

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 10:24:03  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в программу магистратуры «Психология и педагогика» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к практической психологической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области социальной сферы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-1.1 Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования;
ПК-4	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма.	ПК-4.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; ПК-4.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Философия образования и науки; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Проектирование и экспертиза образовательных систем; Современные технологии в психодиагностике; Практикум по психокоррекции и психотерапии;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Современные технологии в психодиагностике; Проектирование и экспертиза образовательных систем;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Проектирование и экспертиза образовательных систем; Педагогическая практика;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	Философия образования и науки; Методология и методы организации психолого-педагогических исследований;	Психологический практикум по бизнес-консультированию; <i>Основы индивидуального и группового психоконсультирования**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;
ПК-4	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по	Ознакомительная практика; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Научно-исследовательская

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма.		(преддипломная) практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	36		36
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	36		36
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Образовательная среда как система и объект управления	1.1	Проблема «человек и среда» в психологии. Средовый подход в образовании.	В психологии проблема «человек и среда» рассматривает взаимовлияние личности и окружающих условий на развитие, поведение и психическое благополучие. Средовый подход в образовании утверждает, что обучение и воспитание эффективны не только через прямое воздействие педагога, но и через организацию пространства, отношений и информационного поля. Среда становится активным участником образовательного процесса, формируя мотивацию, познавательную активность и личностные качества. В рамках этого подхода акцент смещается с передачи знаний на создание условий для самостоятельного открытия и развития. Таким образом, управление образовательной средой рассматривается как ключевая педагогическая задача.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие «образовательная среда». Уровни, типы и модели образовательных сред.	Образовательная среда — это совокупность условий, влияющих на развитие и обучение человека, включая пространственно-предметные, социально-психологические и информационные компоненты. Выделяют различные уровни образовательной среды: от микросреды (отдельный класс, группа) до макросреды (школа, район, регион). Типы образовательных сред различаются по степени открытости, организованности, эмоциональной насыщенности и характеру взаимодействия участников (например, авторитарная, демократическая, развивающая). Известные модели образовательной среды включают модель «школа как мастерская», «школа как социальная система», «экологическая модель» и другие. Понимание этих уровней, типов и моделей позволяет педагогам и психологам проектировать среду, наиболее соответствующую целям развития конкретных учащихся.	ЛК, СЗ
		1.3	Социально-психологический, предметно-пространственный и информационный компоненты образовательной среды.	Образовательная среда состоит из трёх взаимосвязанных компонентов. Социально-психологический компонент включает характер общения, стиль педагогического взаимодействия, нормы и ценности коллектива, уровень	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				психологической безопасности. Предметно-пространственный компонент — это архитектурные особенности, организация учебных мест, наличие зон для разных видов деятельности, цветовая гамма и освещение. Информационный компонент охватывает содержание образования, способы предъявления информации, доступность учебных материалов, использование цифровых технологий и медиаресурсов. Все три компонента должны работать согласованно, чтобы среда была развивающей и комфортной. Нарушение баланса между ними (например, современное оснащение, но неблагоприятный психологический климат) снижает эффективность образования.	
		1.4	Инклюзивная образовательная среда	Инклюзивная образовательная среда — это среда, обеспечивающая равный доступ к качественному образованию для всех детей независимо от их особенностей, способностей и ограничений здоровья. Она предполагает устранение физических, организационных и психологических барьеров, а также создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями. Ключевыми характеристиками инклюзивной среды являются гибкость учебных программ, адаптация методов обучения, наличие тьюторской поддержки и безоценочное, принимающее отношение всех участников. Такая среда ориентирована не на «приспособление» ребёнка к нормам школы, а на изменение самой школы в сторону вариативности и индивидуализации. Успешная инклюзия требует совместной работы педагогов, психологов, родителей и администрации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	2.1	Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность, их виды.	Психологическая безопасность образовательной среды — это состояние, при котором участники образовательного процесса защищены от психологического насилия, унижения, отвержения и других угроз их психическому здоровью. Угрозы — это реальные или потенциальные факторы, способные нанести психологический вред (например, буллинг, унижительные замечания, завышенные требования). Риски — это ситуации или условия, повышающие вероятность возникновения угроз (например, отсутствие контроля, педагогический авторитаризм, социальная изоляция ученика).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Защищённость понимается как наличие механизмов, предотвращающих или смягчающих воздействие угроз (правила, поддержка взрослых, дружественная атмосфера). Выделяют внешние и внутренние угрозы, а также личностные, межличностные и средовые риски.	
