

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:34

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ (ЛЮДИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, СЛУХА, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАС, С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 17 разделов и 38 тем и направлена на изучение Дисциплина « Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Основная цель курса заключается в изучении взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|---|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; |
| ПК-2 | Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. | ПК-2.1 Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования; |
| ПК-3 | Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. | ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия, мероприятия с учетом специфики проблемы обучающихся; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Теория организации управления; | Производственная практика; |
| ПК-2 | Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. | Методология инклюзивного образования; | |
| ПК-3 | Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. | Методология инклюзивного образования; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; | |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-----------|-------------|
| | | | 3 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 36 | | 36 |
| Лекции (ЛК) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 24 | | 24 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 18 | | 18 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 1 | Модуль 1. Люди с интеллектуальными нарушениями и РАС. Раздел 1. Виды и особенности проявления ментальных нарушений | 1.1 | Определение ментальных нарушений и их классификация | Ментальные нарушения — это состояния, при которых наблюдаются выраженные отклонения в мышлении, эмоциях, поведении, социальной адаптации и способности к обучению. Термин объединяет психические и интеллектуальные расстройства, включая умственную отсталость, расстройства аутистического спектра, шизофрению, деменцию, депрессию и другие. Ментальные нарушения затрудняют восприятие информации, взаимодействие с окружающими и самостоятельную жизнь. Классификация ментальных нарушений (по МКБ-10) в зависимости от группы нарушений. | ЛК |
| | | 1.2 | Обзор основных видов ментальных заболеваний. Особенности проявления ментальных нарушений | Ментальные заболевания разнообразны по проявлениям и причинам. Их диагностика и лечение требуют участия психиатра, психолога и других специалистов. Своевременное обращение за помощью значительно повышает шансы на успешную коррекцию и социальную адаптацию. Основные группы ментальных заболеваний, ключевые признаки и примеры. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2 | Причины появления наиболее распространенных психологических заболеваний | 2.1 | Биологические факторы | Биологические факторы — это врождённые и приобретённые особенности организма, которые способствуют развитию ментальных (психических) нарушений. Они действуют на уровне мозга, нервной системы, биохимии и генетики. Основные биологические факторы: Генетическая предрасположенность, Биохимические нарушения, Органические поражения ЦНС, Пренатальные и перинатальные факторы, Эндокринные нарушения, Имунные и воспалительные процессы. | ЛК |
| | | 2.2 | Социальные и психологические факторы | Психологические и социальные факторы — это внешние и внутренние условия, которые способствуют возникновению, развитию и закреплению психических расстройств. Они действуют в комплексе с биологическими причинами, формируя так называемую биопсихосоциальную модель. Основные группы факторов. Взаимодействие факторов. Социальные и психологические факторы играют ключевую | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|---|---|---------------------|
| | | | | роль в формировании психических заболеваний. Их учёт необходим для профилактики, диагностики и комплексного сопровождения человека. | |
| | | 2.3 | Последствия ментальных заболеваний. | Ментальные (психические) заболевания приводят к серьёзным последствиям, затрагивающим все сферы жизни человека: личную, семейную, социальную и профессиональную. Основные последствия ментальных заболеваний, проявляющиеся в различных сферах. Последствия ментальных заболеваний многогранны и могут привести к инвалидности, утрате трудоспособности и социальной дезадаптации. Своевременная диагностика и лечение позволяют минимизировать риски и вернуть человека к полноценной жизни | ЛК, СЗ |
