

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 15:57:39
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

俄罗斯联邦国家自治高等教育机构
«俄罗斯帕特里斯·卢蒙巴人民友谊大学»

世界经济和商业研究学院

(发展高等教育的主要单位名称)

课程教学项目大纲

科学史与方法论

(学科/模块的名称)

由 **MCCN** 教学领域/专业推荐:

45.04.02 语言学(硕士)

(代码和培训/专业名称)

该学科是在高等教育主要专业教育课程框架下进行的教学:

"专业交流外语和专业翻译"

(高等院校的名称(简介/专业))

1. 课程目标

掌握《科学史与方法论》课程的目标是：形成对人类思想成就在不同历史时期的认识，了解科学在人类社会中的地位与作用；培养学生分析当代科学主要意识形态与方法论问题的能力，把握科学历史发展趋势。课程特别关注语言学方法论问题。

2. 学习成果要求

学习“科学史与方法论”课程，旨在培养学生以下能力（部分能力）：表

2.1. 学习该课程时学生需要掌握的能力列表（课程掌握的结果）

编码	能力	实现能力指标（在该课程中）
综合能力-1	能够系统地检索、批判性分析问题情境并制定行动策略	综合能力 1.1 分析问题情境并将其分解为若干任务
		综合能力 1.2 制定解决任务的策略
		综合能力 1.3 形成可能的问题解决方案
综合职业能力 -6	能够使用现代技术收集、处理、解释实验数据，掌握科学文献（论文、报告、摘要等）编写与处理技巧	综合职业能力6.1. 使用现代技术收集、处理、解释专业活动中的实验数据
		综合职业能力 6.2. 运用多种方法编写、登记科学文献

3. 学位课程结构中该学科的位置

该学科在高等教育体系中的位置

“科学史与方法论”属于学生参与教育关系形成的（B1. O. 01）。块的一部分。在高等教育体系中，学生还学习其他学科和/或实践，以帮助实现“科学史与方法论”课程的计划结果。

表 3.1.高等教育体系中帮助学生实现“科学史与方法论”课程计划结果的组成部分列表。

编码	能力	前置课程/模块、实践*	后续课程/模块、实践*
综合能力-1	能够搜索，批判性地分析基于系统方		跨文化商务交流理论与实践

编码	能力	前置课程/模块、实践*	后续课程/模块、实践*
	法的问题情况，并制定行动策略。		一般语言学与语言研究史 数量语言学与新信息技术
综合职业能力-6	能够使用现代技术收集，处理和解释实验数据，编译和处理科学文献的技术（论文，报告，摘要，摘要）		教育实习

* - 根据实际教学模式填写

4. 学科的范围和学习任务种类

学科“科学史与方法论”的总工作量为4个学分。

表 4.1: 全日制学习形式的学习阶段中不同种类的学习任务。

教育任务类型	总计课时	学期			
		1	2	3	4
班级互动 - 课时	34	34			
讲座	34	34			
实验课程					
实践/研讨课					
学生自主学习 - 课时	83	83			
考核（含考试/带评分测试）- 课时	27	27			

教育任务类型		总计课时	学期			
			1	2	3	4
该学科的总工作量	课时	144	144			
	学分	4	4			

表 4.2：全日制学习形式的学习阶段中不同种类的学习任务。

教育任务类型		总计课时	学期			
			1	2	3	4
班级互动- 课时						
讲座						
实验课程						
实践/研讨课						
学生自主学习- 课时						
考核（含考试/带评分测试）- 课时						
教育任务类型	总计课时					
	学分					

* - 根据实际教学模式填写

表 4.3：全日制学习形式的学习阶段中不同种类的学习任务。

教育任务类型		总计课时	学期			
			1	2	3	4
班级互动- 课时						
讲座						
实验课程						
实践/研讨课						
学生自主学习- 课时						

教育任务类型		总计 课时	学期			
			1	2	3	4
考核（含考试/带评分测试）- 课时						
教育任务类型	总计 课时					
	学分					

* - 根据实际教学模式填写

5. 课程内容与教学活动类型

表 5.1. 课程内容与教学活动类型

课程名称	内容（主题）	教学形式*
模块 1：科学哲学	1.1. 科学生成的主要方面：科学知识的特征与多样性	讲座
	1.2. 科学组织形式，科学共同体模块	讲座
模块 2：科学的产生与发展综合规律	2.1. 科学史的文化意义及其理解作用	讲座
	2.2. 科学史编纂的通用模型	讲座
	2.3. 传统与创新：科学流派作为传统的起源与再生产形式	讲座
	2.4. 科学革命：基本概念、概念、理论的根本转变	讲座
模块 3：逻辑-认识论与价值论问题	3.1. 事实与理论问题：事实结构，解释形成	讲座
	3.2. 科学知识中的真理问题：验证原则	讲座
	3.3. 科学统一性问题：各学科多样性及其联系	讲座
	3.4. 科学价值主权与科技进步不可预见性	讲座
	3.5. 自然科学、人文、社会认知、工程工艺目标设置的特殊性	讲座

1. 关于学科“科学史与科学方法论”的课程讲义。

第一部分

科学哲学

主题 1. 科学生成的主要方面。科学作为知识体系、获取新知识的过程、社会制度以及特殊的文化领域。文明前景与科学知识的发展。科学知识的特征与多样形式。各种科学中的经验与理论知识。科学语言的特征。科学与其他认识形式的相互作用。个体认识与个人知识。

