

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2026 17:02:40
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙСКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Китайские социальные сети» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Китай» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 10 тем и направлена на изучение китайского интернет-пространства, его регулирования, функционирования основных социальных сетей и их особенностей

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о роли социальных сетей и медиа в китайской внутренней и внешней политике, месте информационных технологий в жизни китайского общества и способах их регулирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Китайские социальные сети» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|---|
| ПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | ПК-2.1 Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-2.2 Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике; |
| ПК-3 | Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы | ПК-3.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-3.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-3.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; |
| ПК-4 | Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации | ПК-4.1 Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-4.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-4.3 Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Китайские социальные сети» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китайские социальные сети».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|---|
| ПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | Восточная Азия: региональные центры силы и борьба за лидерство; | <i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> |
| ПК-3 | Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы | Китай в мировой цивилизации; | <i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> |
| ПК-4 | Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации | Научно-исследовательская работа в семестре; | <i>Историография международных отношений и зарубежного регионоведения**;</i> <i>Восток - Запад: история и конфликты в современном мире**;</i> <i>Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство**;</i> <i>Китайская миграция в мире**;</i> <i>Интеграционные процессы в Восточной Азии**;</i> <i>Преддипломная практика;</i> |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | | <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Китайские социальные сети» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-----------|-------------|
| | | | 2 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 17 | | 17 |
| Лекции (ЛК) | 0 | | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 46 | | 46 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|---|---------------------|
| Раздел 1 | Тема 1. Введение. Развитие социальных сетей и их роль в жизни современного общества. Проблемы и перспективы их развития. Социальные сети vs социальные медиа | 1.1 | Первые социальные сети и их роль в развитии информационных технологий | Первые социальные сети и их роль в развитии информационных технологий | СЗ |
| | | 1.2 | Топовые социальные сети: проблемы и перспективы их развития | Топовые социальные сети: проблемы и перспективы их развития | СЗ |
| Раздел 2 | Развитие социальных сетей в КНР | 2.1 | Появление социальных сетей в КНР и их развитие в условиях «Золотого щита» | Появление социальных сетей в КНР и их развитие в условиях «Золотого щита» | СЗ |
| | | 2.2 | Основные факторы развития китайских социальных сетей и медиа | Основные факторы развития китайских социальных сетей и медиа | СЗ |
| | | 2.3 | Основные механизмы регулирования социальных медиа в КНР и нормативно-законодательная база в этой области. | Основные механизмы регулирования социальных медиа в КНР и нормативно-законодательная база в этой области. | СЗ |
| Раздел 3 | Социальные сети во внутренней политике КНР | 3.1 | Роль социальных сетей во внутривнутриполитическом курсе КНР. | Роль социальных сетей во внутривнутриполитическом курсе КНР. | СЗ |
| | | 3.2 | Китайские опыт продвижения социальных норм и ценностей посредством социальных медиа | Китайские опыт продвижения социальных норм и ценностей посредством социальных медиа | СЗ |
| Раздел 4 | Социальные сети во внешней политике КНР | 4.1 | Роль социальных сетей во внешней политике КНР | Роль социальных сетей во внешней политике КНР | СЗ |
| | | 4.2 | Наступательная и оборонительная позиции в информационной политике в контексте социальных сетей | Наступательная и оборонительная позиции в информационной политике в контексте социальных сетей | СЗ |
| Раздел 5 | Современные социальные сети КНР и их особенности | 5.1 | Анализ современных социальных сетей КНР и их особенности | Анализ современных социальных сетей КНР и их особенности | СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дегтерев Д.А., Рамич М.С., Пискунов Д.А. (2021). Подходы США и КНР к глобальному управлению киберпространством: «новая биполярность» в «сетевом обществе» // Вестник международных организаций. Т. 16. №3. С. 7–33 (на русском и английском языках).

Дополнительная литература:

1. Антипов К.В. Киберконфликт в китайско-американских отношениях и поиски диалога / К.В. Антипов // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. – № 6. – С. 39-54.

2. Borghard E.D. The Logic of Coercion in Cyberspace / E.D. Borghard, S.W. Lonergan // Security Studies. – 2017. – Vol. 26. – № 3. – P. 452-481.

- Хатауэй М., Демчак К., Кербен Дж., МакАрдл Дж, Спидальери Ф.

Киберготовность Японии: краткий обзор. Potomac Institute for Policy Studies, EU Cyber Direct. September 2016. URL: <https://eucyberdirect.eu/atlas/sources/japan-cyber-readiness-at-a-glance>.

- Drake W. J., Cheon K. Reforming Internet Governance: Perspectives from the Working Group on Internet Governance (WGIG) // United Nations ICT Task Force. Paperback. March 11, 2008. URL: <https://ifap.ru/library/book271.pdf>.

- Cheung T.M. Innovation in China's Defense Technology Base: Foreign Technology and Military Capabilities / T.M. Cheung // Journal of Strategic Studies. – 2016. – Vol. 39. – Innovation in China's Defense Technology Base. – № 5-6. – P. 728-761.

- Cheung T.M. The rise of China as a cybersecurity industrial power: balancing national security, geopolitical, and development priorities / T.M. Cheung // Journal of Cyber Policy. – 2018. – Vol. 3. – The rise of China as a cybersecurity industrial power. – № 3. – P.

306-326.

- Creemers R. Cyber China: Upgrading Propaganda, Public Opinion Work and Social Management for the Twenty-First Century / R. Creemers // Journal of Contemporary China. – 2017. – Vol. 26. – Cyber China. – № 103. – P. 85-100.
- Estachy L. Power Struggle between China and the United States: Lessons of History / L. Estachy // MGIMO Review of International Relations. – 2020. – Vol. 13. – Power Struggle between China and the United States. – № 1. – P. 82-99.
- Fei G. China's Cybersecurity Challenges and Foreign Policy / G. Fei. – 2011. – P. 185-190.
- Gady F.S. Japan: The Reluctant Cyberpower. IFRI Center for Asian Studies. March 2017. URL: <https://www.ifri.org/en/publications/notes-de-lifri/asie-visions/japan-reluctant-cyberpower>.
- Heidl C.H. New Trends in Chinese Foreign Policy: The Evolving Role of Cyber / C.H. Heidl // Asian Security. – 2017. – Vol. 13. – New Trends in Chinese Foreign Policy. – № 2. – P. 132-147.
- Hong Y. How to think about cyber sovereignty: the case of China / Y. Hong, G.T. Goodnight // Chinese Journal of Communication. – 2019. – Vol. 13. – How to think about cyber sovereignty. – № 1. – P. 8-26.
- Hong Y. China's globalizing internet: history, power, and governance / Y. Hong, E. Harwit // Chinese Journal of Communication. – 2020. – Vol. 13. – China's globalizing internet. – № 1. – P. 1-7.
- Lindsay J.R. The Impact of China on Cybersecurity: Fiction and Friction / J.R. Lindsay // International Security. – 2015. – Vol. 39. – The Impact of China on Cybersecurity. – № 3. – P. 7-47.
- Nye J.S.Jr. Nuclear Lessons for Cyber Security: Nuclear Lessons for Cyber Security / J.S.Jr. Nye. – Fort Belvoir, VA: Defense Technical Information Center, 2011.
- Kurt D.H. & de Seta G. Through the Looking Glass: Twenty Years of Chinese Internet Research // The Information Society. 2015. Vol. 31(1). DOI: 10.1080/01972243.2014.976688

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китайские социальные сети».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Журавлева Евгение
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна [М]
заведующий кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Белов Владимир
Иванович

Фамилия И.О.