

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 23 тем и направлена на изучение теоретических основ функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с закономерностями генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.5 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях; ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценки его эффективности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Производственная практика под супервизией; Психологическое консультирование; Психотерапия; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии;	Преддипломная практика; Personality and Social Behaviour;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	Производственная практика под супервизией; Психосоматика; Экология детства**; Тренинг детско-родительских взаимодействий**; Патопсихология; Практикум по психосоматике; Клиническая психология; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9		9
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение. Семья и брак	1.1	Семья и брак: определение, исторические изменения.	Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака.	ЛК, СЗ
		1.2	Семья и брак: мотивы, функции, типы и психологические концепции	Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака (К. Хорни, К.Юнг, К.Роджерс).	ЛК, СЗ
		1.3	Специфика современной семьи.	Особенности современной Российской семьи.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Структура семьи	2.1	Основные параметры семейной структуры.	Состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы семейной структуры.	ЛК, СЗ
		2.2	Циркулярная модель Д.Олсона.	Треугольник как единица семейной структуры, триангуляция.	ЛК, СЗ
		2.3	Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.	Определение, ключевые характеристики функциональных и дисфункциональных семей.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Семья как коммуникативная система	3.1	Коммуникация в семье.	Коммуникация и метакоммуникация. Парадоксы в коммуникации. Стереотипы взаимодействия.	ЛК, СЗ
		3.2	Правила семейного взаимодействия.	Симметричные и комплиментарные взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).	ЛК, СЗ
		3.3	Циркулярность семейных взаимодействий.	Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов. Типы взаимодействия в семье (С.В.Ковалев).	ЛК, СЗ
Раздел 4	Жизненный цикл семьи	4.1	Общие представления о жизненном цикле семьи.	Период ухаживания. Стадия жизни молодых супругов без детей. Рождение первого ребенка. Рождение второго ребенка (и последующих детей).	ЛК, СЗ
		4.2	Последние стадии жизненного цикла семьи.	. Выход детей во внешний мир. Зрелая стадия брака. Выросшие дети покидают дом. Культурная специфика жизненного цикла российской семьи.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Семейная история	5.1	Задачи и методы изучения семейной истории.	Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье.	ЛК, СЗ
		5.2	Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка.	Совпадение жизненных событий. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Любовь как основа семейных отношений	6.1	Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции.	Факторы привлекательности. Романтическая любовь.	ЛК, СЗ
		6.2	Понимание феномена любви в психологии	Психологические подходы к пониманию любви (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Супружеские конфликты	7.1	Типы конфликтов.	Конструктивные и деструктивные конфликты, актуальные, прогрессирующие и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов.	
		7.2	Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах, формы и методы разрешения конфликтов.	Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах (Канн-Калик). Формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Методы разрешения конфликтов (модель «семейного совета Т.Гордона). Субъективная удовлетворенность браком.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены.	8.1	Ревность и измены.	Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности.	ЛК, СЗ
		8.2	Психология супружеской неверности: мотивы, гендерные различия, личностные черты и феномен прощения	Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения.	ЛК, СЗ
		8.3	Распад супружеских отношений.	Причины разводов. Фазы распада отношений. Стадии переживания развода. Постразводная ситуация. Понятие эмоционально завершенного развода. Влияние развода на членов семьи. Типы взаимоотношений разведенных супругов.	ЛК, СЗ
Раздел 9		9.1	Основные характеристики родительно-детских отношений.	Отношение родителей к ребенку. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви. Варианты эмоционального отношения родителя к ребенку. Причины нарушений родительской любви. Мотивы родительства. Родительская позиция.	ЛК, СЗ
		9.2	Отношение ребенка к родителям.	Отношение ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Типы привязанности (М.Эйнсворт). Связь типов детской привязанности с особенностями супружеского взаимодействия. Типы детско-родительских отношений.	ЛК, СЗ
		9.3	Удовлетворения потребностей ребенка.	Стили общения (руководства) с ребенком. Конфликты в детско-родительских отношениях. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля за исполнением, система санкций (виды наказаний и поощрений).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859>

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583654>

Дополнительная литература:

1. Гамаюнова Ирина Николаевна. Проблемы детско-родительского взаимодействия как условие гармонизации психологии семейных отношений [Текст] / И.Н. Гамаюнова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2014. - № 4. - С. 247 - 251.

2. Карабанова Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: Учебное пособие / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с. - ISBN 5-8297-0189-8: 0.00.

3. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011851-2: 829.90.

4. Сулова Татьяна Федоровна. ¶Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Сулова. - М. Юрайт, 2017. - 343 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - 819.00.

5. Психология семьи [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. - М.: Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9: 819.00.

6. Варга А.Я. Домашний питомец в семейной системе / А.Я. Варга, Е.Ю. Федорович ¶// Вопросы психологии. - 2010. - №1. - С. 56-66.

7. Lebow J., Chambers A., Breunlin D.C. Encyclopedia of Couple and Family Therapy - Springer., 2018 <https://rd.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-15877-8>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в психологию семьи и семейное консультирование».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Михайлова О.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О