

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 20:28:03
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989bae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ ДАННЫМИ В СОЦИОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы работы с текстовыми данными в социологии» входит в программу бакалавриата «Социология» по направлению 39.03.01 «Социология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 12 тем и направлена на изучение ключевых аналитических приемов и методических процедур работы с текстовыми данными на примерах конкретных социологических исследований.

Целью освоения дисциплины является подробная и логически структурированная характеристика социологических подходов и методов работы с текстовыми данными в широком междисциплинарном контексте.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы работы с текстовыми данными в социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы работы с текстовыми данными в социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы работы с текстовыми данными в социологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Философия; История отечественной социологии; <i>Э. Гидденс "Социология"***;</i> <i>Социология образования**;</i> <i>Профессиональная этика социолога**;</i> <i>История эмпирической социологии**;</i> <i>Взаимодействие социолога с</i>	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>заказчиком**;</i> <i>Феноменологическая социология**;</i> <i>Социология языка: анализ вербальных коммуникаций**;</i> <i>Социология науки**;</i> Введение в специальность; <i>Социальная антропология**;</i> <i>Н. Смелзер "Социология"**;</i> <i>Социология молодежи**;</i> <i>Социология религии**;</i> История социологии; Современные социологические теории; <i>П. Штомпка "Социология"**;</i> <i>Социология М.Вебера**;</i> <i>Социальная экология**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы работы с текстовыми данными в социологии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	85		85
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

Общая трудоемкость дисциплины «Методы работы с текстовыми данными в социологии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	51		51
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	102		102
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие и природа текста. Социальная значимость текста	1.1	Предметное поле лингвистических исследований	ЛК
		1.2	Виды текстовой деятельности	СЗ
		1.3	Документальный метод	ЛК, СЗ
Раздел 2	Лингвистический анализ	2.1	Типология лингвистических исследований	ЛК
		2.2	Базовые понятия и области применения лингвистического анализа	ЛК, СЗ
Раздел 3	Контент-анализ	3.1	Ключевые понятия текстуального кодирования и история становления метода	ЛК
		3.2	Логика контент-аналитического исследования	ЛК, СЗ
		3.3	Области применения контент-анализа	СЗ
Раздел 4	Информативно-целевой анализ	4.1	Задачи и области применения информативно-целевого анализа	ЛК
		4.2	Основные понятия	ЛК, СЗ
Раздел 5	Конверсационный анализ	5.1	Ключевые постулаты этнометодологии	ЛК
		5.2	Конверсационный анализ как базовый вариант «эмпирической» этнометодологии	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Воронкова О.А. Социальное качество текста: интерпретативный подход // Социология: 4М. 2002. №14
2. Гарфинкель Г. Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов // Социологическое обозрение. 2003. Т.3. №1
3. Дридзе Т.М. От герменевтики к семиосоциопсихологии: от «творческого» толкования текста к пониманию коммуникативной интенции автора // Социальная коммуникация и социальное управление в эоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах / Отв. ред. Т.М. Дридзе. Кн.2. М., 2000
4. Ионин Л.Г. Социология как non-fiction: О развитии этнометодологии // Социологический журнал. 2006. №1/2
5. Исупова О.Г. Конверсационный анализ: представление метода // Социология: 4М. 2002. №15
6. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004
7. Киселева И.П. Информативно-целевой анализ текста свободного интервью // Социологический журнал. 1994. №3
8. Ключкина О.Б. Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10
9. Козлова Н., Сандомирская И. «Я так хочу назвать кино». «Наивное письмо»: Опыт лингво-социологического чтения. М., 1996
10. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М., 2004
11. Кондаков И.В. «Лепые нелепицы» Корнея Чуковского: текст, контекст, интертекст // Общественные науки и современность. 2003. №1
12. Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. №6
13. Рябинская Н.С. Речь как социальное действие: основные понятия дискурсивного анализа // Социологический журнал. 2002. №4
14. Таршис Е.Я. Контент-анализ: принципы методологии (Построение теоретической базы. Онтология, аналитика и феноменология текста. Программа исследования). М., 2014
15. Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: 4М. 2002. №15
16. Троцук И.В. Контент-анализ. Программа курса. М., 2012
17. Троцук И.В. Методы работы с текстовыми данными в социологических исследованиях. Конспект лекций. М., 2012.

18. Троцук И.В. Текстовый анализ в социологии: проблемы и обещания разных типов «чтения» слабоструктурированных данных. М., 2014
 19. Федотова Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. М., 2001
 20. Филипс Л.Дж., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. Харьков, 2004
 21. Weber R.P. Basic Content Analysis. Newbury Park, 1990
- Дополнительная литература:*
1. Гладарев Б.С. Дневниковый метод в изучении социальных сетей // Социология: 4М. 2002. №14
 2. Гусейнов Г. Нулевые на кончике языка: Краткий путеводитель по русскому дискурсу. М., 2012
 3. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка: почему на других языках мир выглядит иначе. М., 2016
 4. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. М., 1984
 5. Карасик В.И. Язык социального статуса. М., 2002
 6. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М., 2002
 7. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов // Социологические исследования. 2004. №1
 8. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1980.
 9. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. М., 1988
 10. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003.
 11. Методологические и методические проблемы контент-анализа. М. Л., 1973.
 12. Плунгян В. Почему языки такие разные. М., 2016.
 13. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. М., 2004.
 14. Рейтблат А.И. Писать поперек: Статьи по биографике, социологии и истории литературы. М., 2014
 15. Реснянская Л.Н. Теоретико-методологические проблемы исследования языка как социального явления: Дис. к.филос.н. Новосибирск, 1994
 16. Рождественская Е.Ю. Нарративная идентичность в автобиографическом интервью // Социология: 4М. 2010. №30
 17. Рябинская Н.С. Текст и социальная структура // Социологический журнал. 2000. №3/4.
 18. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
 19. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. М., 2009.
 20. Троцук И.В. Групповая беседа как метод пилотажного исследования (на примере изучения современной молодежи Кавказа) // Вестник РУДН. Серия «Социология». 2006. №1.
 21. Троцук И.В. Контент-анализ как инструмент заимствования эффективных механизмов проектного управления // Вестник Калмыцкого института социально-экономических и правовых исследований. 2007. №1.
 22. Уилрайт Ф. Метафора и реальность // Теория метафоры. М., 1990.
 23. Chambers J.K. Sociolinguistic Theory: Linguistic Variation and its Social Significance. Oxford University Press, 1995.
 24. Krippendorff K. Content-Analysis: An Introduction to its Methodology. London: Sage, 1980.
 25. Titscher S., Meyer M., Wodak R., Vetter E. Methods of Text and Discourse Analysis. Sage Publications, 2003.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы работы с текстовыми данными в социологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Троцук Ирина
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович

Фамилия И.О.