

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:25  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛОГОПЕДИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы логопедии» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Актуальные вопросы логопедии» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о современных актуальных проблемах теории и практики логопедии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы логопедии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает и критически оценивает информацию, необходимую для решения задач.; УК-1.2 Применяет различные варианты решения задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.; УК-1.3 Анализирует и выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы логопедии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные вопросы логопедии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Философия; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные вопросы логопедии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	52		52
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Развитие логопедии как науки на современном этапе	1.1	Современные подходы в логопедической науке и практике.	Современные принципы логопедии. Актуальные составляющие процесса современной логопедической помощи. Проблемный анализ возможностей организации междисциплинарного взаимодействия в условиях современной логопедии. Проектирование моделей междисциплинарного взаимодействия в теории и практике логопедии. Значение клинических, лингвистических (психолингвистических), педагогических, психологических знаний в проблемном поле логопеда со специалистами смежных профессиональных профилей. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Внутрисистемные связи логопедии с общей педагогикой, отраслями специальной педагогики, общей и специальной педагогикой. Межсистемные связи логопедии с медико-биологическими науками и лингвистическими науками.	ЛК, СЗ
		1.2	Развитие логопедии в России на современном этапе.	Современные научно-практические исследования в области теории и практики логопедии. Логопедия раннего возраста: изучение отклоняющегося развития доречевых и первичных речевых проявлений у детей первых лет жизни и коррекционно-развивающая помощь по стимуляции доречевого и раннего речевого развития (О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.В. Шереметьева). Дошкольная логопедия: изучение, коррекция и профилактика нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста (Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина, О.С. Орлова, Н.В. Серебрякова, Л.Г. Соловьева, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева). Школьная логопедия: диагностика, коррекция и предупреждение нарушений устной и письменной речи (О.В. Величенкова, О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, И.В. Прищепова, М.Н. Русецкая, Н.Н. Яковлева). Логопедия взрослых: диагностика, коррекция и компенсация речевых расстройств у взрослых лиц (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, Е.Ю. Рау, Е.Е. Шевцова).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Актуальные вопросы теории и практики логопедии	2.1	Система ранней логопедической помощи детям	Основные направления и организация логопедического обследования детей первых лет жизни. Диагностические методики оценки речевых навыков детей младенческого и раннего возраста (О.Е. Громова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.В. Шереметьева). Комплексная дифференциальная логопедическая диагностика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (авторская методика и карты-схемы логопедического обследования О.Г. Приходько). Оценка доречевого и речевого развития ребенка. Динамическое наблюдение за нервно-психическим и речевым развитием ребенка. Стимуляция доречевого и раннего речевого развития ребенка. Основные направления, содержание, методы и технологии логопедической помощи детям. Роль семьи в ранней логопедической помощи ребенку. Ресурсный подход в сопровождении семьи ребенка первых лет жизни (О.В. Югова).	ЛК, СЗ
		2.2	Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	Современные подходы к логопедическому обследованию детей. Задачи логопедической диагностики. Качественная оценка состояния речевой деятельности. Вопросы дифференциальной диагностики нарушений речевого развития у детей. Отграничение первичной речевой патологии от сходных состояний, обусловленных различными нарушениями: познавательной деятельности; сенсорной сферы; двигательной сферы; социально-коммуникативного развития. Динамическое наблюдение за нервно-психическим и речевым развитием ребенка. Дифференциальная диагностика	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				первичных и вторичных системных нарушений речи (ЗРР / ЗПРР; алалия / афазия; ОНР / системное недоразвитие речи, обусловленное недоразвитием интеллекта, нарушениями слуха, РАС). Дифференциальная диагностика дислалии / дизартрии / ринолалии.	
		2.3	Использование нейропсихологических технологий в логопедической работе.	Системное строение высших психических функций. Социальное происхождение высших психических функций у детей. Первичные и вторичные нарушения. Компенсаторные перестройки при отклоняющемся развитии. Системный анализ нарушений психического развития – основа для диагностики в нейропсихологии. Современные методы исследования основных психических функций у детей. Нейропсихологическая методика обследования Л.С. Цветковой. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка (разбор экспресс-методик нейропсихологического обследования). Алгоритм проведения расширенной методики нейропсихологического изучения детей: исследование двигательной сферы; познавательных процессов (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, письма, чтения, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы). Методика проведения качественно-количественного анализа результатов нейропсихологического исследования.	ЛК, СЗ
		2.4	Логопедическая помощь в системе нейрореабилитации.	Теоретико-методологические основы логопедической работы в системе нейрореабилитации (Е.В. Лаврова, О.С. Орлова, С.Л. Таптапова, Д.В. Уклонская). Организация, содержание и структура комплексной реабилитации пациентов с последствиями черепно-мозговой травмы (ЧМТ), нейроинфекций, инсультов и др. локальных и диффузных органических поражений мозга в контексте междисциплинарного взаимодействия специалистов различного профиля. Речевые нарушения у пациентов разного возраста с последствиями ЧМТ, нейроинфекций, инсультов и др. локальных и диффузных органических поражений мозга. Логопедическое сопровождение пациентов с органическим поражением мозга в системе их комплексной реабилитации на разных возрастных этапах. Организация, содержание и методы логопедической коррекции речевых нарушений у пациентов разного возраста с последствиями ЧМТ, нейроинфекций, инсультов и др. органических поражений мозга в системе их восстановительного обучения и нейрореабилитации. Инновационные технологии в системе нейрореабилитации пациентов разного возраста с органическим поражением мозга (использование мультисенсорного речевого тренажера Интон М, средств механотерапии и др.).	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина, В.Е. Агаева и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.
2. 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.
- 3. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
- 6. Справочник учителя-логопеда дошкольных образовательных организаций / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; составители О. В. Зайцева [и др.]. - Вологда: ВИРО, 2023. - 127 с.

### Дополнительная литература:

1. 1. Баряева, Л.Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ: [комплекс диагностических материалов, для неговорящих детей, для детей с ТМНР, для обучения коммуникации : 0+] / Л. Б. Баряева, Д. Л. Лейзерова. - Санкт-Петербург : Литера, печ. 2024. – 62 с.
2. 2. Еремина, Е.Ю. Документальное обеспечение деятельности учителя-логопеда логопедической группы ДОУ : учебно-методическое пособие / Ю. С. Еремина, Е. И. Пилюгина ; Министерство образования Ставропольского края, Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Железноводске. - Железноводск ; Ставрополь: Тимченко О. Г., 2021. - 227 с.
- 6. Шереметьева, Е.В. Сопровождение детей раннего возраста с отклонениями речевого развития в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет". - Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2024. - 278 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные вопросы логопедии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---