

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.05.2026 21:46:10

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989bae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ РАЗВИТИЮ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **46.03.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ИСТОРИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «International Development Assistance» входит в программу бакалавриата «История» по направлению 46.03.01 «История» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 8 разделов и 15 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является 1) понимать ЦУР и их роль для международного сообщества; 2) понимать основные инструменты и формы сотрудничества в области устойчивого развития; 3) понимать взаимосвязь между помощью другим государствам и внешней политикой.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Содействие международному развитию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен вести исследовательскую деятельность с применением современных методов и методик исследования, используя знания в области гуманитарных и социальных наук и смежных областей научного знания	ПК-1.1 Способен осуществлять поиск, обработку, презентацию информации, работать с базами данных; ПК-1.2 Способен понимать, структурировать, критически анализировать и интерпретировать базовую историческую информацию и концепции различных историографических школ;
ПК-4	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-4.1 Умеет подготовить и обработать аналитическую информацию для обеспечения практической деятельности аналитических и исследовательских центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации; ПК-4.2 Знает принципы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; ПК-4.3 Способен подготовить информационный материал для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;
ПК-5	Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК-5.1 Умеет подготовить и обработать аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; ПК-5.2 Знает принципы работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Содействие международному развитию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Содействие международному развитию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен вести исследовательскую деятельность с применением современных методов и методик исследования, используя знания в области гуманитарных и социальных наук и смежных областей научного знания	<p>Основы исторической антропологии;</p> <p>История России начала XX в.;</p> <p>История России 1917-1945 гг.;</p> <p>История исторической науки;</p> <p>История Азии новейшего времени;</p> <p>История Латинской Америки;</p> <p>Цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности историка;</p> <p><i>История культуры России X - XVII вв. **;</i></p> <p><i>Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций**;</i></p> <p><i>История культуры России XVIII - XIX вв. **;</i></p> <p><i>Средневековая арабско-мусульманская цивилизация**;</i></p> <p><i>История военного искусства в древности и средневековье**;</i></p> <p><i>Социальноестественная история**;</i></p> <p><i>Археология Нового Света**;</i></p> <p><i>Логика**;</i></p> <p><i>История и культура арабских стран в Новое время**;</i></p> <p><i>История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени**;</i></p> <p><i>История общественной мысли эпохи Возрождения**;</i></p> <p><i>История общественно-политической мысли России XIX - начала XX вв. **;</i></p> <p><i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i></p> <p><i>Ethnic and Religious Conflicts**;</i></p> <p><i>Внешняя политика Китая**;</i></p> <p><i>История Латинской Америки в новейшее время**;</i></p> <p><i>Мифология и литература античности**;</i></p> <p><i>История этических учений**;</i></p> <p>История философии;</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины;</p>	
ПК-4	Способен к работе с	Источниковедение: методика	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	<p>исследования;</p> <p>История России 1945 - начала XXI в.;</p> <p>Новейшая история;</p> <p>История Азии новейшего времени;</p> <p>История Африки;</p> <p>Методика написания выпускной работы;</p> <p><i>Россия в системе мировых цивилизаций**;</i></p> <p><i>История и культура арабских стран в Новое время**;</i></p> <p><i>История внешней политики России X-XIX вв. **;</i></p> <p><i>История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени**;</i></p> <p><i>Роль личности в истории**;</i></p> <p><i>История общественно-политической мысли России XIX - начала XX вв. **;</i></p> <p><i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i></p> <p><i>Ethnic and Religious Conflicts**;</i></p> <p><i>История военного дела и вооружения в России**;</i></p> <p><i>История Латинской Америки в новейшее время**;</i></p> <p><i>Внешняя политика Китая**;</i></p>	
ПК-5	Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	<p>История России 1945 - начала XXI в.;</p> <p>История исторической науки;</p> <p>Новейшая история;</p> <p>Архивы в научном исследовании;</p> <p>Методика написания выпускной работы;</p> <p><i>История внешней политики России X-XIX вв. **;</i></p> <p><i>История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени**;</i></p> <p><i>Роль личности в истории**;</i></p> <p><i>История общественно-политической мысли России XIX - начала XX вв. **;</i></p> <p><i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i></p> <p><i>История военного дела и вооружения в России**;</i></p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «International Development Assistance» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	56		56
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	43		43
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вступление/ Мотивация к оказанию помощи	1.1	Лекция "Мотивация к оказанию помощи" знакомит студентов с причинами оказания помощи с точки зрения доноров. Например, какова их основная мотивация оказывать помощь развивающимся странам: руководствуются ли они альтруистическими соображениями или у них есть более глубокие мотивы. Это помогает студентам лучше анализировать различные механизмы оказания помощи.	ЛК
