

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНТЕНТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 36 тем и направлена на изучение Содержание дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» включает теоретические и практические аспекты, направленные на формирование у слушателей компетенций для эффективного использования цифровых инструментов в лингводидактическом процессе.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» является знакомство с основными цифровыми технологиями в области преподавания русского языка иностранным учащимся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1 Свободно дифференцирует функциональные стили речи; ОПК-1.2 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;		Педагогическая практика; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Профессионально-деловое общение в сфере образования; Лингвокультурные аспекты изучаемого языка; <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**</i> ;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам		Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; <i>Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного**</i> ; <i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**</i> ; <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**</i> ; <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному**</i> ; <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного**</i> ; Педагогическая практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-5	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>		<p>Педагогическая практика; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного**</i>; <i>Языковая личность современного специалиста-гуманитария**</i>; <i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**</i>; <i>Искусственный интеллект в научной работе филолога**</i>; <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**</i>; <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному**</i>; <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного**</i>; <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному**</i>;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	73		73
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Цифровые образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ.	1.1	Современные электронные учебники и интерактивные пособия по РКИ: обзор, критерии выбора.	Современные электронные учебники по РКИ — это мультимедийные комплексы, поддерживающие аудиторную и самостоятельную работу студентов. Они включают интерактивные таблицы, упражнения с контекстуальной помощью, словари и тесты. Ключевые критерии их выбора: дидактическая ценность контента, интерактивность и наглядность, доступность и компактность, соответствие целям и этапу обучения.	СЗ
		1.2	Платформы дистанционного обучения (Moodle, Canvas, Google Classroom) в преподавании РКИ.	Современные LMS-платформы, такие как Moodle, Canvas и Google Classroom, предоставляют широкий спектр возможностей для преподавания РКИ. Moodle, как гибкая система с открытым кодом, позволяет создавать комплексные онлайн-курсы, развивать языковые компетенции и внедрять смешанные форматы обучения. Canvas и Google Classroom, в свою очередь, ценятся за современный и простой интерфейс, а также интеграцию с другими сервисами для организации учебного процесса.	СЗ
		1.3	Использование онлайн-досок (Padlet, Miro, Jamboard) для организации групповой работы на занятиях по РКИ.	Онлайн-доски (Padlet, Miro, Jamboard) служат эффективным инструментом для организации групповой работы на занятиях по РКИ. Они позволяют учащимся совместно создавать ментальные карты, собирать лексический материал, выполнять задания на классификацию и мозговой штурм. Доски обеспечивают визуализацию учебного процесса, синхронное и асинхронное взаимодействие, а также оперативную обратную связь от преподавателя. Их использование способствует развитию всех видов речевой деятельности в комфортной цифровой среде.	СЗ
		1.4	Интерактивные упражнения и тесты для изучения русского языка: создание заданий на платформах LearningApps, Quizlet, Kahoot.	Платформы LearningApps, Quizlet и Kahoot позволяют создавать интерактивные упражнения и тесты для изучения РКИ. LearningApps предоставляет разнообразные шаблоны для классификации, заполнения пропусков и сопоставления. Quizlet эффективен для запоминания лексики через карточки и игры. Kahoot используется для группового тестирования в игровом	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			формате с соревновательным элементом. Данные сервисы повышают мотивацию учащихся, обеспечивают мгновенную обратную связь и индивидуализацию обучения.	
