

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ (НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА, РИНОЛАЛИЯ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедия (нарушение голоса, ринолалия)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедия (Нарушения голоса, ринолалия)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений в области теории и практики изучения и обучения лиц, имеющих нарушения голоса, а также ринолалию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедия (нарушение голоса, ринолалия)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и речевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедия (нарушение голоса, ринолалия)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедия (нарушение голоса, ринолалия)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика;	Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дизартрия);	Научно-исследовательская работа; Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Ознакомительная практика; Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Психолингвистика;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолого-педагогическое и логопедическое

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедия (нарушение голоса, ринолалия)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	123		123
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические представления о нарушениях голоса.	1.1	Этиология и патогенез нарушений голоса.	Анатомо-физиологические основы голосообразования. Основные отделы голосового аппарата: энергетический, генераторный, резонаторный. Акустические параметры голоса. Теория голосообразования. Этиология нарушений голоса: биологические, психологические, профессиональные, технические и социальные. Симптоматика нарушений голоса. Отечественные (Е.С. Алмазова, Е.В. Лаврова, О.С. Орлова, С.Л. Таптапова) ученые-исследователи нарушений голоса.	ЛК, СЗ
		1.2	Классификации нарушений голоса.	Классификации нарушений голоса: По степени выраженности нарушений голоса (афония и дисфония). На основе локализации поражения фонаторного аппарата (центральные и периферические). На основе наличия/отсутствия органических повреждений голосового аппарата (функциональные и органические. Функциональные голосовые расстройства: центральные и периферические нарушения голоса. Органические голосовые расстройства: центральные и периферические нарушения голоса.	ЛК, СЗ
		1.3	Логопедическое обследование при голосовых нарушениях.	Анализ акустических характеристик голоса; слуховая оценка голоса; спектральный анализ гласных звуков; метод определения «голосового поля». Методика выявления профессионально значимых голосовых параметров.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Логопедическая работа при развитии голоса и коррекции его нарушений.	2.1	Задачи и этапы логопедической работы при нарушениях голоса.	Комплексный медико-педагогический подход при работе над голосовой функцией: медицинское воздействие; логопедические занятия. Психотерапия. Задачи и этапы восстановления голоса (подготовительный, основной, закрепление и автоматизация речевого стереотипа). Постановка голоса. Расширение диапазона звучания. Методы и приемы логопедической работы. Фонопедические упражнения.	ЛК, СЗ
		2.2	Организация логопедической работы при нарушениях голоса.	Фонопедическое воздействие при коррекции органических расстройств голоса центрального характера. Медицинский аспект оказания помощи при парезах и параличах гортани. Этапы и содержание коррекционной работы: коррекция нарушений физиологического и фонационного дыхания; активизация наружных и внутренних мышц гортани; тренировка координации функций голосового аппарата; вызывание голоса; автоматизация фонации, расширение диапазона голоса. Фонопедическое воздействие при коррекции органических расстройств голоса периферического характера. Этапы, содержание и приемы логопедической работы при хронических ларингитах: постановка диафрагмального дыхания; тренировка кинестезии и координация голосового аппарата; вызывание голоса. Трудности восстановления голоса у лиц с хроническим ларингитом. Фонопедическое воздействие при коррекции расстройств голоса функционального генеза. Этапы, содержание и приемы логопедической работы: рациональная психотерапия; нахождение дыхательной опоры, постановка диафрагмального дыхания, массаж; постановка голоса; автоматизация восстановленной фонации и расширение диапазона голоса.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Теоретические представления о ринолалии и ринофонии	3.1	. Ринолалия и ринофония как нарушения речи.	Ринофония (нарушение тембра голоса при сохранном звукопроизношении). Формы ринофонии: открытая, закрытая, смешанная. Ринолалия. Этиология ринолалии: эндогенные и экзогенные причины. Патогенез ринолалии. Классификации ринолалии: с учетом характера повреждения речевого аппарата (органическая, функциональная);	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				направленности воздушной струи во время фонации (открытая, закрытая, смешанная). Виды расщелин верхней губы и неба: неполная (несквозная) – расщелина неба и полная (сквозная) – расщелина неба и верхней губы. Симптоматика открытой органической ринолалии: речевая симптоматика (нарушение звуковой стороны речи; нарушения тембра голоса) и неречевая симптоматика (анатомические изменения лицевого скелета, расстройства сосания и глотания; неврологическая; психологическая). Дисфагия. Отечественные ученые о специфике логопедической помощи при ринолалии (Е.С. Алмазова, Л.И. Вансовская, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова).	
		3.2	Логопедическое обследование детей с ринолалией и ринофонией.	Изучение анамнестических данных. Комплексное обследование: анатомические особенности строения артикуляционного аппарата. Характер физиологического и речевого дыхания. Особенности голоса. Изучение особенностей звукопроизношения. Особенности глотания. Исследование общего речевого развития.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Специфика логопедической работы при коррекции ринолалии и ринофонии.	4.1	Комплексный подход к реабилитации детей с врожденными расщелинами губы и неба.	Медицинское и психолого-педагогическое сопровождение специалистов (челюстно-лицевой хирург-стоматолог, ортодонт, стоматолог, оториноларинголог, логопед, психолог). Основные задачи комплексного воздействия: устранение анатомических нарушений (хирургическим путем); ортодонтическое исправление деформации верхней челюсти; отоларингологическая санация; психотерапия; логопедическая коррекция.	ЛК, СЗ
		4.2	Логопедическая работа при коррекции ринолалии и ринофонии.	Специфика логопедической работы при коррекции ринолалии в дооперационный период. Этапы, содержание и методы логопедической работы в послеоперационный период. Формирование правильного речевого дыхания, дифференциация ротового и носового выдоха, развитие голосовой функции. Коррекция нарушений звукопроизношения. Авторские методики логопедической работы при ринолалии (Л.И. Вансовская, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Агаева В.Е. Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы: Научная монография. – М., 2023. – 200 с.
2. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 192 с.
- 3. Лаврова Е.В., Уклонская Д.В., Минаева О.Д. Нарушения голоса: диагностика, коррекция, профилактика: учебно-методическое пособие. – М.: ЛОГОМАГ, 2022. – 148 с.

Дополнительная литература:

1. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: В. Секачев, 2014. – 208 с.
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса при ринолалии у детей и подростков. – М., 1996. – 143 с.
- 3. Соломатина Г.Н. Тяжелые нарушения речи: ринолалия : учебное пособие / Г. Н. Соломатина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2024. - 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедия (нарушение голоса, ринолалия)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О