

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:57:20
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

58.03.01 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ВОСТОКОВЕДЕНИЕ: ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социолингвистика» входит в программу бакалавриата «Востоковедение: языки и культуры» по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 8 разделов и 34 тем и направлена на изучение роли языка в обществе и взаимоотношений между языком и обществом, использование языка в различных социальных контекстах, влияние социальных факторов на языковые вариации и изменения, а также роль языка в формировании и отражении идентичности, взаимосвязи языка и культуры, языка и личности, а также влияние социальных факторов на язык и его функционирование.

Целью освоения дисциплины является Понять основные концепции и теории социолингвистики. Анализировать отношения между языком и обществом в различных контекстах. Изучить роль социальных факторов в языковой вариативности и изменениях. Исследовать, как язык используется для создания и отражения социальной идентичности. Применять социолингвистические теории к реальным примерам и ситуационным исследованиям. Развивать критическое мышление и аналитические навыки в оценке использования языка в обществе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социолингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно - речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	ОПК-1.1 Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и не официального общения; ОПК-1.2 Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социолингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социолингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Второй иностранный язык; Второй иностранный язык (продвинутый курс); Основной восточный язык; Основной восточный язык (продвинутый курс); Русский язык и культура речи;	Второй иностранный язык; Лексикология; Второй иностранный язык (продвинутый курс); Основной восточный язык; Основной восточный язык (продвинутый курс); Основной восточный язык в деловых коммуникациях; Корпусная лингвистика; Основной восточный язык. Общественно политический перевод; Стилистика;
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)		История языка; Лексикология; Стилистика; Корпусная лингвистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социолингвистика» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	76		76
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Introduction to Sociolinguistics. Language and Society.	1.1	Definition of sociolinguistics. Key concepts and theories	What sociolinguistics studies. Relationship between language and society. Core concepts: speech community, language variety, social stratification of language. Foundational theories (Labov, Hymes, Bernstein). Что изучает социолингвистика. Взаимосвязь языка и общества. Базовые понятия: речевое сообщество, языковая вариативность, социальная стратификация языка. Основопологающие теории (Labov, Hymes, Bernstein)	ЛК, СЗ
		1.2	Language Variation. Language Variation across social groups	How language variation correlates with social class, age, gender, and ethnicity. The concept of sociolect. Labov's correlation analysis (NYC department stores study). Как языковая вариативность коррелирует с социальным классом, возрастом, гендером и этничностью. Понятие социолекта. Корреляционный анализ Лабова.	ЛК, СЗ
		1.3	Sociolinguistic case studies and applications.	Analysis of classic case studies: pronunciation changes. Applied sociolinguistics: forensic linguistics, language and education. Изменение произношения. Прикладная социолингвистика: судебная лингвистика, язык и образование.	ЛК, СЗ
		1.4	Language Variation. Factors influencing language variation.	Social factors (status, social networks) and stylistic factors (attention to speech, situational context). Practical analysis of real-life language data. Социальные факторы (статус, социальные сети) и стилистические факторы (внимание к речи, ситуативный контекст). Практический анализ реальных языковых данных.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Language Change	2.1	Historical linguistics.	How languages change over time: sound change, morphological change, semantic shift. The comparative-historical method. Как языки меняются с течением времени: фонетические изменения, морфологические изменения, семантический сдвиг. Сравнительно-исторический метод.	ЛК, СЗ
		2.2	Language Evolution. Language contact and borrowing.	Internal and external causes of language change. Outcomes of language contact: borrowing, code-switching, pidgins and creoles. Внутренние и внешние причины языковых изменений. Результаты языкового контакта: заимствование, переключение кодов, пиджины и креольские языки.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.3	Diachronic Analysis of Language Change.	Working with historical texts. Identifying direction of change. Examples: Great Vowel Shift, loss of case endings in English. Работа с историческими текстами. Определение направления изменений. Примеры: великий сдвиг гласных, утрата падежных окончаний в английском языке.	СЗ
		2.4	Lexical Borrowing and Language Contact.	Types of borrowing: loanwords, calques. Semantic integration. Practical analysis of borrowings in English and Russian. Типы заимствований: лексические заимствования, кальки. Семантическая интеграция. Практический анализ заимствований в английском и русском языках.	СЗ
