

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.05.2026 20:28:03

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989bae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» входит в программу бакалавриата «Социология» по направлению 39.03.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение специфики и важнейших особенностей философии как самостоятельной формы мировоззрения, а также детальный анализ базовых теоретических разделов философии на основе их рассмотрения в теоретико-методологическом и в историко-философском аспектах.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами базовых знаний в области философии, освоение ими основного арсенала операциональных понятий ведущих школ и направлений классической философской мысли. В задачи курса не входит подробное изучение всей проблематики классической философии в полном объеме, но лишь ориентирующее знакомство с ее основными системообразующими принципами и категориальным аппаратом, преимущественно в контексте проблематики соотношения теоретического и практического. Основой курса служит проблемный анализ обширного корпуса текстов крупнейших представителей классической философии, большинство из которых трудны для самостоятельного изучения. Особое внимание уделяется осмыслению специфики понятийного инструментария философии, преодолению трудностей в его освоении и выявлению его эвристического потенциала.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;; УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;; |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | История России; Основы российской государственности; История религий России; | История отечественной социологии; <i>Профессиональная этика социолога**</i> ; <i>Социология религии**</i> ; История современной философии; История социологии; Практикум по ММСИ; Практикум ММСИ: основы проектной деятельности; Конфликтология; |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Введение в специальность; | Преддипломная практика; История отечественной социологии; Конфликтология; <i>Социология образования**</i> ; <i>Профессиональная этика социолога**</i> ; <i>История эмпирической социологии**</i> ; <i>Взаимодействие социолога с заказчиком**</i> ; <i>Этносоциология**</i> ; <i>Социологические базы данных**</i> ; <i>Социология личности**</i> ; <i>Феноменологическая социология**</i> ; <i>Социология языка: анализ вербальных коммуникаций**</i> ; <i>Качественные методы в социологии**</i> ; <i>Социология общественного мнения**</i> ; <i>Социология науки**</i> ; <i>Социология политических процессов**</i> ; <i>Социальная антропология**</i> ; <i>Социология молодежи**</i> ; <i>Базы данных для социологических исследований**</i> ; <i>Методы работы с текстовыми данными в социологии**</i> ; <i>Социология религии**</i> ; История социологии; |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---|---|
| | | | Современные социологические теории; <i>Социология М.Вебера</i> **; <i>Метод опроса в социологии</i> **; <i>Социальная экология</i> **; <i>Функции социального конфликта</i> **; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|---|----------------|-----------|-------------|
| | | | 2 |
| Контактная работа, ак.ч. | 51 | | 51 |
| Лекции (ЛК) | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 12 | | 12 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 2 | 2 |

