

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных направлениях и содержании методики развития речи детей дошкольного возраста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает и анализирует цели, задачи, методы, содержание и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; ОПК-3.2 Аргументирует отбор методов, содержания, необходимых для планирования и реализации персонализированной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает и понимает задачи и способы междисциплинарного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.2 Умеет выстраивать тактику междисциплинарного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.3 Владеет навыками вхождения в междисциплинарное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ.;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ознакомительная практика; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями;	Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ознакомительная практика; Специальная педагогика и специальная психология; Инклюзивное пространство образовательной организации; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;	Преддипломная практика;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Информационно-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Психолингвистика;	коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	52		52
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы методики развития речи у детей дошкольного возраста	1.1	Теоретические представления о речевой функции в современной науке.	Понятия «речь» и «язык». Психологические и лингвистические основы развития речи. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи. Исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина в области психологии речи. Труды А.Н. Гвоздева по вопросам изучения детской речи. Феномен «языковая способность», «языковая компетенция», «чувство языка» (А.А. Леонтьев, В.П. Глухов, Л.Б. Халилова). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	ЛК, СЗ
		1.2	Методика развития речи детей с речевыми нарушениями.	Предмет и задачи методики развития речи детей. Предмет методики развития речи и ее методологическая основа. Разработка методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе. Методика развития речи как раздел дошкольной педагогики. Становление методики развития речи в России (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, А.М. Леушина, Е.И. Тихеева).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Формирование основных компонентов речи у дошкольников с речевыми нарушениями	2.1	Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Лингвистическая база и принципы методики развития лексической стороны речи. Пассивный, активный и потенциальный словарный запас. Обследование детского лексикона, параметры анализа материалов обследования. Требования к лексическому материалу. Специфика работы по расширению словарного запаса у детей (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева). Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности. Формирование словаря в разных видах деятельности.	ЛК, СЗ
		2.2	Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки к школе. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Морфологический словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Лингвистическая база и принципы методики развития грамматического строя речи. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования грамматической стороны речи (В.К. Воробьева, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова). Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление аграмматизмов. Формирование грамматических обобщений.	ЛК, СЗ
		2.3	Развитие звуковой культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Понятия «фонема», «просодика», «сила и высота голоса», «темп речи», «интонация», «ритм речи», «дикция». Классификация гласных, согласных. Разделы работы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, просодическая сторона речи (М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.). Специфика обследования сформированности фонематического восприятия и произносительной стороны речи у дошкольников. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала. Последовательность и виды работы над звуками.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков. Формирование фонематических процессов у дошкольников	
		2.4	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Понятие связной речи, ее функции и формы. Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Содержание и методика обследования, критерии оценивания материалов обследования (В.К. Воробьева, В.П. Глухов). Основные направления работы. Развитие речевого общения и диалогической речи у детей дошкольного возраста. Беседа как метод обучения диалогической речи. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам. Обучение детей пересказу литературных произведений (знакомых сказок, простых рассказов). Формирование связного высказывания (описание предметов, составление рассказа по картине и по серии сюжетных картин). Развивающая речевая среда.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.
2. 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.
- 3. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – Москва : Эксмо, 2025. – 557 с.
- 4. Нищева, Н.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (с 6 до 7 лет): конспекты занятий воспитателя / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2025. – 286 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Алмазова А.А., Орлова О.С. Лингвистические аспекты изучения речевых нарушений // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2014.
2. 2. Бойкова, С.В. Учимся говорить правильно: дидактические материалы для развития речи у детей 5-7 лет : пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей / С. В. Бойкова, Д. И. Бойков. - Санкт-Петербург : КАРО, сор. 2019. - 175 с.
- 3. Васильева, В.С. Формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) : учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / В. С. Васильева, С. З. Танатарова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО). - Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. - 61 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Югова О.В.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