		1.2	История сотрудничества в целях развития На этом семинаре студенты знакомятся с мотивацией оказания помощи на наглядных примерах из списка презентаций семинара. Например, изучая обратную сторону помощи Великобритании и США, студенты могут лучше понять мотивы оказания помощи.	СЗ
Раздел 2	Основные термины и концепции сотрудничества в целях развития	2.1	В "помощи" используются разные термины, например, в большинстве стран используется термин "международная помощь" или "иностранное содействие", но в России используется термин "международное сотрудничество в целях развития". В лекции также разъясняются термины в контексте получателей/субъектов и видов помощи)	ЛК
		2.2	Теории развития На этом семинаре обсуждаются такие теории, как теория зависимости, латиноамериканские структуралисты и теория мир-систем, которые в основном используются для сотрудничества в целях развития	СЗ
Раздел 3	Концепция ОПР	3.1	В этой лекции дается подробное определение официальной помощи в целях развития (ОПР), согласно определению Комитета содействия развитию (КСР) ОЭСР, как государственной помощи, которая способствует экономическому развитию и повышению благосостояния развивающихся стран и конкретно направлена на это.	ЛК
		3.2	Англосаксонские доноры (США и Великобритания), национальные механизмы На этом семинаре рассматриваются традиционные донорские механизмы оказания помощи на примере США, Великобритании, Германии путем анализа их институтов содействия, таких как USAID, Министерство иностранных дел, BMZ и т.д.)	СЗ
Раздел 4	Основные теории развития	4.1	Студентам преподают теории, упрощая их на 3 категории: теории международных отношений, такие как либерализм, реализм, экономические теории, такие как неокейнсианство, теория фаз экономического роста Уолта Ростоу и, наконец, концепция глобальной справедливости	ЛК
		4.2	Восточноазиатские доноры (Япония и Китай), национальные механизмы	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Участники семинара смогут обсудить сравнение нового донора/Китая с традиционным донором - Японией)	
Раздел 5	Национальные стратегии доноров	5.1	На этой лекции студентам расскажут о подходах, которые доноры используют для получения помощи, например, двусторонняя помощь является самой дорогостоящей, но ее легче всего навязать на определенных условиях. Стратегия США заключается в том, чтобы иметь агентов и офисы по всему миру, в то время как некоторые страны ограничены в предоставлении услуг через МИД.	ЛК
		5.2	Национальные механизмы стран-получателей помощи На семинаре для стран-получателей помощи обсуждается помощь с точки зрения Глобального Юга, например, страны, которые получают помощь в области инфраструктуры, получают большую часть помощи от доноров.	СЗ
Раздел 6	Международная архитектура сотрудничества в целях развития	6.1	В этой лекции рассказывается о десятилетиях развития ООН, которые были заменены целями развития тысячелетия и более поздними целями устойчивого развития.	ЛК
		6.2	Международные организации как доноры На этом семинаре обсуждаются традиционные многосторонние институты, такие как Всемирный банк, ПРООН, МВФ	СЗ
Раздел 7	Новые доноры. Россия как донор.	7.1	This lecture gives students a background of USSR development cooperation and the new institutions that are used currently such as Россотрудничество)	ЛК
		7.2	Эта лекция знакомит студентов с историей сотрудничества в целях развития в СССР и новыми институтами, которые используются в настоящее время, такими как Россия.)	СЗ
Раздел 8	Международные организации как доноры	8.1	На этом семинаре обсуждаются новые многосторонние институты, такие как АБИИ Китая, НБР БРИКС, фонд ОПЕК и другие институты глобального юга. Обсуждение результатов теста № 2. Подведение итогов	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Malacalza B. The Politics of Aid from the Perspective of IR Theories. In: Olivie I., Perez A. (Eds). Aid, Power & Politics. Routledge, 2019
2. Political realism (1) - Morgenthau H. A political theory of foreign aid // APSR. 1962. 56 (02). 301-309
3. Political realism (2) - Huntington S. F. Foreign Aid: For What and For Whom // Foreign policy. 30.12.1971.
4. Mawdsley, E., Fourie, E., & Nauta, W. (Eds.) (2019). Researching South-South development cooperation: the politics of knowledge production. Routledge/Taylor & Francis Group. Rethinking Development <https://doi.org/10.4324/9780429459146>
5. Концепция государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию (утв. Указом Президента РФ от 20 апреля 2014 г. N 259) [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/official\\_documents/1584961/?lang=ru](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1584961/?lang=ru)
6. Указ Президента Российской Федерации от 13.03.2023 г. № 161 О внесении изменений в Концепцию государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 20 апреля 2014 г. № 259. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49007>
7. Rakhmangulov Mark R (2010) Stanovlenie sistemy sodeystviya mezhdunarodnomu razvitiyu v Rossii [Establishing Russia's International Development Assistance Policy] INTERNATIONAL ORGANISATIONS RESEARCH JOURNAL, 2, pp. 196-215 (in Russian)
8. Mehmood, S., & Seror, A. (2019). The political economy of foreign aid and growth: Theory and evidence. ESI Working Paper 19-10
9. Pomerantz, P.R. (2023). Foreign Aid: Policy and Practice (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003265320>
10. Dietrich S. States, Markets, and Foreign Aid. Cambridge University Press; 2021.
11. Stokke O. (2019). The drivers of ODA: What can they tell about the future? In: EADI global development series (pp. 343–384). Palgrave Macmillan
12. Melina C. Kalfelis, « Beyond Donor Memory. On Time and Power behind the Curtain of Transnational Development in Burkina Faso », Anthropologie & développement [En ligne], 53 | 2022, mis en ligne le 25 avril 2023, consulté le 08 avril 2024. URL : <http://journals.openedition.org/anthropodev/1803> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/anthropodev.1803>
13. Silva, A. L. (2021). Innovation in development cooperation: emerging trajectories and implications for inclusive sustainable development in the 21st century. Innovation and