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|---|----------------|-----------|-------------|
| | | | 1 |
| Контактная работа, ак.ч. | 26 | | 26 |
| Лекции (ЛК) | 13 | | 13 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 13 | | 13 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 28 | | 28 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1 | Введение в философию | 1.1 | <p>Что такое философия?</p> <p>Понятие мировоззрения. Философия как форма мировоззрения. Предмет философии, ее основные отличия от науки, искусства, религии.. Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению. Краткий обзор основных разделов философского знания и классификация философских дисциплин. Значение исторического подхода при изучении философии. Проблематичность применения понятия прогресса к философскому знанию. История философии как важнейшая составляющая самой философии. Традиция и новация в развитии философии.</p> | ЛК, СЗ |
| | | 1.2 | <p>Тема 2. Проблема возникновения философии.</p> <p>Различные гипотезы относительно условий и предпосылок возникновения философии. Мифология, ее роль в становлении философии. Специфика мифологического сознания. Проблема мифической рациональности. Теория «осевого времени» Ясперса и роль философии в «осевом переломе». Основные центры развития философии в древнем мире. Общее и особенное в процессе формирования и развития западной и восточной философских традиций. Проблема множественности философских культур. Становление философии в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции. Особенности философской аргументации.</p> | ЛК, СЗ |
| Раздел 2 | Исторические типы философии: философия Древнего мира. | 2.1 | <p>Философия Древнего Востока.</p> <p>Формирование философии в Древней Индии. Веды и Упанишады. Космогонические мотивы в Ригведе. Учение Упанишад об Атмане и Брахмане. Философские аспекты учения Будды. Четыре благородные истины и буддийская концепция реальности Философское содержание «Бхагаватгиты». Шесть систем индийской философии. Учение санкхьи о пракрити и пуруше. Веданта и ее место в индийской философии.</p> <p>Особенности философии Древнего Китая. «Книга перемен» и ее роль в формировании философии в Китае. Основные принципы учения Конфуция. Конфуций о ритуале и человеколюбии. Принцип взаимности. Спор о природе человека в конфуцианстве: Сюнь-цзы и Мо-цзы. Трактат Лао-цзы «Даодэцзин» и формирование даосизма. Чжуан-цзы.</p> | ЛК, СЗ |
| | | 2.2 | <p>Становление античной философии.</p> <p>Социокультурный контекст возникновения и развития античной философии. Периодизация</p> | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|--|---------------------|
| | | | <p>истории античной философии. Генезис философии в Средиземноморье. Историко-философское значение наследия Гомера и Гесиода. Орфизм и его роль в становлении греческой философии. Возникновение античных полисов и специфика полисного сознания. Раннегреческая философия. Проблема первоначала в учениях милетской школы. Учение Гераклита Эфесского о логосе. Пифагорейская философия числа. Понятие бытия в философской поэме Парменида «О природе». Апории Зенона Элейского. Древнегреческий атомизм. Учение Демокрита об атомах, пустоте и движении. Детерминизм Демокрита. Кризис физиологического мышления в философии софистов. Тезис Протагора о человеке как мере всех вещей. Критика софистики Сократом и сократовский метод.</p> | |
| | | 2.3 | <p>Классическая греческая философия.</p> <p>Учение Платона о беспредпосылочном знании. Познание как припоминание. Обоснование Платоном учения об идеях. Образ пещеры в «Государстве» Платона и его философское истолкование. Основные принципы учения Платона о душе. Чувствующая, вожделеющая и разумная способности души в диалоге «Федр». Платоновские доказательства бессмертия души в диалоге «Федон». Этика и политика Платона. Аристотелевская критика теории идей Платона. Учение Аристотеля о четырех причинах. Понятия материи и формы в метафизике Аристотеля. Аристотелевские понятия возможности, действительности и энтелехии. Учение Аристотеля о Перводвигателе. Физика Аристотеля и учение о времени как числе движения. Этика Аристотеля. Этические и дианоэтические добродетели. Классификация форм государственного правления в политике Аристотеля.</p> | ЛК, СЗ |
| | | 2.4 | <p>Философия эпохи эллинизма.</p> <p>Своеобразие эллинистического периода в развитии греческой культуры. Влияние походов Александра Македонского на духовную атмосферу античного мира. Центры интеллектуальной культуры эпохи эллинизма. Особенности эллинистической философии: приватность, преимущественная ориентация на этику, развитая культура интроспекции. Основные философские школы эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Каноника, физика и этика Эпикура. Атомистическое обоснование Эпикуром возможности свободного выбора и избегания. Эпикур о познании: учение о каталептической фантазии, ощущение как критерий истины. Эвдемонистическая этика Эпикура. Греческий и</p> | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|---|---------------------|
| | | | <p>римский стоицизм. Логика стоиков и учение о лектоне. Учение Хрисиппа о судьбе. Стоическая этика долга и ее разработка в творчестве Сенеки и Марка Аврелия. Скептицизм Пиррона. Понятия «эпохэ» и «атараксия» в скептицизме. Основные принципы неоплатонизма. Учение Плотина о Едином, Уме и Душе.</p> | |
