

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:35

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ И ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 16 тем и направлена на изучение Дисциплина «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Основная цель курса «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях» заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, владение технологиями работы специалистов ПМПК.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
УК-7	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее	УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Анализ данных; Информационные базы данных;	Преддипломная практика;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательская работа; Система образования и проектирование образовательных программ;	Производственная практика; Преддипломная практика;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Философия образования и педагогики; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	18		18
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Организация деятельности ПМПК.	1.1	Цели и задачи ПМПК. Структура и направления деятельности ПМПК. Состав специалистов ПМПК. Документация ПМПК.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — это коллегиальный орган, который проводит комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, определяет их образовательный маршрут и специальные условия для обучения и развития. Цель ПМПК - Организация помощи детям с ОВЗ. Задачи ПМПК: - Своевременное выявление и диагностика отклонений в развитии.- Определение специальных условий для обучения и воспитания.- Сопровождение и консультирование семьи и педагогов.- Содействие интеграции ребёнка в общество. Структура, направление деятельности и состав специалистов. Документация ПМПК: при направлении на ПМПК, внутренняя документация, заключения ПМПК	ЛК
		1.2	Анализ эффективности существующей практики организации управления ПМПК, разработка и обоснование предложений по ее совершенствованию.	Анализ эффективности существующей практики организации управления ПМПК — это комплексная оценка работы психолого-медико-педагогических комиссий с целью выявления сильных и слабых сторон, а также разработка обоснованных предложений по их совершенствованию. Основные направления анализа. Этапы анализа. Разработка и обоснование предложений. Анализ эффективности управления ПМПК — это инструмент для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями и повышение качества их жизни.	ЛК
Раздел 2	Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.	2.1	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Цель, задачи ППк. Анализ эффективности существующей практики организации управления ППк.	Психолого-педагогический консилиум (ППк) — это коллегиальный орган образовательной организации, созданный для решения вопросов обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Цель ППк - Создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Анализ эффективности включает: 1. Оценку организационной структуры — насколько	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>рационально распределены функции между участниками консилиума. 2. Анализ процедур — своевременность выявления детей с трудностями, качество диагностики, полнота и реализуемость рекомендаций. 3. Оценку взаимодействия — уровень сотрудничества между специалистами, с родителями и администрацией. 4. Изучение документации — протоколы заседаний, индивидуальные программы сопровождения, динамика достижений обучающихся. 5. Сбор обратной связи — анкетирование педагогов, родителей, анализ удовлетворённости результатами работы консилиума.</p>	
		2.2	<p>Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка. Карта развития ребенка. Планы коррекционно- развивающих мероприятий всех специалистов консилиума.</p>	<p>Координация деятельности специалистов: суть, механизм, цель. Карта развития ребёнка: назначение: основной документ, фиксирующий динамику развития, результаты диагностики, рекомендации и реализованные мероприятия; содержание: включает педагогическое, психологическое, логопедическое заключения, характеристики семьи, динамику изменений, индивидуальные достижения и трудности; функция: инструмент мониторинга, основа для корректировки индивидуального образовательного маршрута и оценки эффективности сопровождения. Планы коррекционно- развивающих мероприятий: разработка, структура, контроль. Координация специалистов обеспечивает единство подходов. Карта развития фиксирует стартовые и итоговые показатели. Планы мероприятий — это конкретные шаги по достижению целей сопровождения. Все документы и действия направлены на создание оптимальных условий для обучения, развития и социализации ребёнка с ОВЗ.</p>	СЗ
		2.3	<p>Психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Социальная дезадаптация — это трудности ребёнка с ОВЗ в освоении социальных ролей, норм, правил, в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, что мешает успешной интеграции в коллектив и образовательную среду. Психологическая коррекция — это комплекс мер, направленных на: • развитие социальных навыков (коммуникация, сотрудничество, разрешение конфликтов); • формирование эмоциональной устойчивости, уверенности в</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				себе; • обучение адекватным формам поведения в различных ситуациях; • профилактику и преодоление тревожности, агрессии, замкнутости. Основные методы. Цель повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей - создание единого коррекционно-развивающего пространства для ребёнка с ОВЗ через объединение усилий семьи и школы. Направления работы, формы реализации.	
		2.4	Анализ эффективности существующей практики организации управления ППк.	Анализ эффективности — это оценка результативности работы консилиума и системы управления им. Основные направления анализа: 1. Организационная структура: рациональность распределения функций, взаимодействие между специалистами. 2. Процедуры: своевременность выявления детей с трудностями, качество диагностики, полнота и реализуемость рекомендаций. 3. Качество сопровождения: динамика развития обучающихся, достижение планируемых результатов, удовлетворённость родителей и педагогов. 4. Документация: ведение протоколов, карт развития, коллегиальных заключений. 5. Взаимодействие: уровень сотрудничества между специалистами, с родителями и администрацией	СЗ
Раздел 3	Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОВЗ.	3.1	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью. Договор с родителями.	Специальные условия — это совокупность образовательных, технических, кадровых и организационных мер, обеспечивающих доступность и качество образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. К специальным условиям относятся: • адаптированные образовательные программы (АООП, АОП); • специальные учебники, пособия, дидактические материалы; • технические средства обучения (в том числе ассистивные технологии); • услуги ассистента (помощника), тьютора; • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; • доступная среда (пандусы, лифты, специальное оборудование); • сокращённая наполняемость классов/групп; • специальные методы обучения и воспитания. Договор — это соглашение между образовательной организацией и родителями (законными представителями) о порядке, условиях и содержании психолого-педагогического сопровождения	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				ребёнка с ОВЗ или инвалидностью. Заключение ПМПК носит для родителей рекомендательный характер, но если они предоставляют его в образовательную организацию, учреждение обязано создать все рекомендованные специальные условия	
		3.2	Сетевое взаимодействие. Финансово-экономические условия. Информационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно- педагогические условия.	Комплексное обеспечение сетевого взаимодействия позволяет эффективно решать задачи модернизации образования, создавать гибкую и доступную образовательную среду для всех участников процесса. Создание и поддержка общего информационного пространства: электронные образовательные ресурсы, базы данных, системы дистанционного обучения, цифровые платформы для взаимодействия участников сети. Обеспечивает открытость, доступность и оперативность обмена информацией. Совместное использование учебных помещений, лабораторий, оборудования, спортивных объектов, библиотек. Включает создание доступной (безбарьерной) среды для лиц с ОВЗ: пандусы, лифты, специальные учебные места, адаптированные санузлы и др	СЗ
		3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.	Программно-методическое обеспечение — это комплекс образовательных программ, учебно-методических материалов, нормативных и организационных документов, а также средств обучения, необходимых для реализации качественного образовательного и воспитательного процесса. Основные элементы: образовательные программы, учебно-методические комплексы, документация, средства обучения. Программно-методическое обеспечение — фундамент для организации и управления образовательным и воспитательным процессом, гарантирующий его качество, системность и соответствие современным требованиям.	СЗ
Раздел 4	Содержание и технологии работы специалистов ПМПК	4.1	Методики диагностики в работе специалистов ПМПК. Клиническое обследование. Психологическое обследование. Педагогическое обследование. Сурдопедагогическое обследование. Тифлопедагогическое обследование.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) использует комплекс диагностических методик для всестороннего обследования детей с ОВЗ. Диагностика проводится по клиническим, психологическим, педагогическим, сурдопедагогическим и тифлопедагогическим направлениям. Цели и методы диагностики. Комплексная диагностика ПМПК позволяет получить объективную картину	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			развития ребёнка и разработать индивидуальные рекомендации по обучению и коррекции	
		4.2 Содержание коллегиального заключения ПМПК. Специфика приема на ПМПК в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и типа нарушения обследуемого.	Коллегиальное заключение ПМПК — это итоговый документ, составляемый по результатам комплексного обследования ребёнка специалистами комиссии. Содержание заключения. Приём и обследование на ПМПК строятся с учётом: возраста ребёнка, индивидуальных особенностей, типа нарушения, привлекаются соответствующие специалисты. Коллегиальное заключение ПМПК — это комплексный документ, отражающий особенности развития ребёнка и рекомендации по его обучению и сопровождению. Обследование всегда индивидуализировано с учётом возраста, состояния и типа нарушения	СЗ
