

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:08
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вычислительное мышление» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 11 разделов и 37 тем и направлена на изучение развития вычислительного мышления, которое представляет собой способность к анализу, решению проблем и принятию решений с использованием компьютера и вычислительных методов. Студенты углубляют свои знания в области алгоритмического мышления, логического и креативного мышления, а также осваивают базовые принципы программирования.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков аналитического мышления, способности к абстрактному мышлению и применению математических методов для решения разнообразных задач. Студенты также учатся эффективно работать с информацией, обрабатывать большие объемы данных и принимать обоснованные решения на основе анализа полученной информации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Вычислительное мышление» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|---|
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.; ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности; |
| ПК-10 | Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности | ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности; |
| ПК-8 | Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере | ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Вычислительное мышление» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Вычислительное мышление».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда; Языки программирования; Линейная алгебра и аналитическая геометрия; Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education; |
| ПК-10 | Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности | | Технологическая практика; Преддипломная практика; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; Языки программирования; Инструменты искусственного интеллекта для анализа данных в гуманитарной сфере**; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текстового контента**; Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Создание цифрового контента; |
| ПК-8 | Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере | | Инструменты искусственного интеллекта для анализа данных в гуманитарной сфере**; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текстового контента**; Линейная алгебра и аналитическая геометрия; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Вычислительное мышление» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) | |
|--|----------------|------------|-------------|------------|
| | | | 1 | 2 |
| Контактная работа, ак.ч | 85 | | 34 | 51 |
| Лекции (ЛК) | 34 | | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 51 | | 17 | 34 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 0 | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 122 | | 56 | 66 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 45 | | 18 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 252 | 108 | 144 |
| | зач.ед. | 7 | 3 | 4 |

Общая трудоемкость дисциплины «Вычислительное мышление» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
| | | | 2 |
| Контактная работа, ак.ч | 34 | | 34 |
| Лекции (ЛК) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 17 | | 17 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 0 | | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 191 | | 191 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 252 | 252 |
| | зач.ед. | 7 | 7 |