| Раздел 3 | Исторические типы философии: средневековая философия | 3.1 | <p>Основные проблемы философии Средневековья.</p> <p>Особенности средневековой культуры: теоцентризм, иерархизм, символизм. Периодизация истории средневековой философии. Проблема античного наследия в контексте христианской традиции и новая легитимация философии. Проблема соотношения разума и веры в средневековом мышлении.</p> <p>Латинская патристика. Бог, мир и человек в философии Аврелия Августина. Философская интерпретация Августином христианского креационизма. Августин о сущности времени. Свобода воли и предопределение в полемике Августина с Пелагием. Теодицея Августина. Философия истории в трактате Августина «О Граде Божиим». Развитие августинианских идей в философии Ансельма Кентерберийского. Доказательства бытия Бога и их место в средневековой философии.</p> <p>Средневековая схоластика. Возникновение университетов и формирование схоластики. Переосмысление аристотелизма в контексте христианской философии. Принципы схолистического метода. Проблема универсалий. Реалистическое и номиналистическое решение проблемы универсалий. Концептуализм Абельяра. «Сумма теологии» Фомы Аквинского – вершина схолистической мысли. Учение Фомы о трояком бытии универсалий. Радикализация номинализма в философии Дунса Скота и У.Оккама.</p> | ЛК, СЗ |
| | | 3.2 | <p>Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Основные социокультурные особенности эпохи Возрождения. Секуляризация культуры и кризис схоластики. Гуманизм и Реформация как две важнейших культурных тенденции эпохи. Развитие естествознания в эпоху Ренессанса и его влияние на философию.</p> <p>Основные темы творчества итальянских гуманистов. Гуманистические ценности в трактате Пико делла Мирандола «О достоинстве человека». Философия Николая Кузанского. Учение Николая о тождестве абсолютного максимума и абсолютного минимума. Бог как совпадение противоположностей. Николай Кузанский о границах познания: концепция «ученого незнания». Диалектическое единство Бога и мира в метафизике Николая Кузанского. Обоснование Николаем Кузанским теории</p> | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|---|---------------------|
| | | | <p>бесконечной Вселенной. Развитие концепции бесконечной Вселенной в творчестве Джордано Бруно. Обоснование творческой природы материи в трактате Бруно «О причине, начале и едином». Пантеизм Бруно. Учение Бруно о героическом энтузиазме.</p> <p>Религиозная Реформация и ее влияние на развитие философии. Философское значение теологических новаций М.Лютера</p> <p>Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера о свободе воли</p> | |
| Раздел 4 | Исторические типы философии: Философия Нового времени | 4.1 | <p>Формирование философии Нового Времени.</p> <p>Кризис гуманистических ценностей Возрождения. Скептицизм Монтезя. Развитие естественных наук и потребность в методологической рефлексии. Проблема метода как центральная проблема новоевропейской философии. Рационалистическая и эмпирическая программы обоснования научной методологии. Успехи и проблемы эмпирического исследования природы в естествознании 16-17 вв. Проект «великого восстановления наук» Ф.Бэкона. Учение Ф.Бэкона об «идолах». Правильная и неправильная индукция. Принципы истинной индукции в трактате Бэкона «Новый Органон». Обоснование Бэконом экспериментального подхода к исследованию природы. Технократическая утопия Бэкона «Новая Атлантида». Принципы рационалистического метода Декарта. Методическое сомнение и несомненность «когито». Четыре правила метода. Обоснование Декартом дуализма субстанций. Психофизический параллелизм Декарта.</p> | ЛК, СЗ |
| | | 4.2 | <p>Развитие рационализма в 17-18 вв.</p> <p>Критика декартовского дуализма в метафизике Спинозы. Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Проблема пантеизма Спинозы. Детерминизм Спинозы и проблема свободы воли. Антропология и психология Спинозы. Принципы спинозовской теории аффектов. Обоснование плюрализма субстанций в монадологии Лейбница. Органицизм Лейбница в понимании природы. Интерпретация Лейбницем декартовской теории врожденных идей. Теория неосознаваемых представлений. Различение Лейбницем истин разума и истин факта. Учение Лейбница о предустановленной гармонии. Теодицея Лейбница и тезис о «наилучшем из возможных миров».</p> | ЛК, СЗ |
| | | 4.3 | <p>Развитие эмпиризма в 17-18 вв.</p> <p>Трудности эмпирической методологии: проблема достоверности опыта и проблема происхождения общих понятий. Учение</p> | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|---|---------------------|
| | | | Т.Гоббса о первичных и вторичных качествах. Гоббс о роли языка в обработке опыта: «метки» и «знаки». Генеалогия познания в трактате Дж.Локка «Опыт о человеческом разуме». Критика Локком теории врожденных идей. Простые и сложные идеи, пути образования сложных идей. Локковская теория абстракции. Кризис эмпирической методологии. Субъективизация опыта в идеализме Дж.Беркли. Принцип <i>esse est percipi</i> . Репрезентативная теория абстракции Беркли. Критика Беркли понятия материи. Скептицизм Д.Юма. Учение Юма об ассоциации идей. Критика Юмом понятия причинности и принципа тождества личности. | |
| | | 4.4 | Философия западноевропейского Просвещения. Историко-культурные особенности феномена Просвещения. Истоки энциклопедизма Основные задачи энциклопедической обработки знания: популяризация, систематизация, соединение с практикой. Философия как средство энциклопедического синтеза. Принципы просветительского понимания природы. Механистический материализм. Корпускулярная теория материи. Деистическая и атеистическая версии материализма. Детерминизм Гольбаха. Проблема сущности и происхождения жизни. элементы эволюционизма в натурфилософии Дидро. Принципы просветительского понимания человека. «Человек-машина» Ж.О.Ламетри. Понятие воспитания как центральный концепт просветительской антропологии. Парадоксы воспитания в педагогических сочинениях Дидро и Руссо. Утилитаристская этика просветителей. Понятие интереса в философии Гельвеция. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Проспект, 2016.
2. Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 1.
3. Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 2.
4. Гриненко Г.В. История философии: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015.