Раздел 3	Language, Identity, and Social Meaning	3.1	Language, Gender, and Identity Construction.	Gender as a social construct. Differences in language use between men and women: politeness, tag questions, pitch. Theories of deficit, dominance, and difference. Гендер как социальный конструкт. Различия в использовании языка мужчинами и женщинами: вежливость, разделительные вопросы, высота тона. Теории дефицита, доминирования и различий.	ЛК
		3.2	Language and Cultural Identity Construction.	Language as an identity marker. Ethnic identity and language (African American English, Chicano English). Language crossing and styling. Язык как маркер идентичности. Этническая идентичность и язык (афроамериканский английский, чикано-английский). Перекрестное использование языка и стилизация.	ЛК
		3.3	Gendered Language Use and Sociolinguistic Analysis.	Analysis of conversational data: overlaps, interruptions, hedging. Studies by Eckert and Tannen. Practical identification of gendered patterns. Анализ разговорных данных: наложение реплик, прерывания, хеджирование. Исследования Эккерт и Таннен. Практическое выявление гендерных паттернов.	СЗ
		3.4	Sociolinguistic Variation and Inequality.	How language variation relates to social inequality. Language attitudes, linguistic discrimination, accent prestige versus stigma. Как языковая вариативность связана с социальным неравенством. Языковые установки, языковая дискриминация, престиж и стигма акцента.	СЗ
Раздел 4	Multilingualism and Code-Switching	4.1	Language Contact and Borrowing in Multilingual Communities.	Types of multilingual communities: diglossia, bilingualism. Contact outcomes: code-switching, borrowing, convergence. Типы многоязычных сообществ: диглоссия, билингвизм. Результаты контакта: переключение кодов, заимствование, конвергенция.	ЛК
		4.2	Code-switching in bilingual communities.	Definition of code-switching. Types: intersentential, intrasentential,	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				tag-switching. Social motivations (Gumperz). Grammatical constraints (Poplack). Определение переключения кодов. Типы: межфразовое, внутрифразовое, переключение тегов. Социальные мотивации (Gumperz). Грамматические ограничения (Poplack).	
		4.3	Sociolinguistic aspects of multilingualism.	Language dominance, language maintenance and shift. Attitudes toward mixing. Case studies: Spanglish, Hinglish. Языковое доминирование, сохранение и сдвиг языка. Отношение к смешению языков. Кейсы: Spanglish, Hinglish.	СЗ
		4.4	Code-Switching Patterns and Functions.	Functions of code-switching: quotation, addressee specification, emphasis, topic change. Practical analysis of bilingual speech transcripts. Функции переключения кодов: цитирование, указание адресата, эмфаза, смена темы. Практический анализ транскриптов билингвальной речи.	СЗ
Раздел 5	Language Policy and Planning	5.1	Language planning in multilingual societies.	Three types: status planning, corpus planning, acquisition planning. Три типа: планирование статуса, планирование корпуса, планирование приобретения языка.	ЛК
		5.2	Language Revitalization and Indigenous Language Preservation.	Methods of language revitalization: immersion schools, master-apprentice programs. Case studies: Maori (New Zealand), Welsh, Navajo. Методы ревитализации языка: школы погружения, программы «мастер-ученик». Кейсы: маори (Новая Зеландия), валлийский, навахо.	ЛК
		5.3	Language Policy Implementation and Evaluation.	Implementation challenges: lack of resources, low prestige. Evaluation criteria: number of speakers, intergenerational transmission. Проблемы реализации: нехватка ресурсов, низкий престиж. Критерии оценки: количество носителей, межпоколенческая передача.	СЗ
		5.4	Advocacy for Language Rights and Preservation.	Language rights as human rights. Advocacy strategies: documentation, legal action, media campaigns. Examples from Russia (minority languages). Языковые права как права человека. Стратегии адвокации: документация, судебные иски, медиа-кампании. Примеры из России (языки малых народов).	СЗ
Раздел 6	Language and Power	6.1	Language and social hierarchies.	How language reproduces power structures. Prestige varieties versus stigmatized dialects. Bourdieu: linguistic capital, symbolic power. Как язык воспроизводит структуры власти. Престижные варианты против стигматизированных диалектов. Бурдьё:	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				языковой капитал, символическая власть.	
		6.2	Language and social justice.	Linguistic discrimination in courts, education, employment. Language rights as social justice. Case: Black English in US schools. Языковая дискриминация в судах, образовании, трудоустройстве. Языковые права как социальная справедливость. Кейс: Black English в школах США.	ЛК
		6.3	Sociolinguistic Analysis of Power Dynamics.	Analysis of institutional discourse: courtrooms, doctor-patient interactions, job interviews. Identifying linguistic dominance and resistance. Анализ институционального дискурса: залы суда, взаимодействие врач-пациент, собеседования при приёме на работу. Выявление языкового доминирования и сопротивления.	СЗ
		6.4	Language Activism and Social Change.	Grassroots movements: reclaiming slurs, inclusive language (gender-neutral pronouns). