

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 14 разделов и 26 тем и направлена на изучение аспектов разделения на группы (дифференциации) групп и индивидов по определенном психологическим признакам.

Целью освоения дисциплины является формирование понимания целостного строения индивидуальности и специфических признаков основных образований индивидуальности.

Задачи:

- изучение межуровневой структуры личностных образований индивидуальности, системной диагностики личностных образований индивидуальности, гендерных различий в проявлении индивидных и личностных свойств индивидуальности;
- овладение практикой системного анализа соотношений индивидных и личностных свойств индивидуальности и выявление факторов и движущих сил развития индивидуальности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дифференциальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Педагогика;	Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Психология аномального развития; Методика преподавания психологии;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Антропология;	Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Преддипломная практика; Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в дифференциальную и гендерную психологию	1.1	Историческое развитие психологи. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологи.	Историческое развитие психологи индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологи. Основные направления исследований современной дифференциальной психологии. Методы исследование в дифференциальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Гендерная психология как часть дифференциальных исследований.	История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологи в России. Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теории гендерных различий	2.1	Основные концепции, объясняющие различия между полами.	Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами. Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные проблемы развития гендерной идентичности	3.1	Гендерная социализация.	Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности.	ЛК, СЗ
		3.2	Гендерная идентичность.	Понятие гендерной идентичности. Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека	4.1	Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы.	Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов.	ЛК, СЗ
		4.2	Классификации и особенности.	Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира	5.1	Основные признаки. Гендерные образы зрелости.	Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика взросления мужчин и женщин в исследования Д.Левинсона. Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Ответственность как ведущий признак зрелости. Синдром «Питера Пена»: симптоматика, особенности проявления, коррекция.	6.1	Особенности развития ответственности.	Особенности развития ответственности в различные возрастные периоды. Исследования Д. Кейли. Анализ основных симптомов синдрома безответственного поведения.	ЛК, СЗ
		6.2	Синдром «Питера Пена»	Типология поведения в подростковом возрасте. Гендерные особенности проявления безответственного поведения. Способы преодоления синдрома.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Психология гендерных отношений	7.1	Анализ понятий гендерных отношений	Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола.	ЛК, СЗ
		7.2	Выбор общения и границы.	Свобода выбора общения и границы дозволенного в поведении с другим полом. Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Мужчины и женщины в деловом мире	8.1	Гендерные отношения	Гендерные отношения в контексте сегрегации и конвергенции в деловом мире. Особенности лидерства в семье и профессиональной деятельности.	ЛК, СЗ
		8.2	Деловой мир.	Положение женщин в деловом мире: основные гипотезы. Стратегии гендерного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				менеджмента. Карьера женщины и мужские страхи.	
Раздел 9	Темперамент как свойство индивидуальности.	9.1	Темперамент в психологии.	Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии. Конституционные теории темперамента. Психологические теории темперамента.	ЛК, СЗ
		9.2	Теории темперамента в дифференциальной психологии.	Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Современные подходы к исследованию и диагностики свойств темперамента.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Характер в структуре индивидуальности	10.1	Основные подходы к исследованию характера.	Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии. Стадии развития и формирования характера.	ЛК, СЗ
		10.2	Подходы в классификации.	Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна. Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера	ЛК, СЗ
Раздел 11	Психология способностей в дифференциальных исследованиях.	11.1	Интеллект в структуре психики.	Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Интеллект в структуре психики.	ЛК, СЗ
		11.2	Модели интеллекта.	Общие интеллектуальные способности. Факторные модели интеллекта (модель Ч.Спирмена, Л. Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Б.Кэттелла). Многометрический подход. Когнитивные модели интеллекта. Концепция метального опыта М.А.Холодной	ЛК, СЗ
Раздел 12	Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии	12.1	Способности к творчеству.	Проблема способностей к творчеству. Творчество и деятельность. Концепция редукции творчества к интеллекту. Креативность и её диагностики.	ЛК, СЗ
		12.2	Концепции креативности.	Концепции креативности ДЖ. Гилфорда и Э.П. Торренса. Развитие творческих способностей. Обучаемость, креативность и интеллект.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности	13.1	Профессиональный выбор.	Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия и интроверсия и выбор профессии. Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П.Павлову.	ЛК, СЗ
		13.2	Эффективность и адаптация.	Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	14.1	Профессиональная пригодность.	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии. Критерии профессионального отбора.	ЛК, СЗ
		14.2	Профессионально важные качества и способности.	Профессионально важные качества и способности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3.
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533950> (дата обращения: 05.02.2024).
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (17.09.2018).

### Дополнительная литература:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб-6.: Питер, 2009. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб-6.: Питер, 2004.
3. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Директ-Медиа , 2008 <http://www.biblioclub.ru/book/39208/>
4. Психология и психофизиология индивидуальных различий [Текст] : Избранные психологические труды / Б.М. Теплов; Гл. ред. Фельдштейн; Под ред. М.Г.Ярошевского. - М. ; Воронеж : Изд-во Московского
5. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226> (17.09.2018).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Дифференциальная психология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Михайлова О.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О