- Development, 11(1), 151–171. <https://doi.org/10.1080/2157930X.2020.1807100>
14. de Bengy Puyvallée A, Bjørkdahl K, eds. Do-Gooders at the End of Aid: Scandinavian Humanitarianism in the Twenty-First Century. Cambridge University Press; 2021
  15. Political neorealism - Lancaster C. Foreign Aid. Diplomacy, Development, Domestic Politics. The University of Chicago Press, 2007
  16. Aid as positive sanction (IPE) - Baldwin D. Economic Statecraft. Princeton University Press, 2020
  17. Aid as Global public good (liberal paradigm) - Kaul I. et al. (Eds.) Providing Global Public Goods. Managing Globalization. Oxford University Press, 2003
  18. Aid & Global justice (political philosophy) - a) Pogge Th. Eradicating Systemic Poverty: brief for a global resources dividend // JHD. 2001. 02 (01). 59-77. b) Pogge Th. An Egalitarian Law of Peoples
  19. Aid & Constructivism (1) - Lumsdaine D. Moral vision in international politics. The Foreign Aid Regime (1949-1989). Princeton University Press, 1993.
  20. Aid & Constructivism (2) - a) Therien J.-P., Noel A. From domestic to international justice: the welfare state and foreign aid // International Organization. 1995. 49 (03). 523-553. b) Therien J.-P. Debating foreign aid: right VS left // TWQ. 2002. 23 (03). 449-466; c) Therien J.-P., Noel A. Political parties and foreign aid // APSR, 2000. 94 (01). 151-162.
  21. Marxism - Hayter T. Aid as Imperialism. Penguin Books, 1971
  22. Neomarxism - Sogge D. Donors Helping Themselves. In: Handbook on the Economics of Foreign Aid. Edward Elgar Publishing, 2015
  23. Postcolonial approach - a) Strongman L. Postcolonialism and international development studies: a dialectical exchange? // TWQ. 2014. 35 (08). 1343-1354; b) Kim J., Garland J. Development cooperation and post-colonial critique: an investigation into the South Korean model // TWQ. 2019. 40 (07). 1246-1264; c) Six C. The Rise of Postcolonial States as Donors: a challenge to the development paradigm? // TWQ. 2009. 30 (06). 1103-1121
  24. Amuhaya C., Degterev D. A Century of East African Integration. – Cham : Palgrave Macmillan, 2022. – 263 p.

*Дополнительная литература:*

- 1.
- 2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Содействие международному развитию».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**



**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Амухайа Клэр Аюма

Аюма

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*