Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАНОВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИИ И СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение Дисциплина «Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических аспектах становления логопедии как науки и системы логопедической помощи лицам с различными речевыми нарушениями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	специалистов	
ПК-2	Способен к научно-исследовательской деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);</p> <p>Ознакомительная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи;</p> <p>Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи;</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития;</p> <p>Научно-практическое исследование: проектирование и реализация;</p> <p>Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем;</p> <p>Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;</p> <p>Педагогика и психология</p>	<p>Преддипломная практика;</p> <p><i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;</i></p> <p>Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи;</p> <p><i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		специального и инклюзивного образования;	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Преддипломная практика; <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**</i> ; <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**</i> ; <i>Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**</i> ; <i>Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**</i> ;
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии; Комплексная реабилитация лиц с заиканием;	Преддипломная практика; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**</i> ; <i>Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**</i> ; <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**</i> ; <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**</i> ; <i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**</i> ; <i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**</i> ;
ПК-2	Способен к научно-исследовательской	Научно-практическое исследование: проектирование и	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	реализация;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	24		24
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12		12
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	30		30
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Ретроспективный анализ становления логопедии и России	1.1	Предпосылки становления логопедии и логопедической помощи в России	ЛК, СЗ
		1.2	XX столетие – период становления и расцвета теории и практики отечественной логопедии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современное состояние системы логопедической помощи в России	2.1	Вариативность организации логопедической помощи в России	ЛК, СЗ
		2.2	Деятельность ПМПК в современных условиях	ЛК, СЗ
		2.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азбукин, Д.И. Исторический очерк подготовки педагогов-дефектологов /Д.И. Азбукин // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений. Т.2 – М.:

Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – С.578-585.

2. Волкова, Л.С. Кафедра логопедии ЛГПИ имени А.И. Герцена: ее настоящее и проблемы будущего /Л.С. Волкова// История логопедии. – М. Академический проект, 2004. –С. 333- 339.

- 3. Денисова, Р.Р., Калиниченко, А.В. Профессиональная подготовка дефектологов. Историко-педагогический аспект: монография /Р.Р. Денисова, А.В. Калиниченко –«ФЛИНТА», 2017. – 192 с.

- 4. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. /Р.Е. Левина. – М.; Аркти, 2005. – 224 с.

- 5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. –М.: Просвещение. – 2010. – 319 с.

Дополнительная литература:

1. Назарова, Н.М. Подготовка кадров на кафедре сурдопедагогики дефектологического факультета МГПИ имени В.И. Ленина / Н.М. Назарова // Современная подготовка и технологии специальной педагогики. Сборник научных трудов – М.: МПГУ – 2020. – С. 19-24.

2. Приходько, О.Г., Павлова, А.С. Актуальные вопросы подготовки кадров для системы специального и инклюзивного образования / О.Г. Приходько, А.С. Павлова // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Матер. Международной научно-практической конференции. – 2022. –Минск. – С. 238-242.

- 3. Сикорский, И.А. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи / И.А. Сикорский // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений. Т.2 – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – С. 512-516.

- 4. Шмачилина-Цибенко, С.Л. История становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом: монография /С.Л. Шмачилина-Цибенко. – Омск: Изд-во ОмГА, 2023. – 226 с.

- 5. Югова, О.В. Изучение опыта работы и совершенствование профессиональных компетенций специалистов ранней помощи ребенку с нарушениями развития и его семье /О.В. Югова // Специальное образование. – 2022. –№2 (66). –С. 195-208.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniyum.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

_____	_____	Приходько О.Г.
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

_____	_____	Симонова М.А.
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

_____	_____	_____
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>