

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 20:41:12
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

вид практики: производственная практика

Рекомендована МССН для направления подготовки:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения «Педагогической практики» является развитие у студентов-магистров социально-критической рефлексии и коммуникативных компетенций, необходимых для их самостоятельной профессиональной деятельности в высших и средних учебных заведениях.

Педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

- предоставление студентам-магистрам возможностей собирать и анализировать текстовые материалы, необходимые в педагогическом процессе и научном исследовании;
- предоставить студентам возможность проведения семинарского занятия по дисциплине «Философия» для нефилософских специальностей с предварительным составлением подробного конспекта семинарского занятия

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Способен управлять проектом на этапе планирования; УК-2.2. Способен управлять проектом на этапах реализации;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-3.2. Способен организовывать и руководить работой команды;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2. Способен определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
		УК-7.2. Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.2.Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	ОПК-2.2. Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	ОПК-3.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии;
		ОПК-3.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в	ОПК-4.2. Способен проводить экспертизу проектов в области педагогической деятельности, представлять ее итоги в виде

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	соответствии с имеющимися требованиями.	отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-5.2. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.2. Способность использовать для решения образовательных задач профессиональные социальные сети;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.1. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики;
		ПК-3.2. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части блока Б2 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Теория и практика аргументации Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Научно-исследовательская работа в семестре	-
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Научно-исследовательская работа в семестре	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Профессиональная этика: основы общей теории Этика науки и образования	-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Иностранный язык в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной деятельности	-
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Этика науки и образования Этика мировых религий "Большая этика" Аристотеля	-
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Профессиональная этика: основы общей теории Научно-исследовательская работа в семестре	Научно-исследовательская работа
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Методы подготовки научных публикаций	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы	-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: онтология и теория познания Научно-исследовательская работа в семестре	
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	Теория и практика аргументации	-
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе	-
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе	-
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Профессиональная этика: основы общей теории	-
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе	-
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	Профессиональная этика: основы общей теории Этика науки и образования	-

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1.	Инструктаж по технике безопасности	2
Подготовительный этап	Цели и задачи практики	4
Раздел 2. Основной этап	Посещение лекционных и семинарских занятий по философии для нефилософских специальностей	20
	Подготовка подробных конспектов лекций и семинарских занятий	138
	Проведение семинарских занятий со студентами	4
Раздел 3. Заключительный этап	Подготовка отчёта	30
Оформление отчета по практике		9
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
ВСЕГО:		216

* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.

7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Veber/_Nayka_Proff.php

2. Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972. Т. 1.
3. Гречко П.К. О социально-гуманитарном коллаидере общества // Ценности и смыслы. М., 2010. № 2 (5). С. 118-127.
4. Гречко П.К. Современное гуманитарное образование: некоторые компаративистские наблюдения // Социология образования. 2008. №12. С. 4-14
5. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? // Сочинения: В 8 т. М.: Чоро, 1994. Т. 8.
6. Мамардашвили М.К. Введение в философию. – СПб: Азбука-классика, 2002.

Дополнительная литература:

1. Гречко П.К. Самостоятельная работа студента – что это такое? // Социология образования, 2015 №7, с.60-70
2. Гречко П.К. К вопросу об автономии вузовского преподавателя // Вестник РУДН, серия: Философия, 2015 №1, с. 5-19
<http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/11518/10948>
3. Золотухина-Аболина Е.В. Страна философия. – Ростов-на-Дону, 1995
4. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2014
5. О философии, философском факультете и философах (интервью с деканом философского факультета МГУ В.В. Мироновым // Вопросы философии, 2002 № 5
6. Проблемы преподавания философии в высшей школе: Материалы всероссийской конференции 13–15 марта 1996 г. – М.: РФО, 1996
7. Силбер Джон Р. Философия и будущее образования // Вестник РФО, 2001, № 2

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).
2. Общие методические рекомендации по проведению практики.
3. Задания по педагогической практике.
4. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

**Ассистент кафедры
онтологии и теории познания**

Лебедева А.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания**

Белов В.Н.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Профессор кафедры
онтологии и теории познания**

Найдыш В.М.
