

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение Дисциплина «Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических подходах к оценке и методике развития речи у дошкольников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; Иностранный язык в профессиональной деятельности; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии; Комплексная реабилитация лиц с заиканием; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Комплексная реабилитация лиц с заиканием;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения;	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии; Комплексная реабилитация лиц с заиканием; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; <i>Актуальные аспекты современной логопедии**;</i> <i>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	14		14
Лекции (ЛК)	7		7
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	7		7
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49		49
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	1.1	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике	ЛК, СЗ
Раздел 2	Общие и частные вопросы методики развития речи дошкольников с нарушениями речи	2.1	Формирование произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями речи	ЛК, СЗ
		2.2	Формирование лексической стороны речи дошкольников с нарушениями речи	ЛК, СЗ
		2.3	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи	ЛК, СЗ
		2.4	Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.
2. Васильева, В.С. Формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) : учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / В. С. Васильева, С. З. Танатарова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО). - Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. - 61 с.
- 3. Ваниева, В.Ю. Методика развития речи (специальная): учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / В. Ю. Ваниева ; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Осетинский государственный педагогический институт". - 2-е изд., доп. - Владикавказ : СОГПИ, 2021. - 77 с.
- 4. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
- 5. Обучение русскому языку детей с нарушениями речевого развития: учебно-методическое пособие для студентов высшего и среднего педагогических учебных заведений / С. Н. Шаховская, Е. И. Разуван, Ж. В. Антипова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2020. – 150 с.

Дополнительная литература:

1. Алмазова А.А., Орлова О.С. Лингвистические аспекты изучения речевых нарушений // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2014.
2. Бойкова, С.В. Учимся говорить правильно: дидактические материалы для развития речи у детей 5-7 лет : пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей / С. В. Бойкова, Д. И. Бойков. - Санкт-Петербург : КАРО, сор. 2019. - 175 с.
- 3. Демина, А.В. Технологии развития речи дошкольников (специальные): учебное пособие / А. В. Демина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева". - Орёл: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2019. - 127 с.
- 4. Нищева, Н.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (с 6 до 7 лет): конспекты занятий воспитателя / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2025. – 286 с.
- 5. Развитие и коррекция речи детей дошкольного возраста в норме и при патологии: сборник статей / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Институт психологии и педагогики, Кафедра дошкольного и специального образования; редакторы-составители: И. В. Сушкова [и др.]. - Елец: ФГБОУ ВО Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", 2019. - 56 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>