科学认识主要方法的一般特征。经验认识的手段与方法。理论认识的手段与方法。分析与综合、归纳与演绎。形式化。科学主义与反科学主义的问题。思维实验与理论模型。

主题 2. 科学组织形式。科学共同体。科学学派与团体。科学在文化体系中的地位。科学与生产。哲学与科学的关系。哲学与科学之间主要历史关系类型。哲学在科学认识中的功能。科学研究。哲学与科学家的世界观。科学活动伦理。

第二部分

科学的产生与发展一般规律

主题 3. 科学史的文化意义及其在理解科学中的作用。对科学史的经验与理论解释。对理解科学本质与起源的欧洲中心主义和反历史主义批判。

科学史编写的总体模型。新实证主义的科学发展模式。K. 普普尔关于科学知识发展的概念。T. 库恩的范式转换概念。I. 拉卡托斯的研究计划方法论。P. 费耶阿本德对科学史的重构。进化模型。

主题 4. 科学发展中的传统与创新。作为传统产生与再生形式的科学学派。传统、思维方式、创造力。新的方法论思想与思维方式的改变。

作为基本科学观念、概念和理论根本性转变的科学革命。科学革命的多样性与多面性。知识发展的连续性以及各种科学理论之间相关性。科学革命与技术革命的相互关系。

科学中的分化与整合。各种科学领域和学科发展不均衡性问题。对学科分类的问题。相互作用是其发展因素之一的跨学科交叉。理论知识是促进科学发展的整合因素。

第三部分

逻辑-认识论与价值问题

主题 5. 事实与理论问题。事实的结构。解释的形成。在科研结构中解释的简化。假设、实验数据与理论。描述性与理论性学科的特征。历史学科的特征。定性与定量、数学化与非数学化理论。遗传性与系统性理论。理论的结构。理论功能的多样性。

理解、解释、描述与预测（预报）。经验与理论描述。描述与重构。对社会现象预测的特征。预测与现代文明的全球性问题。

主题 6. 关于真理在科学认识中的问题。验证原则。可证伪主义。科学认识与人类心理学。选择理论的审美标准。

主题 7. 关于科学统一性问题。不同的科学学科及其相互联系的一般性与特殊性问题。世界观的多样性及其意义，还原论问题，独立性，还原论项目的有效性和局限性以及历史发展。

主题 8. 关于价值主权性和对后果不可预见性的问题：对技术进步不可预见后果的价值（此处出现重复，请自行校正）

6. 学科后勤及技术支持

表格 6.1. 学科后勤及技术支持

教室类型	教室设备	用于学习该学科的专业实验设备、软件和资料（如有需要）
会议室	用于进行研讨、小组和个人咨询、日常检查 and 中期考试的研讨室，配备专业家具和多媒体演示设备。	323 多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106 340 多媒体投影仪 Casio XJ-F100W Digis 墙挂式屏幕 Dsem-1105 330 多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106
计算机教室	用于进行学习、小组和个人咨询、日常检查 and 中期考试的计算机教室，配备个人电脑（共 15 台）、白板（屏幕）和多媒体演示设备。	472 Asus X751L 笔记本电脑 Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio（共 15 台） Benq MW526 多媒体投影仪 220*220 屏幕 MS Windows 8.1 64 位操作系统 Microsoft Office 2013 SDL Trados Studio 2015 Adobe Reader 2015 FastStone Image Viewer
自习室	用于学生自主学习的自习室（可用于研讨会和咨询），配备专业家具和可以使用校	324 多媒体投影仪 Casio XJ- M250 Digis 墙挂式屏

教室类型	教室设备	用于学习该学科的专业实验设备、软件和资料（如有需要）
	园网络的个人电脑。	幕 Dsob-1106

7. 教学方法和信息技术支持

主要参考文献：

1. В.С. Степин. Философия и методология науки. М.: Академический проект, Альма Матер, 2019.
2. Н.Л. Соколова. История и методология науки. М.: Изд-во РУДН, 2018.

补充文献

1. С.С. Гончаров и др. Введение в логику и методологию науки. М., Новосибирск: Интерпракс, ИМ СО РАН, 2014.
2. А. Пуанкаре. О науке. М.: Наука, 2019.
3. В.С. Степин и др. Синергетическая парадигма. М., 2019.
4. Структура и развитие науки. М.: Прогресс, 2020.
5. А. Тарский. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. М.: Тривиум, 2019.
6. Дж. Бернал. Наука в истории общества. М., 2018.

在线资源

РУДН 电子图书馆系统 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
“Университетская библиотека онлайн” <http://www.biblioclub.ru/>
“Юрайт” <http://www.biblio-online.ru>
“Студенческий консультант” <http://www.studentlibrary.ru/>
“Лань” <http://e.lanbook.com/>
SCOPUS 摘要库 <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

2. Databases and search engines:

<http://docs.cntd.ru/> electronic foundation of legal and normative-technical documentation <http://docs.cntd.ru/>
- Yandex search engine <https://www.yandex.ru/>
- Google search engine <https://www.google.ru/>
- SCOPUS abstract database <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Training toolkit for self- studies to master the course *:

- 所有自学材料都按照现行规定在 **ТУИС** 课程页面上发布！

8. 评估材料和评分评估系统用于评估学科所形成的能力水平

本文介绍了《数字媒体》课程的评价材料和评分系统，评估材料和得分排名系统将用于评估（部分）能力的水平。评价材料和评分系统基于RUDN的相应本地规范文件。相关文件详见本工作计划附件<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=20939>。

* -OM（教学与方法材料）和BPC（学生成就评估体系）基于RUDN

相应的本地规范文件的要求进行制定。

项目制定者:

人文与社会科学高等学院助教

Ganin A.V.

职称, 基础教育部门名称

签名

姓名

高等教育主要教育课程负责人:

经济学院外语系

Malyuga E.N.

基础教育部门名称

签名

姓名