| Раздел 3 | Основные правила общения с людьми, имеющими ментальные расстройства | 3.1 | Принципы и тактика общения с людьми, имеющими ментальные расстройства | Общение с людьми, имеющими ментальные расстройства, требует уважения, терпения и соблюдения определённых правил. Это помогает избежать стигматизации, способствует социальной адаптации и поддерживает достоинство человека. Основные принципы общения. Главные принципы — уважение, простота, предсказуемость и поддержка. Не требуется специальных навыков, достаточно проявлять внимание, терпение и человечность. Тактика общения с людьми, имеющими ментальные расстройства, строится на уважении, предсказуемости, простоте и поддержке. Это помогает снизить тревожность, избежать конфликтов и способствует социальной адаптации. | ЛК, СЗ |
| | | 3.2 | Адаптация информации. Как упрощать информацию для людей с нарушениями мышления. Визуализация информации | Адаптация информации — это процесс преобразования сложных текстов, инструкций или сообщений в более простую, понятную и доступную форму для людей с нарушениями мышления, интеллектуальными или когнитивными особенностями. Основные принципы упрощения информации. Практические рекомендации. Адаптация информации — это не «упрощение до примитивности», а перевод на язык, понятный человеку с особенностями мышления, с сохранением смысла и уважения к собеседнику. Визуализация информации — это использование наглядных средств (картинки, схемы, пиктограммы, визуальные расписания, карточки и др.) для | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | | облегчения восприятия, понимания, запоминания и использования информации людьми с нарушениями мышления, когнитивными и интеллектуальными особенностями. Принципы эффективной визуализации. | |
| | | 3.3 | Разбор живых кейсов | Общение с практикующим психологом, работающим с детьми с ментальными нарушениями | СЗ |
| Раздел 4 | Модуль 2. Люди с нарушением слуха. Раздел 1. Виды нарушений слуха и их влияние | 4.1 | Обзор типов нарушений слуха: частичная и полная потеря слуха, их влияние на восприятие речи и обучение | Частичная потеря слуха (тугоухость) характеризуется снижением слуховой чувствительности, при котором человек с трудом воспринимает речь, особенно в шумной обстановке. Степени тугоухости. Полная потеря слуха (глухота) - это состояние, при котором человек не воспринимает звуки речевого диапазона даже на максимальной громкости. Влияние на восприятие речи и обучение. | ЛК |
| | | 4.2 | Особенности восприятия информации: восприятие нового материала, типичные трудности и как их можно преодолеть. | Люди различаются по ведущим каналам восприятия: визуалы (зрительное восприятие), аудиалы (слуховое), кинестеты (осознание, движение). Эффективнее всего информация усваивается, если она подаётся в соответствии с предпочитаемой модальностью ученика. При несовпадении канала подачи и ведущей системы восприятия возникают трудности усвоения. Типичные трудности и пути их преодоления. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5 | Раздел 2. Русский дактильный алфавит и базовые жесты | 5.1 | Практика дактильного алфавита: изучение и воспроизведение алфавита | Дактильный алфавит — это система ручных знаков, где каждая буква обозначается определённой конфигурацией пальцев одной или обеих рук. Он используется для общения людей с нарушениями слуха, а также в обучении и реабилитации. Изучение дактильного алфавита начинается с ознакомления с формой и названием каждой дактилемы (пальцевого знака), сравнения их с буквами обычного алфавита. Обучение строится поэтапно: сначала изучаются простые для воспроизведения буквы, затем — более сложные. Практикуются упражнения на показ, повторение и самостоятельное дактилирование букв и коротких слов. Учащиеся упражняются в дактилировании букв в разной последовательности, с проговариванием и без, а также в написании и чтении коротких слов. | ЛК, СЗ |
| | | 5.2 | Простые словосочетания на жестовом языке: практика в парах для освоения | Основные принципы: для освоения базовых фраз на жестовом языке важно не только выучить отдельные жесты, но и | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|---|---------------------|
| | | | базовых фраз. | научиться их правильно сочетать и использовать в общении. Практика в парах позволяет быстрее запомнить жесты, развить уверенность и научиться понимать собеседника без слов. Учащиеся поочередно показывают и повторяют фразы, исправляют ошибки, обсуждают трудности. Такой подход помогает не только запомнить жесты, но и понять культуру общения с людьми с нарушением слуха, развивает эмпатию и уважение. | |