		1.5 Возможности платформы H5P для создания интерактивного контента по русскому языку.	H5P — это бесплатный конструктор с открытым кодом для создания интерактивного учебного контента, поддерживающий более 50 языков, включая русский. Платформа предлагает 20+ типов заданий: интерактивное видео, диалоговые карточки, drag-and-drop, заполнение пропусков, викторины и др.. Для РКИ это позволяет создавать упражнения на лексику и грамматику, аудирование, работу с текстом и видео. Готовые H5P-элементы легко встраиваются в Moodle, Canvas и другие LMS, а также публикуются на сайтах и в блогах.	СЗ
		1.6 Организация виртуального класса и вебинаров в Zoom, MS Teams, BigBlueButton: специфика работы с иностранными студентами.	Для работы с иностранными студентами в Zoom, MS Teams и BigBlueButton важно создавать визуально насыщенную среду (презентации, интерактивная доска) и поддерживать коммуникацию. Платформы позволяют записывать уроки, использовать чат для письменной практики, проводить опросы и групповые обсуждения. Специфика: замедленный темп речи, частые паузы, дублирование устных инструкций в чате, учёт часовых поясов. Это помогает вовлечь студентов в языковую деятельность и компенсировать отсутствие очного контакта.	СЗ
		1.7 Работа с мультимедийными ресурсами (видео, аудио, подкасты) в преподавании РКИ.	Мультимедийные ресурсы (видео, аудио, подкасты) являются аутентичным материалом для развития аудитивных и коммуникативных навыков на занятиях РКИ. Видео и аудиозаписи погружают студентов в естественную языковую среду, знакомят с живой речью, интонацией и реалиями культуры. Подкасты удобны для самостоятельной работы и тренировки восприятия речи на слух вне аудитории. Методика работы включает предпросмотровое снятие лексических трудностей, выполнение заданий во время и после прослушивания/просмотра (пересказ, дискуссия, извлечение информации).	СЗ
		1.8 Использование ISpring в преподавании русского языка иностранцам.	iSpring Suite — надстройка для PowerPoint, позволяющая создавать интерактивные курсы по РКИ без программирования. Конструктор даёт возможность разрабатывать тесты с 14 типами вопросов, диалоговые тренажёры для устной речи,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			упражнения на сопоставление. Материалы подходят для аудиторной и самостоятельной работы. Использование iSpring повышает мотивацию студентов и упрощает адаптивное обучение с отслеживанием прогресса.	
		1.9 Обзор мобильных приложений для изучения русского языка как иностранного: критерии оценки, рекомендации студентам	Тема включает обзор популярных мобильных приложений для изучения РКИ (в том числе российских, ориентированных на подготовку к ТРКИ), критерии их оценки (структурированность курса, аутентичность контента, обратная связь, геймификация) и рекомендации студентам по эффективному использованию и комбинированию нескольких приложений для развития разных языковых навыков.	СЗ
		1.10 Использование онлайн-словарей и справочных ресурсов в преподавании РКИ (Wiktionary, Академик, Грамота.ру).	Тема охватывает обзор и методику применения основных типов онлайн-словарей и справочных систем для обучения русскому языку как иностранному. Рассматриваются такие ресурсы, как «Грамота.ру» (авторитетный справочный портал), «Академик» (свод энциклопедий и словарей) и Wiktionary (многоязычный свободный словарь). Анализируются их возможности: получение точной информации о значении слов, грамматических формах, ударениях и произношении, а также использование данных материалов для составления упражнений, формирования лексических и социокультурных компетенций учащихся. Также приводятся критерии отбора подходящих ресурсов в зависимости от уровня владения языком и учебных целей.	СЗ
		1.11 Цифровые ресурсы для развития навыков аудирования и говорения на занятиях по РКИ.	Тема включает обзор цифровых инструментов для развития аудирования и говорения на занятиях по РКИ. Рассматриваются критерии их выбора (аутентичность, интерактивность, адаптивность к уровню) и методические приёмы работы (выполнение предпросмотровых заданий, имитационных и ролевых игр с записью речи, дискуссии в чатах). Даются рекомендации по интеграции ресурсов в аудиторную и самостоятельную работу студентов для комплексного развития речевых навыков.	СЗ
		1.12 Создание собственного цифрового учебного контента: базовые навыки работы с конструкторами сайтов и блогов	Тема включает освоение базовых навыков работы с конструкторами сайтов WordPress и Wix для создания учебных ресурсов по РКИ. Рассматриваются принципы выбора хостинга	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			(WordPress, Wix).	и домена, настройка интерфейса, создание страниц курса, добавление мультимедийного контента (видео, аудио, тесты), организация блога для публикации заданий и обратной связи. Также изучаются приёмы адаптации готовых шаблонов под образовательные цели и публикация материалов в открытом доступе.	
