

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750d3c1a582d4e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ПАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЧЕЛЮСТНО-
ЛИЦЕВОЙ ПАТОЛОГИИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Современные представления о нарушениях голоса Раздел 2. Система логопедической работы при развитии и коррекции нарушений голоса Раздел 3. Современные представления о челюстно-лицевой патологии Раздел 4. Система логопедической работы при коррекции ринолалии и ринофонии.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Современные представления о нарушениях голоса Раздел 2. Система логопедической работы при развитии и коррекции нарушений голоса Раздел 3. Современные представления о челюстно-лицевой патологии Раздел 4. Система логопедической работы при коррекции ринолалии и ринофонии.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Современные представления о нарушениях голоса Раздел 2. Система логопедической работы при развитии и коррекции нарушений голоса Раздел 3. Современные представления о челюстно-лицевой патологии Раздел 4. Система логопедической работы при коррекции ринолалии и ринофонии.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ПАТОЛОГИИ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
2 СЕМЕСТР								
УК-4 ОПК-7 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2						
		Тема 1.3	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1		10				10
		Тема 3.2				20		20
	Раздел 4.	Тема 4.1			5			5
		Тема 4.2			5			5
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

- 1.Распространенность нарушений голоса
- 2.Голос как средство коммуникации и орудие производственной деятельности педагога.
- 3.Акустические параметры голоса
- 4.История развития отечественной и зарубежной фониатрии и логопедии
- 5.История развития отечественной и зарубежной фониатрии и логопедии
- 6.Психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями голоса.
- 7.Классификации нарушений голоса. Функциональные и органические нарушения голоса.
- 8.Нарушения голоса при эндокринных заболеваниях.
- 9.Нарушения голоса и дисфагии
- 10.Ринолалия – системное нарушение речи.
- 11.Ринолалия и ринофония..
- 12.Личностные особенности детей с ринолалией
- 13.Профилактика нарушений голоса.
- 14.Основные направления коррекционной работы по развитию речи у детей с ринолалией.
- 15.Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с ринолалией.
- 16.Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
- 17.Работа по развитию голоса и интонационных возможностей речи.
- 18.Коррекция дыхания при врожденных расщелинах нёба.
- 19.Коррекционная работа с детьми раннего возраста с ринолалией
- 20.Программа предупреждения речевых нарушений у детей после пластики неба.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

1. Проанализируйте примеры нарушений голоса у детей и определите, к каким группам их можно отнести:

- Для детей характерно отсутствие голоса и шепотная фонация;
- У детей нестабильный голос, особенно после голосовой нагрузки;
- Нарушение голоса возникло после операции на щитовидной железе.

2. Какой тип нарушений голоса имеется в данном случае? С чем он связан?

«Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась с жалобами на охриплость голоса после ларингита».

3. Обоснуйте заключение и определите стратегию коррекционно-педагогической работы. Диагноз фонастения может быть установлен при наличии.

4. Обоснуйте заключение и дайте характеристику психогенной афонии.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Ринолалия – это...

А. патологическое изменение тембра голоса, обусловленное нарушенным участием носовой полости в процессах голосо- и речеобразования

Б. сложное речевое расстройство, значительно ограничивающее коммуникативную функцию речи из-за специфических нарушений звукопроизношения и голоса, обусловленных анатомическим дефектом артикуляционного аппарата.

2.Закрытая ринофония возникает в результате...

А. органических дефектов твердого и мягкого неба или функциональных причин, связанных с устранением механических нарушений

Б. нарушения проходимости носовой полости, которая может быть вызвана полной двусторонней атрезией носа или другими патологическими процессами, которые приводят к полному или частичному выключению носового резонанса.

В. сочетания гипер- и гипоназализального оттенка голоса из-за одновременной непроходимости носовых ходов и наличия небно-глоточной недостаточности.

3.Причинами функциональной открытой ринолалии являются...

А. вялая артикуляция мягкого неба, истерия как самостоятельный или раздражительный дефект

Б. травмы ротовой или носовой полости, парез или паралич мягкого неба

4. К экзогенным причинам, вызывающим дефекты верхней губы и неба относят:

- А. физические факторы: механические, термические, химические, неполноценное и несбалансированное питание*
- Б. патологическая наследственность
- В. влияние возраста и пола родителей

5. Первые признаки расщелины верхней губы можно определить в рамках пренатальной ультразвуковой диагностики на:

- А. 20-й неделе беременности*
- Б. 18-й неделе беременности*
- В. 5-й неделе беременности

6. Операция по устранению расщелины неба – это...

