

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 18 тем и направлена на изучение общих характеристик педагогики и психологии как наук, психологии личности и поведенческой деятельности человека.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с предметом педагогики и психологии, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики и психологии, методами, формами и приемам и организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе, повышению общей и психологической культуры, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся; ПК-1.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий; ПК-1.5 Владеет технологиями диагностики причин

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфликтогенов и разрешения конфликтов в целом;
ПК-3	Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	<p>ПК-3.1 Учитывает психолого-педагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся;</p> <p>ПК-3.2 Организует мероприятия (олимпиады, конкурсы, лингвистические игры и т.д.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-3.3 Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника;</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	История религий России;	Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Психология вербальных и невербальных коммуникаций**; Социальная психология конфликта**;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в		Коммуникационно-информационная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Основы права и антикоррупционного поведения;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	различных форматах		
ПК-3	Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися		Коммуникационно-информационная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	65		65
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая характеристика психологии как науки.	1.1	Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии.	Вненаучные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальт психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.	ЛК, СЗ
		1.2	Возникновение психологии как науки.	Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и других.	ЛК, СЗ
		1.3	Методы исследования в психологии.	Классификации методов. Объективные методы(наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.	ЛК, СЗ
		1.4	Психика и организм.	Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология личности.	2.1	Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность	Базовые категории психологии, отражающие разные уровни человеческого развития — от биологической данности (индивид) до социально обусловленной системы качеств (личность), сознательной активности (субъект) и уникального сочетания свойств (индивидуальность). В педагогике и цифровой филологии: учёт этих категорий для проектирования образовательных траекторий, персонализации обучения и развития профессиональной идентичности специалиста в цифровой среде.	ЛК, СЗ
		2.2	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного	Сознание как высшая форма человеческой психики: интегративная способность к рефлексии, целеполаганию и смысловой регуляции деятельности. Структура сознания (когнитивный, эмоциональный, волевой компоненты) и соотношение сознательного и бессознательного: динамика взаимосвязи рационального контроля и автоматизированных психических процессов. В педагогике и профессиональной подготовке: учёт механизмов сознания для развития метакогнитивных навыков, самоорганизации и осознанного обучения в цифровой образовательной среде.	ЛК, СЗ
		2.3	Основные психические процессы. Познательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.	Познавательные процессы: базовые механизмы переработки информации, обеспечивающие получение, организацию и хранение знаний о мире — от первичного чувственного опыта до формирования внутренних образов. В педагогике и цифровой филологии: развитие сенсомоторной чувствительности и навыков работы с мультимодальными данными как основа профессиональной подготовки специалиста в условиях цифровой образовательной среды.	ЛК, СЗ
		2.4	Внимание, память. Мышление, представление, воображение, интеллект, творчество, межполушарная асимметрия.	Когнитивная сфера личности: интеграция механизмов концентрации, хранения и переработки информации с творческими способностями и аналитическим мышлением, обусловленными функциональной специализацией полушарий мозга. В педагогике и цифровой филологии: учёт индивидуальных когнитивных стилей и нейропсихологических особенностей для проектирования адаптивных образовательных траекторий, развития креативного мышления и оптимизации работы с	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				большими массивами текстовых данных.	
		2.5	Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	Конституциональный подход и психология индивидуальных различий: взаимосвязь биологических предпосылок и социального опыта в формировании уникальной структуры способностей как интегрального свойства личности. В педагогике и цифровой филологии: диагностика и развитие общих и специальных способностей для персонализации обучения и профессиональной самореализации специалиста в цифровой среде.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Поведение и деятельность.	3.1	Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности.	Структура деятельности: мотивы, цели, действия, операции. Формирование профессиональной направленности через предметную активность. Типология индивидуальных стилей: когнитивные, коммуникативные, регуляторные паттерны. Диагностика стилевых особенностей и адаптация стратегий учебной деятельности к цифровой среде. Персонализированные траектории развития и эффективные паттерны работы с информацией для специалиста-филолога.	ЛК, СЗ
		3.2	Психология общения и речи. Межличностные отношения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Коммуникативные стратегии, вербальные и невербальные средства взаимодействия, речевые жанры в профессиональной среде. Групповая динамика, роли, лидерство, сплочённость, нормы и санкции. Конфликт как ресурс развития личности: типы конфликтов, стратегии поведения, медиативные техники. Межгрупповые отношения: стереотипизация, кооперация, конкуренция, механизмы снижения межгрупповой напряжённости в поликультурной образовательной и профессиональной среде.	ЛК, СЗ
		3.3	Психологические аспекты адаптации человека. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.	Адаптационные механизмы личности: стрессоустойчивость, копинг-ресурсы, социальная поддержка, психологическая гибкость. Траектории саморазвития: внутренняя мотивация, рефлексивные практики, целеполагание, навыки самоорганизации. Инструменты самовоспитания: техники осознанности, рефлексивные дневники, цифровые трекеры привычек, наставничество и peer-to-peer обратная связь в образовательной цифровой среде.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Общая характеристика педагогики как науки.	4.1	Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,	Объект и предмет педагогики: закономерности воспитания и развития личности в образовательном процессе. Основные категории: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие и технологии как инструменты достижения образовательных целей. Методы педагогики: теоретические, эмпирические и практические подходы, интегрированные с цифровыми инструментами анализа и проектирования образовательной среды.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.		
		4.2	Общие формы организации учебной деятельности.	Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	ЛК, СЗ
		4.3	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	Цели непрерывного образования: развитие профессиональной мобильности, адаптивности и личностного роста на протяжении всей жизни. Содержание и структура: интеграция формального, неформального и информального обучения; модульность, вариативность, персонализация образовательных траекторий. Единство образования и самообразования: формирование компетенций самостоятельного поиска знаний, рефлексии и применения цифровых ресурсов для профессионального саморазвития в условиях быстро меняющейся социокультурной среды.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	5.1	Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания	Психология воспитания: закономерности формирования личности, ценностных ориентаций и социальной компетентности в онтогенезе. Цели воспитания: развитие нравственных качеств, гражданской позиции, профессиональной идентичности и способности к саморегуляции. Средства и методы: убеждение, пример, упражнение, поощрение и ограничение; интеграция традиционных педагогических подходов с цифровыми инструментами поддержки личностного развития в образовательной среде.	ЛК, СЗ
		5.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Семья как субъект педагогического взаимодействия: ценности, стили воспитания, детско-родительские отношения, семейные традиции и коммуникативные паттерны. Социокультурная среда воспитания: трансляция норм, идентичности и социального опыта; влияние семейного микроклимата на эмоциональное и когнитивное развитие личности.	ЛК, СЗ
		5.3	Управление образовательными системами. Основы педагогической деятельности	Управление образовательными системами: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование, кадровое и ресурсное обеспечение. Основы педагогической деятельности: проектирование учебных ситуаций, диагностика образовательных результатов, рефлексия и профессиональное саморазвитие.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебник для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559920> (дата обращения: 05.04.2026).