		4.3 Консультирование обследуемых, родителей (законных представителей), педагогических работников, специалистов- смежников.	Консультирование — это форма оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, направленная на разъяснение особенностей развития, обучения и воспитания ребёнка, а также выработку совместных решений по его сопровождению. Основные направления консультирования. Категория. Содержание и задачи консультирования. Формы и особенности консультирования. Содержание и задачи консультирования Краткая характеристика задач специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, врача-психиатра, невролога. Принципы диагностики. Каждый специалист ПМПК выполняет свою часть комплексной диагностики, что позволяет получить объективную картину развития ребёнка и разработать эффективные рекомендации по его обучению и сопровождению.	СЗ
		4.4 Диагностические задачи специалистов ПМПК: психолога, логопеда, дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, врача-психиатра, невролога.	Краткая характеристика задач специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, врача-психиатра, невролога. Принципы диагностики. Каждый специалист ПМПК выполняет свою часть комплексной диагностики, что позволяет получить объективную картину развития ребёнка и разработать эффективные рекомендации по его обучению и сопровождению.	СЗ
		4.5 Тактика работы с ребенком в процессе	Тактика работы с ребёнком в процессе обследования: •	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>обследования. Первичное обследование ребенка на ПМПК и определение образовательного маршрута, типа, вида образовательной организации (ОО) и условий его реализации в конкретной образовательной организации.</p>	<p>Обследование проводится в доброжелательной, спокойной, часто игровой форме. • Важно создать у ребёнка положительный настрой, снять тревожность. • Задания подбираются с учётом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей. • Не допускается давление, спешка, негативные оценки. Ребёнку объясняют, что его не «проверяют», а хотят помочь. • Родители сопровождают ребёнка, но не вмешиваются в процесс обследования, чтобы не исказить результаты. Первичное обследование на ПМПК включает: • сбор анамнеза (медицинского, социального, педагогического); • индивидуальное обследование ребёнка каждым специалистом (психолог, логопед, дефектолог, врач); • коллегиальное обсуждение результатов и формулирование заключения. По итогам обследования ПМПК коллегиально определяет: • образовательный маршрут • тип и вид образовательной организации • специальные условия. Все рекомендации оформляются в виде коллегиального заключения и выдаются родителям для реализации в конкретной образовательной организации. Решение принимается с учётом возможностей ребёнка, запроса семьи и ресурсов образовательной системы.</p>	
		4.6	<p>Структура построения образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста. Структура образовательного маршрута для детей школьного возраста.</p>	<p>Структура построения образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста выполняется с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, рекомендаций ПМПК, ФГОС ДО. Этапы построения: 1. Наблюдение и выявление трудностей. 2. Комплексная диагностика (психолог, педагог, логопед). 3. Конструирование ИОМ (определение целей, задач, содержания, методов). 4. Реализация маршрута через игру, проектную и коррекционную деятельность. 5. Итоговая диагностика и корректировка маршрута. Структура ИОМ: о целевой компонент (цели и задачи); о содержательный (программы, материалы); о технологический (методы, технологии); о диагностический (мониторинг динамики); о результативный (ожидаемые результаты, критерии оценки).</p>	СЗ
		4.7	<p>Взаимодействие ПМПК с образовательной</p>	<p>Эффективное взаимодействие ПМПК с образовательной</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			организацией и ее социальными партнерами.	организацией и социальными партнёрами обеспечивает комплексный подход к сопровождению ребёнка с ОВЗ, способствует его успешной социализации и получению качественного образования. Основные направления и содержание взаимодействия с образовательной организацией. Практические формы взаимодействия: обмен документацией и информацией; совместные совещания, консилиумы; методическая поддержка педагогов; мониторинг динамики развития ребёнка; разрешение спорных и конфликтных ситуаций.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.

2. 2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.

- 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.

- Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-volzhskij> Дата обращения 26.10.2018 г.

Дополнительная литература:

1. 1. Методические Рекомендации по формированию заключений ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/02/Metodrekomentatsii-PMPK-GIA.pdf>

2. 2. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями слуха /авт.- сост.: Л.Ю. Вакорина Т.А. Соловьева, Е.В. Кулакова, Л.С. Колотуша; Федеральный центр психолого-медико-педагогической комиссии. – Москва, 2018. – 46 с.

- 3. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями зрения / авт.-сост.: Л.Ю. Вакорина, Е.А. Козлова, Н.С. Комова, Н.В. Самохина, Т.А. Соловьева; Федеральный центр психолого-медико-педагогической комиссии. – Москва, 2018. – 47 с.

- 4. Обследование детей с социальной депривацией (воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) / М.М. Семаго, А.Я. Юдилевич. М. : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 42 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Доцент <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------	----------------------	--