

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d8920849040750d3c1a594de18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ
РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Семья как система и фактор развития ребенка. Раздел 2. Семья ребенка с нарушениями в развитии и ее первичное консультирование Раздел 3. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Раздел 1. Семья как система и фактор развития ребенка. Раздел 2. Семья ребенка с нарушениями в развитии и ее первичное консультирование Раздел 3. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Семья как система и фактор развития ребенка. Раздел 2. Семья ребенка с нарушениями в развитии и ее первичное консультирование Раздел 3. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Бально-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
3 СЕМЕСТР								
УК-1 УК-2 ОПК-7	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10	5			15
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1		10	5			15
		Тема 3.2				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
2. Влияние семьи на формирование личности и социализацию ребенка.
3. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
4. История развития служб семейного консультирования в России и за рубежом.
5. Анализ детско-родительских отношений в семье.
6. Типичные ошибки семейного воспитания. Зависимость тяжести протекания возрастных кризисов от семейной обстановки.

7. Виды проблемных семей. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
8. Типологии родительского отношения. Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением ребенка.
9. Типологии прародительского поведения.
10. Влияние развода родителей ребенка. Воспитание ребенка в неполной семье.
11. Особенности семейных взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Основные формы и методы работы педагога с родителями. Просветительская деятельность с родителями.
13. Социально-психологическая работа с неблагополучной семьей.
14. Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей.
15. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений.
16. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.
17. Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи.
18. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бабушек, нянь, сиблингов).
20. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы (2 задания на выбор)

- 1) Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего/дошкольного/школьного возраста.
- 2) Разработать план-конспект выступления педагога/психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).
- 3) Подобрать материал и сделать примерный план оформления стенда/уголка в учреждении, памяток для родителей.
- 4) Практическое изучение семьи и особенностей семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии (ИЛИ Анализ взаимодействия в диаде «мать-ребенок» на основе видеоматериалов).

Критерии оценки

Оформление: 4 балла	- отчет об изучении семьи составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Какой из параметров структуры семьи наиболее статичен

- А) состав и характеристика членов семьи
- Б) *культурный стиль семьи*
- В) идеологический стиль семьи

2. Неблагополучной считается

- А) молодая семья с маленьким ребенком
- Б) семья, плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции
- В) *семья с низким уровнем психологического комфорта внутри семейного пространства*

3. Какая эмоциональная реакция у родителей появляется первой при сообщении им диагноза (заключения)?

- А) чувство вины
- Б) *отрицание*
- В) гнев

4. Какой этап первичного консультирования нежелательно проводить дистанционно

- А) сбор анамнеза
- Б) *диагностику развития ребенка*
- В) беседа с родителями

5. Какой психологический портрет родителя является наиболее благоприятным для ребенка с ОВЗ?

- А) авторитарный
- Б) невротичный
- В) *психосоматичный*

6. В чем заключается первый этап консультирования семьи и ребенка с ОВЗ?

- А) изучение анамнестических данных
- Б) изучение родительского запроса
- В) проведение диагностики развития ребенка

7. Какая родительская позиция характеризуется отрицанием наличия проблем у ребенка?

- А) активная
- Б) условно активная
- В) пассивная

8. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?

- А) гиперопека
- Б) гипоопека
- В) нет правильного ответа

9. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, НЕ относится:

- А) реабилитационно-восстановительная
- Б) рекреационная
- В) социально-статусная

10. К традиционным функциям семьи относится:

- А) репродуктивная
- Б) коррекционно-образовательная
- В) приспособительно-адаптирующая

11. Целью психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ НЕ является:

- А) формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка
- Б) коррекция межличностных отношений в семье
- В) повышение материального благосостояния семьи

12. Для родителей какого психологического типа наиболее характерно отсутствие активного участия в коррекционно-развивающем процессе?

- А) невротичного
- Б) авторитарного
- В) психосоматичного

13. Смена родителем, воспитывающим ребенка с ОВЗ, профессиональной деятельности – это следствие изменения отношений

- А) на психологическом уровне
- Б) на социальном уровне
- В) на соматическом уровне

14. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, понимают:

- А) условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка
- Б) обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка
- В) оптимальные контакты между членами семьи

15. Основная цель психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ:

- А) выявление причин, препятствующих развитию ребенка и нарушающих гармоничную атмосферу в семье
- Б) определение уровня речевого развития ребенка
- В) определение уровня когнитивного развития ребенка

16. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей НЕ требует:

- А) формирования положительных эмоциональных реакций и установок
- Б) формирования коммуникативных навыков и социально-адаптивного поведения
- В) формирования учебных знаний и навыков

17. «Сотрудничество» предполагает:

- А) отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности
- Б) формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности
- В) недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка

18. Коррекционно-образовательная работа матери с ребенком с ОВЗ позволяет:

- А) нейтрализовать аффективные реакции и неконструктивные формы поведения
- Б) организовать досуговую деятельность
- В) улучшить соматическое состояние ребенка

19. Кто является автором теории привязанности:

- А) Д. Боулби
- Б) Н. Бейли
- В) Л. Петрановская

20. Что такое депривация:

- А) ограничение, нехватка
- Б) чрезмерное воздействие фактора
- В) подмена одного другим

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Определение семьи. Основные семейные функции и типы семей.
2. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
3. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
4. Признаки гармоничной семьи.
5. Проблемная семья: понятие и виды.
6. Проблемы семейного воспитания в современном обществе.
7. Типы/стили семейного воспитания. Акцентуации характера, формируемые ими.
8. Положительное и отрицательное влияние семьи на развитие ребенка.
9. Факторы отклоняющегося детского развития социально-психологического характера.
10. Родительские директивы. Материнская депривация.
11. Значение привязанности и сепарации для детского развития.
12. Особенности и проблемы семей детей с отклонениями в развитии.
13. Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
14. Психологические портреты родителей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Этапы развития эмоциональных реакций родителей, обусловленные появлением в семье особого ребенка.
16. Тенденции развития семейных взаимоотношений при рождении аномального ребенка.
17. Характерные особенности семей детей с различными видами отклонений в развитии.
18. Типы родительских позиций и их влияние на ребенка с отклонениями. Выявление и коррекция деструктивных позиций.
19. Основные принципы и этапы консультирования семьи и ребенка.
20. Работа с родительским запросом: выявление и актуализация.
21. Понятие коррекционно-развивающей среды в семье.
22. Психокоррекционное направление работы с родителями ребенка с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическое направление работы с родителями ребенка с ОВЗ.
24. Характеристика качественных изменений отношений в семье ребенка с ОВЗ на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
25. Методы изучения семьи в консультативной практике.

26. Содержание и анализ анкетирования родителей детей с отклонениями в развитии.
27. Функционал специалистов психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии с ребенком с ОВЗ и его семьей.
28. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
29. Параметры наблюдения за родителями. Изучение взаимодействия в диаде «родитель-ребенок».
30. Принципы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
31. Основные цели и задачи психолого-педагогической работы с семьей.
32. Направления, методы и формы работы с родителями.
33. Стратегии и форматы психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
34. Потребности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
35. Способы и методы включения членов семьи в процесс коррекционно-развивающей работы с ребенком.
36. Способы повышения педагогической компетенции родителей.
37. Моделирование коррекционно-развивающей среды в условиях семейного воспитания.
38. Современное состояние оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
39. Ресурсный подход к сопровождению семьи ребенка с ОВЗ.
40. Выявление и активизация ресурсов семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата

2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок
------------------------------	--

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Югова Олеся Вячеславовна

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Подпись

Фамилия И.О.