		2.2	Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	Психологические опасности в образовательной среде могут быть классифицированы по источнику, характеру воздействия и последствиям. По источнику они делятся на внешние (действия других участников, особенности организации среды) и внутренние (личностные особенности самого учащегося: тревожность, низкая самооценка). По характеру воздействия выделяют острые опасности (однократные травмирующие события, например, публичное унижение) и хронические (длительное воздействие, например, постоянная критика или игнорирование). Отдельно классифицируют опасности, связанные с содержанием образования (например, идеологически искажённые материалы), с процессом взаимодействия (буллинг, дискриминация) и с условиями среды (стрессогенная атмосфера, нестабильность). Такая классификация помогает целенаправленно выявлять и устранять конкретные виды опасностей.	ЛК, СЗ
		2.3	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения комфортности и безопасности.	Комфортность образовательной среды — это субъективное ощущение учащимся и педагогом благополучия, принятия, уверенности и удовлетворённости условиями обучения. Безопасность среды предполагает отсутствие физических и психологических угроз, а также наличие защитных механизмов на случай их возникновения. Условия обучения могут быть охарактеризованы как «здоровьесберегающие» (учитывают утомляемость, режим труда и отдыха), «поддерживающие» (обеспечивают эмоциональную поддержку) и «развивающие» (создают вызов, но без страха ошибки). Среда считается комфортной и безопасной, когда в ней возможна познавательная активность без риска унижения, наказания или отвержения. Напротив, стрессовая, хаотичная или авторитарная среда снижает учебные результаты и провоцирует психосоматические расстройства.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.4	Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности и комфортности	Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды напрямую связаны с тем, как в ней предупреждаются и решаются проблемы развития учащихся (например, трудности в обучении, конфликтность, тревожность, нарушения поведения). Эффективная система предупреждения включает раннюю диагностику, создание поддерживающей атмосферы, обучение социальным навыкам и вовлечение родителей. Разрешение проблем строится на принципах психолого-педагогического консилиума, индивидуального подхода и недопустимости наказания за трудности. Когда школа работает не над «исправлением дефекта», а над устранением причин проблемы, среда становится безопасной для всех участников. Отсутствие такой работы превращает ребёнка с проблемами в «изгой» и усиливает психологическое неблагополучие.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Насилие в образовательной среде, его виды и формы	3.1	Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.	Выявление насилия в образовательной среде требует внимания к поведенческим, эмоциональным и физическим признакам: изменения в поведении ребёнка (замкнутость, агрессия), снижение успеваемости, частые опоздания или пропуски, психосоматические симптомы. Профилактика включает создание чётких антибуллинговых правил, обучение педагогов распознаванию признаков насилия, работу с классным коллективом по формированию уважительных отношений. Важным элементом является открытость и доступность для учащихся механизмов обращения за помощью (например, «почта доверия», психолог, куратор). Профилактика также предполагает развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков у детей и подростков, чтобы они могли справляться с конфликтами без насилия. Без системной профилактики даже единичные случаи насилия могут стать нормой в коллективе.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие насилия в философии и юриспруденции. Классификации видов насилия.	В философии насилие понимается как форма принуждения, ущемляющая свободу и достоинство человека, и рассматривается в контексте власти, справедливости и этических границ допустимого. В юриспруденции насилие определяется как противоправное действие, причиняющее вред	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>физическому или психическому здоровью, а также ущемляющее права личности. Выделяют классификации насилия по форме (физическое, психологическое, сексуальное, экономическое), по субъекту (со стороны взрослых, сверстников, педагогов), по времени (однократное, систематическое) и по сфере проявления (семейное, школьное, социальное). Юридический подход требует чёткой фиксации, состава правонарушения и ответственности. Философский подход помогает осмыслить глубинные причины и последствия насилия, что важно для профилактической работы в образовании.</p>	
		3.3	<p>Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике</p>	<p>Физическое насилие над детьми — это умышленное причинение телесных повреждений (удары, толчки, ожоги), а также применение неадекватных наказаний. Сексуальное насилие включает вовлечение ребёнка в сексуальные действия без его согласия, с использованием зависимого положения или обмана. Психологическое насилие — это систематическое унижение, оскорбление, запугивание, изоляция, игнорирование эмоциональных потребностей ребёнка. Пренебрежение основными нуждами выражается в отсутствии заботы о питании, одежде, медицинской помощи, обучении и эмоциональной поддержке. В образовательной практике насилие может проявляться в форме публичного унижения ученика, необоснованно завышенных требований, физических наказаний, сексуализированных шуток, буллинга со стороны сверстников или педагогов.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проектирование, диагностика и мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды	4.1	<p>Субъективные и объективные показатели комфортности и безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.</p>	<p>Субъективные показатели комфортности и безопасности включают ощущения участников образовательного процесса: удовлетворённость отношениями, чувство защищённости, уровень тревожности, восприятие справедливости и поддержки. Объективные показатели — это частота конфликтов, количество случаев буллинга, текучесть кадров, показатели успеваемости, наличие жалоб и обращений к психологу. Экспертная оценка проводится специально подготовленными специалистами (психологами, социальными педагогами) на основе наблюдения, анализа документов и</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				структурированных интервью. Психодиагностическое тестирование использует валидные опросники (например, на уровень тревожности, сплочённость коллектива, психологический климат), которые позволяют количественно оценить состояние среды. Сочетание субъективных и объективных методов даёт наиболее полную и достоверную картину.	
		4.2	Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем её психологической безопасности и комфортности.	Психическое здоровье участников образовательной среды включает эмоциональное благополучие (низкий уровень тревожности, депрессии), адекватную самооценку, способность к саморегуляции и конструктивному общению. Низкий уровень психологической безопасности среды (наличие насилия, отвержения, хаоса) напрямую коррелирует с ростом тревожности, снижением самооценки, развитием депрессивных состояний у учащихся и профессиональным выгоранием у педагогов. Высокая комфортность среды, напротив, способствует улучшению когнитивных функций, учебной мотивации и общей резильентности (устойчивости к стрессу). Таким образом, показатели психического здоровья являются не только следствием, но и индикатором качества образовательной среды. Мониторинг этих показателей (например, через скрининговые опросы) позволяет своевременно выявлять неблагополучие среды.	ЛК, СЗ
		4.3	Комфортность образовательной среды в оценках её участников.	Оценка комфортности образовательной среды её участниками (учащимися, педагогами, родителями) является важнейшим источником информации, так как отражает реальное повседневное переживание среды. Учащиеся оценивают комфортность через такие критерии, как «меня здесь уважают», «я не боюсь отвечать на уроках», «у меня есть друзья», «учителя справедливы». Педагоги — через удовлетворённость взаимоотношениями с коллегами и администрацией, возможности профессионального роста, уровень стресса на работе. Родители — через доверие к школе, информированность, вовлечённость и безопасность ребёнка. Регулярный сбор таких оценок (анкетирование, интервью, фокус-группы) позволяет выявлять зоны неблагополучия,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				которые не видны извне. Учёт мнений всех участников делает управление средой более демократичным и эффективным.	
		4.4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (социально-психологический, предметно-пространственный и информационный компоненты)	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды начинается с анализа текущего состояния всех трёх компонентов. Социально-психологический компонент требует разработки правил уважительного общения, подготовки педагогов к бесконфликтному взаимодействию, создания служб примирения и поддержки. Предметно-пространственный компонент предполагает гибкое зонирование (зоны для работы, отдыха, уединения), эргономичную мебель, достаточное освещение, безопасные материалы и отсутствие «глухих» непросматриваемых зон. Информационный компонент включает доступность и ясность учебных материалов, защиту от травмирующего контента, наличие обратной связи для участников. Важным принципом проектирования является вовлечение всех участников в обсуждение и изменение среды (совместное проектирование). Только согласованное развитие всех трёх компонентов создаёт по-настоящему развивающую, безопасную и комфортную образовательную среду.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. – Екатеринбург, 2001, – 269 с.
2. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды : состояние и возможности психологической коррекци. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010. - 225 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. 365 с.

*Дополнительная литература:*

1. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. - Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт ; 2018-10-15. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02405-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52672.html>. - По 7 паролю. - ЭБС IPRbooks..
2. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии [Текст] : науч.-метод. материалы для студентов вузов, обучающихся по направлениям пед. образования / И. А. Баева [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им А. И. Герцена; под общ. ред. И. А. Баевой. - СПб. : Книжный Дом, 2008. - 386, [2] с. : ил., табл. - (Инновационная образовательная программа ; т. 36). - ISBN 978-5-94777-131-2; 1 экз..

3. Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58317>.— ЭБС «IPRbooks»..

4. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320>.— ЭБС «IPRbooks»..

5. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47153>.— ЭБС «IPRbooks».

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Амантай Жулдыз

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений

Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

*Фамилия И.О.*