- А. хейлопластика
- Б. уранопластика
- В. протезирование

7. К задачам в дооперационном периоде по устранению ринолалии относится:

- А. развитие подвижности мягкого нёба
- Б. устранение неправильного уклада органов артикуляции при произнесении звуков
- В. *освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений*

8. К задачам в послеоперационном периоде по устранению ринолалии относится

- А. подготовка правильного произношения гласных звуков
- Б. *подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка*
- В. подготовка правильного произношения всех гласных звуков

9. К профессиональным причинам нарушения голоса относят:

- А. отсутствие правильной техники голосообразования*
- Б. конституциональные особенности
- В. обучение иностранным языкам детей раннего возраста

10. По локализации нарушения голоса подразделяются на:

- А. центральные и периферические*
- Б. функциональные и органические

11. К органическим нарушениям голоса относят:

- А. расстройства голоса, обусловленные аллергической симптоматикой*
- Б. расстройства голоса, обусловленные психологической симптоматикой

В. расстройства голоса, обусловленные эмоциональной симптоматикой

12. Психогенная (истерическая) афония относится к:

А. органическим нарушениям голоса

Б. функциональным нарушениям голоса

13. Расстройство голоса у лиц, использующих его профессионально – это...

А. фонастения

Б. спастическая дисфония

В. гипертонусная функциональная дисфония

14. Острый и хронический ларингит относят к:

А. органическим нарушениям голоса

Б. функциональным нарушениям голоса

15. Узелки и полипы голосовых складок относят к:

А. органическим нарушениям голоса

Б. функциональным нарушениям голоса

16. Парезы и параличи гортани относят к:

А. органическим нарушениям голоса

Б. функциональным нарушениям голоса

17. Аппаратный метод исследования, дающий дополнительную информацию о характере вибрации голосовых складок:

А. ларингоскопия

Б. ларигостробоскопическое обследование

18. Анализ акустических характеристик голоса проводится при:

А. видеоларингоскопии

Б. измерении шумомером

В. ларингоскопии

19. К задачам подготовительного этапа фонопедической работы относят:

А. ослабление патологических речевых связей

Б. формирование навыков речевого дыхания

В. расширение диапазона звучания

20. Расширение диапазона звучания голоса включает:

А. совершенствование выразительности речи

Б. развитие слухового внимания

В. анализ собственного звучания

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Дать краткий ретроспективный анализ проблемы нарушения голоса. Указать основополагающие работы отечественных исследователей.
2. Фонопедия как интегративная область изучения голоса. Раскрыть содержание фонопедии как науки.
3. Охарактеризовать резонаторный отдел голосового аппарата.
4. Назвать основные акустические параметры голоса, раскрыть их содержание.
5. Показать роль дыхания в процессе голосообразования и отличие физиологического и фонационного дыхания.
6. Перечислить стадии формирования голоса у детей. Назвать морфологические особенности детской гортани и состояния голоса.
7. Выделить периоды развития голосовой функции (по работам Е.В. Лавровой).
8. Дать характеристику мутационного периода в процессе становления голоса.
9. Перечислить клинико-инструментальные методы исследования голосовой функции.
10. Раскрыть содержание объективного обследования голоса фонопедом (логопедом).
11. Классифицировать нарушения голоса в русле клинического подхода.
12. Назвать причины возникновения функциональных дисфоний и афоний.
13. Показать сходство и различие гипертонусных и спастических дисфоний.
14. Перечислить акустические признаки гипотонусной дисфонии и фонастении, показать их сходство и отличие.
15. Охарактеризовать состояние голосового аппарата при функциональной афонии.
16. Обосновать значение подготовительного этапа в коррекции функциональных нарушений голоса.
17. Перечислить приемы нормализации мышечного тонуса в процессе фонопедической работы.
18. Представить упражнения по формированию диафрагмального типа дыхания.
19. Перечислить приемы по формированию навыка правильного голосообразования.
20. Раскрыть характер нарушения голоса при парезах и параличах гортани, содержание фонопедической работы.
21. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
22. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба.

23. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
24. Причины возникновения ринолалии.
25. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
26. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
27. Формы ринолалии (общая характеристика).
28. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
29. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
30. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
31. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
32. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
33. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
34. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
35. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
36. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
37. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
38. Хирургическое лечение ринолалии. Виды операций.
39. Основные положения методики преодоления ринолалии
40. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата

2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок
------------------------------	--

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись