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	аспекты деятельности преподавателя			деятельность. Структура деятельности. Мотивация. Цели и задачи. Средства и способы деятельности. Продукт и результат деятельности. Эффективность педагогической деятельности. Уровни продуктивности по Кузьминой. Развитие профессиональной деятельности преподавателя	
		3.2	Педагогические способности и мастерство	Педагогические способности как основа профессионализма. Классификация способностей. Дидактические способности. Коммуникативные способности. Организаторские способности. Перцептивные способности. Педагогический такт. Наблюдательность. Эмпатия. Педагогическое мастерство как интеграция профессиональных качеств	ЛК, СЗ
		3.3	Стиль педагогической деятельности и общения	Стиль педагогической деятельности. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Попустительский стиль. Индивидуальные стили преподавания. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Взаимодействие преподавателя и студентов. Управление групповой динамикой	ЛК, СЗ
		3.4	Личность преподавателя и эффективность обучения	Личность преподавателя как фактор обучения. Направленность личности. Центрации преподавателя. Профессиональная позиция. Личностные качества преподавателя. Влияние личности преподавателя на мотивацию и результаты обучения. Рефлексия и профессиональное развитие	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Нет
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Нет
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Нет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2.

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7.

3. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2809-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (04.11.2018).

4. Новикова, И.А. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению 37.04.01 «Психология» / И. А. Новикова. – Москва : РУДН, 2019. – 48 с. ISBN 978-5-209-10240-3

5. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. -

295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (17.09.2018).

6. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (30.04.2019).

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7610-6. <https://www.biblio-online.ru/book/52F125AC-7464-4A87-BDDB-4DB0A493BA2A>

2. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - Ч. III. - 168 с. - ISBN 978-5-91940-170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232098> (17.09.2018).

3. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8793-5. <https://www.biblio-online.ru/book/BED0E70B-24A5-4739-9CED-BF5AA7F6DEF8>

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (17.09.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Воробьева Александра

Андреевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович [М]

Заведующий кафедр

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Сунгурова Нина Львовна

Фамилия И.О.