Раздел 2	Технологии мультимедиа и цифровая дидактика в преподавании РКИ	2.1	Основы создания учебных презентаций и инфографики для уроков русского языка как иностранного (Canva, Prezi).	Тема включает знакомство с сервисами Canva и Prezi для создания визуального контента по РКИ. Рассматриваются принципы дизайна учебных презентаций: структурирование информации, цветовые решения, шрифты, адаптация под уровень учащихся. Осваиваются приёмы создания инфографики (правила, схемы, лексические кластеры) и интерактивных презентаций (нелинейная навигация, анимация). Даются рекомендации по интеграции готовых материалов в онлайн- и офлайн-занятия.	СЗ
		2.2	Создание видеолекций и скринкастов для курсов РКИ (Camtasia, OBS Studio).	Тема «Создание видеолекций и скринкастов для курсов РКИ (Camtasia, OBS Studio)» включает в себя: Обзор инструментов: знакомство с программами для записи экрана (скринкастинга) — Camtasia Studio (профессиональный инструмент, популярный в образовательной среде, объединяющий рекордер экрана и видеоредактор) и OBS Studio (бесплатная программа с открытым кодом для записи и стриминга). Этапы создания видеуроков: от планирования (определение темы и структуры урока) до записи и постпродакшена (редактирование, добавление субтитров и интерактивных элементов). Camtasia позволяет не только записывать видео, но и редактировать его, а OBS предоставляет широкие возможности для настройки записи. Практическое применение: обучение базовым навыкам работы в этих программах для создания качественного обучающего контента по РКИ: запись лекций, объяснение грамматики с демонстрацией экрана, создание упражнений с обратной связью.	СЗ
		2.3	Использование цифрового сторителлинга (StoryMapJS, TimelineJS) на занятиях по русскому языку.	Тема включает обзор цифровых инструментов сторителлинга StoryMapJS (для создания интерактивных карт-историй) и TimelineJS (для создания мультимедийных временных шкал), разработанных Northwestern University's Knight Lab.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Рассматриваются методические аспекты их применения на занятиях по РКИ: создание визуальных нарративов о путешествиях, биографиях писателей и исторических событиях для развития всех видов речевой деятельности и формирования лингвострановедческой компетенции. Анализируется дидактический потенциал инструментов для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся.	
		2.4	Подкастинг как инструмент развития навыков аудирования и говорения у иностранных учащихся.	Тема включает обзор подкастов как аутентичного аудиоматериала для обучения РКИ, методику работы с ними (предпрослушивание, выполнение заданий, дискуссии). Рассматриваются способы создания учебных подкастов студентами для развития говорения: запись монологов, диалогов, новостей. Анализируются критерии отбора подкастов по уровню, темпа речи и содержанию. Даются рекомендации по интеграции подкастов в аудиторную и самостоятельную работу для формирования аудитивных навыков и преодоления языкового барьера.	СЗ
		2.5	Использование цифровых комиксов и графических историй (Pixton, StoryboardThat) на занятиях по РКИ.	Тема включает знакомство с цифровыми конструкторами Pixton и StoryboardThat для создания визуальных историй на уроках РКИ. Рассматриваются методические приёмы работы с комиксами на разных этапах обучения, дидактические возможности ресурсов: отработка лексики, развитие навыков письменной речи, составление диалогов, а также создание комиксов по определённым темам для повышения мотивации и вовлечения учащихся в творческий процесс на изучаемом языке.	СЗ
		2.6	Виртуальные экскурсии и квесты как средство погружения в русскую культуру и языковую среду.	Тема включает использование виртуальных экскурсий и квестов как интерактивных методов для формирования социокультурной и коммуникативной компетенций иностранных учащихся. Рассматриваются технологии 3D-моделей и AR-приложений для создания иммерсивной языковой среды, а также веб-квесты на материале фольклора и классической литературы. Анализируются методические принципы отбора контента и разработки заданий. Подчёркивается роль данных средств в повышении мотивации	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			и погружении в культуру.	
		2.7 Геймификация учебного процесса: цифровые игры и игровые технологии на уроках русского языка как иностранного.	Геймификация в РКИ — это применение игровых механик (очки, уровни, рейтинги) для повышения мотивации и вовлечённости студентов. Включает обзор цифровых игровых платформ (Kahoot, Quizlet, Wordwall, Classcraft) и сценариев их использования; классификацию игр по целям (лексические, грамматические, ролевые); методические приёмы интеграции игр в структуру урока (этапы введения, тренировки, контроля); критерии отбора (соответствие уровню, темп речи, соревновательность); способы оценки учебных достижений в игре, а также преимущества (снижение стресса, формирование позитивной мотивации) и ограничения геймификации в РКИ.	СЗ
		2.8 Использование дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) в преподавании РКИ.	Использование дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности в РКИ открывает новые возможности для создания иммерсивной языковой среды.	СЗ
		2.9 Цифровое портфолио студента-иностранца: технологии создания и оценивания.	Цифровое портфолио студента-иностранца – это электронный инструмент для фиксации, презентации и оценивания языкового прогресса. Тема включает обзор целей (мониторинг, самооценка, мотивация); классификацию его типов (портфолио работ, документов, смешанный); обсуждение технологий создания на базе LMS-систем (Moodle, Mahara), сайтов-портфолио или сервисов Google; перечень критериев оценивания (рефлексивность, полнота, динамика); а также методы оценивания (самооценка, экспертная оценка с использованием шкал и рубрик).	СЗ
		2.10 Веб-квесты и онлайн-проекты для повышения мотивации учащихся-иностранцев при изучении русского языка.	Тема включает классификацию веб-квестов (краткосрочные / долгосрочные), этапы технологии (создание сюжета, распределение ролей, поиск материалов, представление результата), методический потенциал: активизация творческой активности, развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенции.	СЗ
		2.11 Создание интерактивных учебных заданий с использованием QR-кодов.	Тема включает знакомство с QR-кодом как инструментом для создания интерактивных заданий, виды которого могут быть разнообразны: лингвострановедческие квесты, переход к онлайн-тестам, тренажёрам, гиперссылки на аутентичные материалы или закодированные тексты для самопроверки.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Дидактический потенциал QR-кодов состоит в повышении мотивации, развитии цифровой грамотности, наглядности и мобильности. Для создания кодов используются онлайн-генераторы, а для чтения — мобильные устройства со сканером.	
		2.12	Организация проектной деятельности студентов средствами цифровых технологий.	Тема включает этапы организации проектной деятельности с использованием цифровых инструментов: выбор темы и постановка задач, планирование, поиск и обработка информации, создание продукта, совместная работа, оценивание. Рассматриваются цифровые платформы для визуализации и публикации результатов. Акцент на развитии коммуникативных и ИКТ-компетенций студентов.	СЗ
Раздел 3	Инновационные методы цифровой оценки знаний и мониторинга успеваемости студентов-иностранцев.	3.1	Электронное тестирование по русскому языку как иностранному: создание тестов и контрольных заданий в Google Forms, Socrative.	Тема включает обзор двух основных инструментов для создания электронных тестов по РКИ: Google Forms и Socrative. Рассматриваются их ключевые функции: Google Forms позволяет создавать тесты с автоматической проверкой ответов, различными типами вопросов (множественный выбор, краткий ответ, сетка) и гибкой системой оценивания. Socrative предоставляет возможности для проведения интерактивных тестов в реальном времени, мгновенной обратной связи и игровых форматов (например, «Космическая гонка»). Также изучаются методические аспекты: проектирование тестов, соответствующих целям обучения и уровню учащихся, критерии оценки заданий, способы интеграции тестов в учебный процесс и анализ результатов.	СЗ
		3.2	Онлайн-инструменты, формирующие оценивания на уроках РКИ (Mentimeter, Poll Everywhere).	Для оперативной диагностики понимания на уроках РКИ удобны сервисы Mentimeter и Poll Everywhere. Они позволяют проводить мгновенные опросы, викторины и собирать «облака слов» в реальном времени. Преподаватель видит результаты на экране и сразу корректирует объяснение. Это снижает тревожность студентов, вовлекает их в процесс и обеспечивает формирующее оценивание без отдельного контроля, адаптируя урок под актуальный уровень группы.	СЗ
		3.3	Анализ данных об успеваемости иностранных студентов средствами Learning	Learning Analytics (учебная аналитика) — это сбор и анализ цифровых следов студентов в LMS (частота входов, результаты тестов). Тема включает инструменты (информационные панели	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Analytics.	для визуализации прогресса), методы (регрессионный анализ, интеллектуальный анализ данных) и задачи: раннее выявление «групп риска», персонализация обучения, прогнозирование успеваемости и адаптация иностранных студентов на начальном этапе.	