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584836> (дата обращения: 05.04.2026).

3. Педагогика и психология как наука: школа для поступающих в магистратуру филологического факультета РУДН : информационный отчет / Сост. Е.В.Мартыненко. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 256 с.

4. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. — 714

5. Пшеничнюк Диана Владимировна. Опыт формирования общекультурных компетенций у студентов в рамках освоения курса "Педагогика и психология" / Д.В. Пшеничнюк // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2021. - № т. 18 (4). - С. 731 - 750.

### Дополнительная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб: Питер, 2001. — 288 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учеб.заведений [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. — 365 с.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В.Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2004. – 300 с.
4. Вилюнас, В. Психология эмоций [Текст] / В. Вилюнас. – СПб: Питер,2004. – 496 с.
5. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб:Речь, 2005. – 317 с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А.Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.
7. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев.– СПб: Питер, 2005. – 480 с.
8. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер,2000. – 512 с.
9. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 288 с.
10. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 752 с.
11. Капрара, Дж. Психология личности [Текст] / Дж. Капрара. – СПб: Питер, 2003. – 640
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
13. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 232 с..
14. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие [Текст] / Н.И. Леонов. – СПб: Питер, 2005. – 240 с.
15. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
16. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М.,1993.
17. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
18. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер , 2011 .- 582 с.
19. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
20. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская, 2009. - 575 с.
21. Основы теории коммуникации: Учебник [Текст] / Под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2005. – 615 с.
22. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 504 с.
23. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.
25. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей [Текст] / Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.
26. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим- Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
27. Подласый, Иван Павлович Педагогика : учебник / И. П. Подласый .- 2-е изд., доп. .- М. Юрайт , 2010 .- 574 с. 31.Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
28. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
29. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер. – 2005. – 651 с.
30. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Под. ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.
31. Семечкин, Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. [Текст] / Н.И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2004.
32. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. уч. заведений [Текст] / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Бодалева, В.Н. Казанцева - М.: Академия, 2003.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор кафедры русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой русского языка 1 ИРЯ

---

Должность

Слободчиков И.М.

---

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

---

Фамилия И.О

Брагина М.А.

---

Фамилия И.О