Дополнительная литература:

1. Августин. Исповедь. М., 1995.
2. Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.
3. Адорно Т. Проблемы философии морали. М., 2000.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2003.
5. Бауман З. Частная мораль, безнравственный мир // Индивидуализированное общество. М., 2005. Стр. 132-147.
6. Бердяев Н.А. Учение о прогрессе и конец истории // Смысл истории. М., 1990. Стр. 145-161.
7. Больнов О. Философия экзистенциализма. СПб., 1999.
8. Ваттимо Д. После христианства. М., 2007.
9. Введение в философию / Под ред. И.Т. Фролова. Ч. 1,2. М., 1989.
10. Гадамер Х.Г. Неспособность к разговору // Актуальность прекрасного. М., 1991. Стр. 82-91.
11. Губин В.Д. Основы философии. М., 2008.
12. Губин В.Д. Философия. Актуальные проблемы. М., 2006, 2009.
13. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2002.
14. Декарт Р. Рассуждение о методе // Сочинения в 2-х томах. Т. 1. М., 1989. Стр. 250-296.
15. Дидро Д. Беседа с аббатом Бартелем // Монахиня. М., Стр. 421-448.
16. Жильсон Э. Избранное. Христианская философия. М., 2004.
17. История мировой философии / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2007, 2008.
18. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия // Собрание сочинений в 8-ми томах. М., 1994. Т. 8. Стр. 256-262.
19. Кант И. Основоположения метафизики нравов // Собрание сочинений в 8-ми томах. М., 1994. Т. 4. Стр. 153-176.
20. Кассирер Э. Философия Просвещения, М, 2004.

21. Коплстон Ф. История философии. XX век. М., 2002.
22. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М, 1997.
23. Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М., 2014.
24. Мамардашвили М.К. Введение в философию. СПб., 2002.
25. Мир философии: книга для чтения. Ч. 1,2. М., 1991.
26. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2003.
27. Платон. Пир // Собрание сочинений в 4-х томах. Т. 2. Спб., 2007. Стр. 97-160.
28. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1996–1997.
29. Сартр Ж.–П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. Стр. 319-344.
30. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. М., 1977.
31. Спиркин А.Г. Основы философии. М., 1987.
32. Фромм Э. Иметь или быть. М., 2014.
33. Хайдеггер М. Путь к языку // Время и бытие. М., 1993.
34. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
35. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.
36. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории. М., 1991. Стр. 32-50.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/SCOPUS>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Резвых Петр
Владиславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович
[М] Заведующий
кафедрой, д

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович

Фамилия И.О.