

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a01204891083f939673078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение Дисциплина «Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи при дислалии и дизартрии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Научно-практическое исследование: проектирование и реализация; Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Педагогика и психология специального и инклюзивного образования;	Научно-исследовательская работа; Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**; Актуальные аспекты современной логопедии**; Преддипломная практика; Педагогическая практика;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Система логопедической помощи детям различных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			нозологических групп; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**;</i> <i>Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**;</i>
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Актуальные аспекты современной логопедии**;</i> <i>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;</i> <i>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;</i> <i>Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**;</i> <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			патологией**; Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	32		32
Лекции (ЛК)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные представления о дислалии в теории и практике логопедии.	1.1	Этиопатогенетические механизмы и структура дефекта при дислалии	ЛК, СЗ
		1.2	Виды дислалии и группы детей с дислалией	ЛК, СЗ
Раздел 2	Система логопедической работы при коррекции дислалии	2.1	Принципы и задачи логопедической работы при дислалии.	ЛК, СЗ
		2.2	Этапы, содержание и методы логопедического воздействия при коррекции дислалии	ЛК, СЗ
Раздел 3	Современные представления о дизартрических нарушениях речи в теории и практике логопедии	3.1	Этиопатогенез и структура дефекта при дизартрии.	ЛК, СЗ
		3.2	Комплексное логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами	ЛК, СЗ
		3.3	Современные подходы к классификации дизартрии	ЛК, СЗ
		3.4	Дифференциальная диагностика различных нарушений произносительной стороны речи	ЛК, СЗ
Раздел 4	Система логопедической работы при коррекции дизартрических нарушений речи.	4.1	Принципы и задачи логопедической работы при дизартрии.	ЛК, СЗ
		4.2	Методы логопедического воздействия при дизартрии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бабина Г.В. Дизартрия: учеб.-метод. пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 124 с.
2. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.
- 3.Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников: монография / Л.В. Лопатина. – М., 2015. – 302 с.
- 4.Панченко-Миль И.И. Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с ДЦП и особенности логопедической работы с ними. – М.: ПАРАДИГМА, 2019. – 312 с.
- 5.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Авт.-сост. Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская. – М.: ЛОГОМАГ, 2022. – 200 с.
2. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.
- 3.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб., 2001.
- 4.Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
- 5.Фомичева, М.Ф., Оганесян, Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2010. – 87с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znaniyum.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>