		3.4	Использование цифровых бейджей (Digital badges) как инструмента мотивации студентов-иностранцев при изучении русского языка.	Цифровые бейджи — это онлайн-аналог наград за учебные достижения (микро-дипломы по стандарту Open Badges). Они содержат метаданные об эмитенте, критериях и доказательствах выполненной работы. В преподавании РКИ бейджи применяются для геймификации и повышения мотивации: их вручают за освоение лексики, выполнение заданий, ежедневную практику. Чёткая визуализация прогресса формирует позитивную учебную мотивацию. Для создания бейджей используют платформы Badgescraft и конструкторы (в составе Moodle, Canvas). Цифровые бейджи можно выкладывать в портфолио и соцсети.	СЗ
		3.5	Автоматизированная оценка письменных работ: NLP-технологии, инструменты анализа грамматики, стиля и оригинальности текстов (Grammarly, Turnitin, LanguageTool).	Автоматизированная оценка письменных работ использует технологии обработки естественного языка (NLP) для анализа грамматики, стиля и оригинальности текстов. Среди инструментов — Grammarly (проверка орфографии, пунктуации, тона), Turnitin (обнаружение заимствований) и LanguageTool (многоязычная коррекция). Эти сервисы помогают преподавателям РКИ быстро оценивать работы студентов, указывать на типичные ошибки и развивать академическую грамотность, экономя время на рутинной проверке.	СЗ
		3.6	Искусственный интеллект в оценке устной речи: приложения для анализа произношения, интонации и беглости (SpeechAce, Rosetta Stone).	Тема включает обзор приложений (SpeechAce, Rosetta Stone, ELSA Speak) для автоматизированной оценки устной речи. Рассматриваются параметры анализа (фонетика, интонация, беглость, ритмика). Изучаются принципы работы AI-алгоритмов, которые распознают речь, выделяют ошибки и дают мгновенную обратную связь. Анализируются дидактические возможности этих инструментов: объективная оценка навыков говорения у иностранных студентов, коррекция произношения без участия преподавателя, организация самостоятельной работы.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.7	Генеративные нейросетевые модели (автоэнкодеры, GAN) для реконструкции и генерации текстов.	Генеративные нейросетевые модели — это тип алгоритмов машинного обучения, который обучается создавать новые данные (тексты, изображения), имитируя структуру и стиль исходного набора. Генеративно-сопоставительные сети (GAN) используют состязание двух моделей (генератора и дискриминатора) для создания максимально правдоподобных текстов, которые трудно отличить от реальных. В контексте РКИ эти модели могут генерировать адаптированные тексты и обеспечивать обратную связь.	СЗ
		3.8	Peer-to-peer оценка: цифровые платформы для взаимного ревью: организация групповой работы и оценки через инструменты (Peergrade, Flipgrid).	Тема охватывает ключевые цифровые инструменты для организации взаимного рецензирования (peer review) и группового оценивания. Рассматриваются такие платформы, как Peergrade, позволяющая проводить анонимное рецензирование работ по заранее заданным рубрикам, и Flipgrid, ориентированная на видеодискуссии. Основное внимание уделяется методике внедрения: от создания рубрик и назначения рецензентов до анализа обратной связи. Обсуждаются дидактические возможности данных инструментов для развития критического мышления и коммуникативных навыков, а также решение типичных проблем, таких как предвзятость и качество отзывов среди студентов.	СЗ
		3.9	Цифровая диагностика начального уровня: алгоритмы адаптивного тестирования – Платформы для определения уровня владения языком (CEFR) с использованием ИИ (например, Dialang, ClarityEnglish).	Диагностика начального уровня с помощью ИИ использует алгоритмы адаптивного тестирования для быстрого и точного определения уровня владения русским языком по шкале CEFR (A1–C2). Вместо фиксированного набора вопросов, тест подстраивается под ответы учащегося: успешное выполнение задания повышает сложность, ошибка — снижает. Это сокращает время тестирования и повышает точность результата. Ключевые платформы, реализующие такой подход: DIALANG (европейский диагностический тест для 14 языков, включая русский, оценивающий чтение, письмо, аудирование, лексику и грамматику) и ClarityEnglish (адаптивный тест для распределения по группам). Их использование особенно эффективно для стартовой диагностики иностранных учащихся, позволяя формировать группы по реальному уровню	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				знаний и персонализировать дальнейшее обучение.	