Общая трудоемкость дисциплины «Вычислительное мышление» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) | | |
|--|----------------|------------|-------------|------------|-----------|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа, ак.ч | 20 | | 8 | 12 | 0 |
| Лекции (ЛК) | 8 | | 4 | 4 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 12 | | 4 | 8 | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 219 | | 60 | 123 | 36 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 13 | | 4 | 9 | 0 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 252 | 72 | 144 | 36 |
| | зач.ед. | 7 | 2 | 4 | 1 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 1 | Введение в вычислительное мышление и основы алгоритмизации | 1.1 | Что такое вычислительное мышление? | Четыре компонента: декомпозиция, распознавание образов, абстракция, алгоритмизация | ЛК, ЛР |
| | | 1.2 | Что такое алгоритм? | Свойства алгоритмов. Исторический контекст: от первых вычислительных машин к современным компьютерам. | ЛК, ЛР |
| | | 1.3 | Язык блок-схем: базовые символы (начало/конец, процесс, решение, ввод/вывод). | Правила построения. Сравнение естественного языка и формальных языков описания алгоритмов. | ЛК, ЛР |
| Раздел 2 | Основы программирования в визуальной среде | 2.1 | Понятие программы, исполнителя и среды. | Введение в среду визуального программирования (Scratch / подобные). Объекты, спрайты, сцена. | ЛК, ЛР |
| | | 2.2 | Базовые управляющие конструкции: линейная последовательность команд, событийный подход. | Переменные и типы данных (число, строка, логический) в визуальном контексте. | ЛК, ЛР |
| | | 2.3 | Алгоритмическая структура «ветвление» (условный оператор). | Реализация в блок-схемах и визуальной среде. Простые логические выражения. | ЛК, ЛР |
| | | 2.4 | Алгоритмическая структура «цикл» (повтор). | Виды циклов: с предусловием, с постусловием, счетный цикл. Реализация в блок-схемах и визуальной среде. | ЛК, ЛР |
| Раздел 3 | Базовые алгоритмы и их применение | 3.1 | Алгоритмы обработки строк: конкатенация, поиск подстроки, определение длины. | Практика на текстовых данных. | ЛК, ЛР |
| | | 3.2 | Простые алгоритмы обработки числовых последовательностей: поиск минимума/максимума, подсчет суммы и среднего значения. | Концепция агрегирования данных. | ЛК, ЛР |
| | | 3.3 | Введение в концепцию сложности алгоритмов (на интуитивном уровне). | Оценка эффективности на примере линейного поиска. Разработка через тестирование: верификация и отладка алгоритмов. | ЛК, ЛР |
| Раздел 4 | Введение в Python: от блок-схемы к текстовому коду | 4.1 | История и философия Python. | Установка и настройка среды разработки (интерпретатор). Первая программа: print() и input(). | ЛК, ЛР |
| | | 4.2 | Переменные и типы данных. | Идентификаторы. int, float, str, bool. Операции, преобразование типов. Комментарии. | ЛК, ЛР |
| | | 4.3 | Базовый ввод-вывод и | F-строки, метод format(). Практика построения простых диалоговых программ. | ЛК, ЛР |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | форматирование. | | |
| Раздел 5 | Управляющие конструкции: реализация изученных алгоритмов | 5.1 | Ветвление. | Операторы if, elif, else. Логические операции (and, or, not). Вложенные условия и множественный выбор. Тернарный условный оператор. | ЛК, ЛР |
| | | 5.2 | Цикл while. | Цикл с предусловием. Бесконечные циклы и прерывание (break, continue). Алгоритмы с неизвестным числом повторений. | ЛК, ЛР |
| | | 5.3 | Цикл for. | Итерация по последовательностям. Функция range(). Реализация счетных циклов и алгоритмов перебора. | ЛК, ЛР |
| Раздел 6 | Строки — основной инструмент филолога в Python | 6.1 | Модель строки. | Индексация и срезы. Иммутабельность. Базовые операции (конкатенация, повторение, len()). | ЛК, ЛР |
| | | 6.2 | Методы для анализа и преобразования строк. | lower(), upper(), strip(), startswith(), endswith(), count(), find(), replace(). | ЛК, ЛР |
| | | 6.3 | Методы для разбиения и сборки строк split(), join(). | Ключевые методы для токенизации и сборки текста. | ЛК, ЛР |
| Раздел 7 | Базовые структуры данных /коллекции данных | 7.1 | Список как изменяемая последовательность. | Создание, индексация, срезы. Основные методы: append(), pop(), insert(), remove(). | ЛК, ЛР |
| | | 7.2 | Итерация по спискам. | Цикл for для обработки коллекций. Вложенные циклы. Вложенные списки. Практика: обработка списков слов, чисел, результатов. | ЛК, ЛР |
| | | 7.3 | Генераторы списков (List Comprehension). | Синтаксис. Фильтрация и преобразование данных. Эффективный инструмент для предобработки текстовых данных. | ЛК, ЛР |
| | | 7.4 | Тип NoneType и значение None. | Словарь (dict): структура «ключ-значение». Создание, доступ, изменение. Методы keys(), values(), items(). Идеальная структура для частотного словаря, индекса, морфологического разбора. | ЛК, ЛР |
| | | 7.5 | Итерация по словарям. | Применение в задачах агрегации данных (построение частотных распределений). | ЛК, ЛР |
| | | 7.6 | Кортеж (tuple) и их методы. | Иммутабельная последовательность. Сравнение со списком. Множества (set) и их методы. Операции над множествами. Генераторы множеств и словарей.элементами. | ЛК, ЛР |
| Раздел 8 | Модульность и функции: создание своего инструментария | 8.1 | Определение функций (def). | Параметры, позиционные и именованные аргументы, оператор (return). Докстринги. Операторы упаковки и распаковки коллекций. | ЛК, ЛР |
| | | 8.2 | Область видимости. | Замыкания (closure) и операция каррирования (currying), Декораторы. Вложенные функции. Анонимные (lambda) функции. | ЛК, ЛР |
| | | 8.3 | Функции map, filter, zip, enumerate. | Сортировка с помощью sort и sorted. Функции any и all. | ЛК, ЛР |
| | | 8.4 | Рекурсивные функции. | Функция генератор. | ЛК, ЛР |
| | | 8.5 | Разработка функций для филологических задач. | Функции для очистки текста, токенизации, подсчета метрик. Принцип DRY (Don't Repeat Yourself). | ЛК, ЛР |
| | | 8.6 | Понятие модуля. | Импорт стандартных модулей (random, string, math). Создание собственного модуля (например, my_text_tools.py). Конструкция match/case. | ЛК, ЛР |
| Раздел 9 | Работа с файлами и обработка исключений | 9.1 | Работа с файлами в Python: чтение, запись, ввод-вывод и открытие. | Использование open(), read(), write() и менеджер контекста with. | ЛК, ЛР |
| | | 9.2 | Обработка исключений в Python | try, except, finally, else и raise | ЛК, ЛР |
| Раздел 10 | Регулярные выражения и | 10.1 | Изучение регулярных | Метасимволы. Наборы и диапазоны. Полезные функции и задачи для филологов. | ЛК, ЛР |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|---|---------------------|
| | основы синтаксического разбора | | выражений, понятие о регулярном выражении, синтаксис регулярных выражений. | Знакомство с модуль ге. | |
| Раздел 11 | Прикладные алгоритмы для цифровой филологии | 11.1 | Алгоритмы поиска. | Линейный поиск. Бинарный поиск — принцип, требования к данным. | ЛК, ЛР |
| | | 11.2 | Простые алгоритмы сортировки. | Сортировка пузырьком, сортировка вставками. Реализация для сортировки списка слов или частот. | ЛК, ЛР |
| | | 11.3 | Частотный анализ текста. | От текста к данным: полный конвейер (очистка, токенизация, подсчет, сортировка). | ЛК, ЛР |