| | | 5.3 | Рефлексия опыта: обсуждение трудностей при попытках воспроизведения жестов и понимания, осмысление роли артикуляции и визуального восприятия. | Рефлексия — это анализ собственного опыта, осмысление своих действий, трудностей и результатов, а также поиск путей для улучшения. В обучении жестовому языку она помогает осознать, какие жесты вызывают сложности, почему возникают ошибки, и как их преодолеть. Типичные трудности. Роль артикуляции и визуального восприятия. Совместная рефлексия позволяет обсудить, как артикуляция и визуальное внимание влияют на успешность коммуникации, и выработать индивидуальные приёмы для их развития. | СЗ |
| Раздел 6 | Раздел 3. Методы работы и средства поддержки | 6.1 | Индивидуальная и групповая работа: формирование профессионального понятийного аппарата, работа над терминами | Индивидуальная работа строится с учётом особенностей каждого ребёнка: уровня слухового восприятия, речевого развития, возраста и наличия дополнительных трудностей. Сурдопедагог формирует и закрепляет профессиональный понятийный аппарат через специальные упражнения, работу над терминами, развитие слухового и слухо-зрительного восприятия, а также коррекцию произношения и письменной речи. Используются индивидуальные программы. Групповая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, умения вести диалог, обсуждать и объяснять термины, работать в коллективе. В группе дети учатся воспринимать речь разных людей, участвовать в ролевых играх, совместно анализировать и объяснять новые слова и понятия. Групповые занятия способствуют формированию толерантности, взаимопомощи и расширяют словарный запас за счёт взаимодействия со сверстниками. Работа над терминами и профессиональным аппаратом включает объяснение, уточнение и закрепление значений новых слов, терминов, понятий с помощью наглядных, вербальных и смешанных методов (картинки, | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | | действия, подбор синонимов/антонимов, морфологический анализ, работа с контекстом). | |
| | | 6.2 | Способы общения и правила артикуляции: обучение правилам упрощенного языка, упрощения структуры предложений, чёткая артикуляция для студентов со сниженным слухом. | Основные принципы для студентов со сниженным слухом важно использовать упрощённый язык: короткие, простые предложения, чёткую структуру, избегание сложных оборотов и редких слов. Это облегчает восприятие и понимание информации на слух и по губам. Практические рекомендации: • Использовать наглядные материалы, визуальные опоры, письменные подсказки. • Избегать шумных помещений, выбирать тихие места для общения. • Регулярно выполнять упражнения на развитие артикуляции (гимнастика для губ и языка, скороговорки, чтение вслух). • Контролировать темп речи и делать паузы между смысловыми блоками для лучшего усвоения информации. | СЗ |
| | | 6.3 | Ассистивные технологии: обзор реабилитационного оборудования, голосовых помощников, правил использования технических средств в различных аудиториях. | Ассистивные технологии — это совокупность технических средств, программного обеспечения и услуг, предназначенных для поддержки и повышения самостоятельности, мобильности, коммуникации и качества жизни людей с различными нарушениями здоровья. К ним относятся как простые устройства (коммуникационные таблицы, органайзеры), так и высокотехнологичные решения (голосовые помощники, синтезаторы речи, адаптированные компьютеры, реабилитационные роботы). Правила использования технических средств. | СЗ |
| Раздел 7 | Раздел 4. Практика создания презентаций и инструкций | 7.1 | Рекомендации по визуальному сопровождению: как сделать презентации удобными для слабослышащих студентов. | Основные принципы: • однотонный, спокойный фон и крупные, чёткие изображения без лишних деталей. Это помогает удерживать внимание и не перегружает восприятие. • не использовать резких спецэффектов и чрезмерного количества анимации — они могут утомлять и отвлекать. • Все видео- и аудиоматериалы обязательно сопровождаются субтитрами в реальном времени. Стенограммы также полезны для дополнительного восприятия. Оформление слайдов. Дополнительные рекомендации. | ЛК, СЗ |
| | | 7.2 | Подходы к созданию инструкций: методы объяснения заданий, важные моменты в структуре и подаче информации. | Методы объяснения заданий: Использование максимально простых и коротких предложения. Дублирование устных инструкции письменно или визуально (на доске, слайде, | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | | карточке). Медленная, чёткая артикулируя, всегда лицом к слушателю, не закрывая рот руками или предметами. Проверка, правильно ли человек понял инструкцию, задавая уточняющие вопросы или предлагая повторить задание | |
| Раздел 8 | Модуль 3. Люди с нарушением зрения. Раздел 1. Знакомство с рельефно-точечным письмом | 8.1 | Основы Брайля: объяснение принципов рельефно-точечного письма. Практика написания и чтения по Брайлю, простые слова и предложения. | Шрифт Брайля — это тактильная система письменности для незрячих и слабовидящих, основанная на комбинациях выпуклых точек. Каждый символ (буква, цифра, знак препинания) кодируется с помощью шеститочия — ячейки из двух столбцов по три точки. Различные сочетания этих точек позволяют получить 63 знака, что достаточно для передачи алфавита, цифр, математических и нотных символов. Принципы использования: текст пишется справа налево (накалыванием точек с обратной стороны листа), а читается слева направо после переворота страницы; для письма и чтения применяются специальные приборы и бумага, а также современные устройства — брайлевские дисплеи и принтеры; система Брайля обеспечивает доступ к образованию, информации и культуре, а её освоение способствует развитию грамотности и самостоятельности людей с нарушениями зрения. Применение в обучении. | ЛК, СЗ |
| | | 8.2 | Рефлексия: обсуждение опыта восприятия информации через тактильные ощущения. | Практические занятия, в качестве ведущих выступают студенты с нарушением зрения. | ЛК, СЗ |
| Раздел 9 | Раздел 2. Выполнение манипуляций в условиях ограниченного зрения | 9.1 | Сравнительные упражнения: выполнение типичных манипуляций в условиях ограничения зрения. | Сравнительные упражнения при ограничении зрения — это комплексы зрительной гимнастики, направленные на развитие и поддержание зрительных функций у людей с нарушениями зрения. Они помогают снизить утомляемость глаз, улучшить кровообращение и тренировать аккомодацию (способность глаза быстро переключаться между близкими и дальними объектами). Основные виды упражнений. Особенности выполнения в условиях ограничения зрения. | ЛК, СЗ |
| | | 9.2 | Манипуляционные воздействия и пути их преодоления. | Манипуляционные воздействия в условиях ограничения зрения — это различные способы психологического или социального давления, которые могут быть направлены на людей с нарушениями зрения. Такие манипуляции могут проявляться в общении, быту, профессиональной деятельности, а также в медиапространстве. Основные виды манипуляций. Пути | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | | преодоления манипуляций. Преодоление манипуляций требует как личной внутренней работы, так и создания поддерживающей среды. В случае выраженных трудностей рекомендуется обращаться к специалистам — психологам, реабилитологам, тифлопедагогам. | |
| Раздел 10 | Раздел 3. Ориентация в пространстве и передвижение | 10.1 | Знакомство с белой тростью: объяснение роли и техники использования трости для передвижения. | Белая трость — это специальное средство, предназначенное для самостоятельного и безопасного передвижения людей с серьезными нарушениями зрения. Она выполняет две основные функции: идентификационную (сигнализирует окружающим о том, что человек имеет ограничения по зрению) и вспомогательную (помогает ориентироваться в пространстве, обнаруживать препятствия и изменения уровня пола). Роль белой трости и основные техники использования. Белая трость не является опорой для ходьбы, а служит именно для ориентации и защиты. Использование неправильной (например, опорной) трости может быть небезопасным для людей с нарушением зрения. | ЛК, СЗ |
| | | 10.2 | Осмысление опыта: обсуждение трудностей и способов, которые помогают безопасно ориентироваться. | Осмысление опыта при нарушении зрения — это процесс анализа и обсуждения трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограничением зрения, а также поиск и внедрение способов, помогающих безопасно ориентироваться в пространстве. Основные трудности <ul style="list-style-type: none"> • Сложности с определением расстояния, формы и положения предметов. • Недостаточное развитие навыков использования других органов чувств (слуха, осязания, обоняния) для ориентации. • Психологическая зависимость от зрительной информации и взрослых. • Хаотичность и отсутствие планирования при самостоятельном передвижении. • Трудности в освоении новых способов ориентировки без специальной поддержки и обучения. Способы, которые помогают безопасно ориентироваться. | ЛК, СЗ |
| Раздел 11 | Раздел 4. Средства и технологии для обучения слабовидящих и слепых студентов | 11.1 | Тактильные материалы и приборы: знакомство с тактильными картами, учебными пособиями, адаптированными для слепых. | Тактильные материалы и приборы — это специальные пособия и устройства, предназначенные для обучения, ориентирования и развития людей с нарушением зрения. Они позволяют получать информацию об окружающем мире через осязание, а также осваивать навыки чтения, письма, рисования и | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | | пространственной ориентации. Основные виды тактильных материалов и приборов. Примеры использования. В современной системе инклюзивного образования тактильные материалы становятся всё более значимым инструментом развития и социальной адаптации людей с нарушением зрения. | |
| | | 11.2 | Технические средства: аудиокниги, приложения для голосового ввода и озвучивания текста, устройства для чтения по Брайлю и их роль в обучении. | Технические средства для людей с нарушением зрения — это современные инструменты и устройства, которые обеспечивают доступ к информации, обучению и самостоятельной жизни. К ним относятся аудиокниги, приложения для голосового ввода и озвучивания текста, устройства для чтения по Брайлю и другие ассистивные технологии. Основные виды технических средств и их роль в обучении. | ЛК, СЗ |
| Раздел 12 | Модуль 4. Люди с онкологическими заболеваниями. Раздел 1. Эмоциональная поддержка студентов с онкологическими заболеваниями | 12.1 | Понимание эмоциональных трудностей: типы эмоциональных реакций, которые могут возникать у студентов (страх, тревога, усталость, депрессия). | У студентов с онкологическими заболеваниями часто возникают сложные эмоциональные реакции, которые могут существенно влиять на их обучение, социальную адаптацию и общее самочувствие. К основным типам эмоциональных реакций относятся: страх и тревога, усталость (астения), депрессия, посттравматические реакции. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние. Своевременная психологическая помощь, участие в группах поддержки, информирование о болезни и способах совладания с эмоциями значительно повышают шансы на успешное лечение и адаптацию. Психологическая поддержка помогает снизить уровень тревоги и депрессии, улучшить приверженность лечению и качество жизни студентов с онкологическими заболеваниями | ЛК |
| | | 12.2 | Практические методы поддержки: эмпатия, сохранение конфиденциальности и предоставление пространства для открытого общения. Роль преподавателя. | Поддержка людей с онкологическими заболеваниями требует особого подхода, основанного на эмпатии, сохранении конфиденциальности и создании пространства для открытого общения. Эти принципы помогают человеку чувствовать себя услышанным, принятым и не одиноким в своей борьбе с болезнью. Роль преподавателя: эмоциональная поддержка, сохранение приватности, гибкость и индивидуальный подход, формирование поддерживающей среды. Грамотная поддержка способствует не только психологическому благополучию, но и повышает мотивацию к лечению и обучению, помогает | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| | | | | сохранить качество жизни и социальную активность. | |
| Раздел 13 | Раздел 2. Адаптация образовательного процесса для студентов, проходящих лечение и реабилитацию | 13.1 | Гибкость в учебной программе: методы адаптации заданий, форматов обучения, графиков сдачи и присутствия. | Гибкость в учебной программе — это комплекс мер, направленных на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям студентов, столкнувшихся с онкологическими заболеваниями. Такой подход позволяет снизить уровень стресса, сохранить мотивацию к обучению и обеспечить равные образовательные возможности. Основные методы адаптации: индивидуализация заданий и форматов обучения, адаптация графиков сдачи и присутствия, технологическая поддержка. Такой подход не только способствует академической успеваемости, но и поддерживает психологическое благополучие студента, помогая ему чувствовать себя полноценным членом студенческого сообщества. Пример адаптированной учебной программы для студента, проходящего лечение. | ЛК, СЗ |
| | | 13.2 | Создание комфортных условий: предоставление перерывов, доступ к удалённым занятиям, возможность индивидуальных консультаций. Пример адаптированной учебной программы | Создание комфортных условий для студентов, проходящих лечение или находящихся в ремиссии, — это комплекс мер, направленных на поддержку их здоровья, психологического состояния и академической успешности. Ключевые элементы такой поддержки: предоставление перерывов и гибкого графика, доступ к удалённым занятиям, индивидуальные консультации. Роль образовательной организации: преподаватели и администрация должны проявлять гибкость, эмпатию, сохранять конфиденциальность и создавать атмосферу доверия. Такой подход способствует не только сохранению академической успеваемости, но и психологической реабилитации, возвращению к полноценной социальной жизни | ЛК, СЗ |
| Раздел 14 | Раздел 3. Влияние симптомов на успеваемость и повседневную учебную активность | 14.1 | Физические и когнитивные симптомы (усталость, слабость, концентрация, память), которые могут возникнуть во время лечения и в состоянии ремиссии. | Во время лечения онкологических заболеваний и даже в состоянии ремиссии пациенты часто сталкиваются с комплексом физических и когнитивных симптомов, которые существенно влияют на качество жизни. Основные физические симптомы: хроническая усталость, физическая слабость, нарушения сна, одышка, головокружение, потеря равновесия. Когнитивные симптомы: Снижение концентрации внимания, нарушения памяти, замедление мышления, рассеянность, | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|--|---------------------|
| | | | | эмоциональная лабильность. Причины возникновения. В период ремиссии многие физические симптомы (слабость, утомляемость) могут сохраняться, а когнитивные нарушения (память, внимание) иногда наблюдаются даже спустя месяцы или годы после окончания лечения. В ряде случаев эти проявления объединяют в так называемый «синдром хронической усталости» или «химиомозг» (chemobrain). | |
| | | 14.2 | Успеваемость и участие. Методы поддержки для преодоления учебных трудностей. | Для преодоления учебных трудностей у студентов, проходящих лечение или находящихся в ремиссии, применяются комплексные методы поддержки, направленные на сохранение академической мотивации, социализации и индивидуального развития. Основные методы поддержки: индивидуальный учебный план, гибкость форматов и сроков, психолого-педагогическое сопровождение, использование дистанционных и цифровых технологий, социальная и академическая реабилитация. Адаптация требований и оценок, использование цифровых материалов для поддержания успеваемости. | ЛК, СЗ |
| Раздел 15 | Модуль 5. Люди с нарушением опорно-двигательного аппарата. Раздел 1. Понимание физических ограничений и основных потребностей людей с НОДА | 15.1 | Обзор нарушений опорно-двигательного аппарата: основные типы и их влияние на повседневные активности и передвижение. | Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) — это группа состояний, при которых страдают кости, суставы, мышцы, нервы или центральная нервная система, что приводит к ограничению двигательной активности и трудностям в самообслуживании. Основные типы нарушений: детский церебральный паралич (ДЦП), травмы позвоночника, ампутации конечностей. Влияние на повседневные активности и передвижение: Ограничение или невозможность самостоятельного передвижения, трудности с самообслуживанием (одевание, гигиена, приём пищи), повышенная утомляемость, необходимость в посторонней помощи, высокий риск развития вторичных осложнений (контрактуры, пролежни, инфекции), психологические трудности, связанные с изменением образа жизни и самооценки. | ЛК |
| | | 15.2 | Трудности и потребности: физические, эмоциональные и образовательные потребности студентов с НОДА. | Физические потребности: беспрепятственная среда: пандусы, лифты, специальное оборудование; физическая терапия, адаптированные занятия по физкультуре, использование технических средств реабилитации (ходунки, кресла, | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | | ортопедические приспособления); самообслуживание и выполнение бытовых задач. Эмоциональные потребности: студенты с НОДА часто сталкиваются с тревожностью, неуверенностью в себе, раздражительностью; возможна социальная изоляция из-за ограниченной мобильности и недостатка инклюзивной среды, важна психологическая поддержка, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивной самооценки и мотивации к обучению. Образовательные потребности: необходима адаптация учебных программ, требуется коррекционно-развивающая работа, важно развитие самостоятельности, особое внимание уделяется развитию моторики, речи, пространственной ориентировки и внимания. Комплексный подход к удовлетворению этих потребностей способствует успешной интеграции студентов с НОДА в образовательную и социальную среду. | |
| Раздел 16 | Раздел 2. Доступность учебного пространства и адаптация образовательного процесса | 16.1 | Создание доступного пространства | Создание доступного пространства для лиц с НОДА — это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение беспрепятственного доступа к образовательной, социальной и инфраструктурной среде. Основные направления: архитектурная доступность, материально-техническое оснащение, информационная доступность, инклюзивная образовательная среда, безопасность и комфорт. Такой подход способствует интеграции лиц с НОДА в общество и обеспечивает их право на качественное образование и полноценную жизнь | ЛК, СЗ |
| | | 16.2 | Методы адаптации учебного процесса. План для адаптированного учебного занятия с учетом потребностей студента с НОДА. | Адаптация учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) включает: дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей, создание индивидуальных образовательных маршрутов и планов; использование специальных методов и технологий, гибкость в организации занятий, коррекционно-развивающая работа, включение специальных разделов и дисциплин, сотрудничество с родителями и специалистами для комплексной поддержки студента. Структура адаптированного учебного занятия. Этапы плана. | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|---|---------------------|
| Раздел 17 | Раздел 3. Средства поддержки и технологии для студентов с нарушением ОДА | 17.1 | Ассистивные технологии: обзор специальных устройств, программное обеспечение для голосового ввода и электронные учебные пособия. | Ассистивные технологии — это устройства, программное обеспечение и услуги, предназначенные для поддержки и расширения возможностей людей с особыми потребностями, в том числе студентов с НОДА. Специальные устройства • Адаптированные клавиатуры и мыши. • Сенсорные мониторы, ай-трекеры (управление взглядом). • Средства для альтернативной и дополнительной коммуникации. • Технические средства реабилитации. • Устройства для преобразования визуальной информации в аудио- или тактильные сигналы (например, дисплей Брайля) Программное обеспечение для голосового ввода • Программы преобразования речи в текст. • Голосовые ассистенты (Алиса, Siri, Google Assistant, Alexa). • Электронные учебные платформы с поддержкой голосового управления и адаптивным интерфейсом Электронные учебные пособия. | ЛК, СЗ |
| | | 17.2 | Методы помощи и безопасности | Методы помощи: техническое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа, лечебно-восстановительные мероприятия, взаимодействие с семьёй: обучение родителей методам поддержки и создания безопасных условий дома. Безопасность: архитектурная доступность, организация пространства, формирование навыков личной безопасности, использование ИКТ и мультимедийных средств, постоянный контроль и сопровождение со стороны взрослых, особенно при передвижении и выполнении бытовых операций. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

2. 2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.

- 3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

- 5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений

/Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

- 6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В, Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительная литература:

1. 1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным

развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001.
<http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>

2. 2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
 - Баилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
 - 7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

| | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| _____ | _____ | Симонова М.А. |
| <i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | <i>Фамилия И.О.</i> |

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

| | | |
|----------------------|----------------|---------------------|
| Заведующий кафедрой | _____ | Приходько Оксана |
| <i>Должность БУП</i> | <i>Подпись</i> | Георгиевна |
| | | <i>Фамилия И.О.</i> |

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

| | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| Доцент | _____ | Симонова Мария |
| <i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | Александровна |
| | | <i>Фамилия И.О.</i> |