		3.10	Аналитика Big Data в прогнозировании успеваемости.	Аналитика Big Data в образовании использует методы интеллектуального анализа данных (Data Mining) для прогнозирования академической успеваемости. Тема включает сбор и обработку больших массивов данных из цифровых систем (LMS, входы студентов, результаты тестов, поведенческие метрики). На основе этих данных строятся модели машинного обучения, позволяющие выявлять «студентов группы риска» (вероятность отчисления), предсказывать итоговые оценки и рекомендовать индивидуальные траектории обучения.	СЗ
		3.11	Визуализация успеваемости: дашборды для преподавателей (Power BI, Google Data Studio).	Тема посвящена использованию интерактивных дашбордов Power BI и Google Data Studio для визуализации успеваемости студентов. Дашборды объединяют данные из различных источников (электронные журналы, LMS, тесты) и представляют ключевые метрики: средний балл, посещаемость, динамику прогресса, зоны риска. Преподаватель с помощью фильтров и диаграмм может в реальном времени анализировать успехи группы, выявлять отстающих и адаптировать обучение. Инструменты позволяют создавать наглядные отчёты для родительских собраний и администрации.	СЗ
		3.12	Алгоритмы CAT (Computerized Adaptive Testing) для РКИ: принципы работы и кейсы (Duolingo English Test).	Алгоритм компьютерного адаптивного тестирования (CAT) подбирает сложность заданий в реальном времени под уровень учащегося. Если ответ верный, следующее задание будет труднее; если неверный — легче. Это позволяет быстро и точно определить место тестируемого по шкале CEFR, сокращая время теста без потери достоверности.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Цифровое образование: модели, платформы и технологии: монография / В.Г. Герасимова, Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова [и др.]; под редакцией В.Г. Герасимовой, Ю.Д. Романовой. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 145 с. - ISBN 978-5-466-01044-2. Ссылка: https://mega.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=507363&idb=0.
2. Щукин А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2020. - 332 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-3574-9: 391.39. Всего 25 экз.
3. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития: монография / Е. С. Павлюк, В.Ю. Линник, Л.В. Павлюк, С.В. Фирсова; под редакцией Е.С. Павлюк. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-4365-5835-6. Ссылка: <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9604>.
4. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций / М. А. Бовтенко, А. Д. Гарцов, С. И. Ельникова [и др.]; под редакцией А.Д. Гарцова. - Москва: РУДН, 2006. - 211 с.: ил. - ISBN 5-209-02112-2: 200.00. Всего 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Фейзер Ж. И. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного = Stages of development of digital linguodidactics of Russian as a foreign language / Ж. И. Фейзер, Т. А. Дьякова // Русистика. - 2023. - № т. 21 (2). - С. 196–211. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-languagestudies/article/view/35270>
2. Боженкова Н. А. Словарь IT-терминов как инструмент русистики и лингводидактики в контексте цифровизации образования / Н. А. Боженкова, Е. В. Рублева,

Х. Бахарлу // Русистика. - 2023. - № т. 21 (4). - С. 457-473. Ссылка на ресурс:
<https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/37557>

3. The impact of тья на английском языке / D. N. Gribkov, M. R. Dengina, V. V. Matveev, T. V. Masharova // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2023. - № т. 20 (4). - С. 396–409. Ссылка на ре the mobile applications usage on the quality of tourism specialists training = Оценка влияния применения мобильных приложений в обучении специалистов сферы туризма на качество их подготовки : стасурс:
<https://journals.rudn.ru/informatizationeducation/article/view/38121/23186>

4. Inozemtseva K. M. Assessment of ESP students' learning outcomes in a digital learning environment = Оценивание результатов обучения иностранному языку для профессиональных целей в цифровой среде: статья на английском языке / К. М. Inozemtseva, E. V. Morozova, I. M. Kolesnikov // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2022. - № т. 19 (4). - С. 300–311. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/informatizationeducation/article/view/33259/21624>

5. Авраменко А. П. Развитие коммуникативных стратегий интеракции с использованием приложений дополненной реальности / А. П. Авраменко, О. Ю. Матвеева // Высшее образование сегодня. - 2021. - № 2. - С. 17 - 21. Всего 1 экз.

6. Сохраняева Т. В. Проблема содержания образования в век цифровых технологий / Т. В. Сохраняева, И. Д. Замоткин // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2021. - № т. 25 (4). - С. 626 - 639. Ссылка на ресурс:
<http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/29694/20104>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Гончарова Оксана Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---