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|--|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17497-7.
2. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18759-5.
3. Программирование: математическая логика : учебное пособие для вузов / М. В. Швецкий, М. В. Демидов, А. В. Голанова, И. А. Кудрявцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11009-8.
4. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика : учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10620-6.

Дополнительная литература:

1. Власов В. К. Элементы информатики / В.К. Власов, Л.Н. Королев, А.Н. Сотников ; Под ред. Л.Н.Королева. - М. : Наука, 1988. - 320 с. : ил. - (Библиотечка программиста ; вып.52). - ISBN 5-02-013769-3 : 1.30.
2. Бауэр Фридрих Л. Информатика: Вводный курс / Ф.Л. Бауэр, Г. Гооз ; Пер. с нем. В.К.Сабельфельда; Под ред. А.П.Ершова. - М. : Мир, 1976. - 484 с. : ил. - 2.22.
3. Мицель, А. А. Вычислительные методы : учебное пособие / А. А. Мицель ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2013. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480612> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 183-184. – ISBN 978-5-4332-0121-7. – Текст : электронный.

4. Нагаева, И. А. Основы алгоритмизации и программирования : практикум : учебное пособие : [12+] / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598404> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 162-163. – ISBN 978-5-4499-1612-9. – DOI 10.23681/598404. – Текст : электронный.

5. Sweigart, A. Разработка компьютерных игр с помощью Python и Pygame / A. Sweigart. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429001> (дата обращения: 16.04.2023). – Текст : электронный.

6. Якимов, С. П. Структурное программирование : учебное пособие для вузов / С. П. Якимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14885-5.

7. Кудрявцева, И. А. Программирование: теория типов : учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11088-3.

8. Зыков, С. В. Программирование. Функциональный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16942-3.

9. Методы оптимизации: теория и алгоритмы : учебное пособие для вузов / А. А. Черняк, Ж. А. Черняк, Ю. М. Метельский, С. А. Богданович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04103-3.

10. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Вычислительное мышление».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент, к.ф.-м.н.

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой, доцент, к.т.н.

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой русского языка №1,
к.ф.н., доцент

Должность

Кройтор О.К.

Фамилия И.О

Софронова Е.А.

Фамилия И.О

Брагина М.А.

Фамилия И.О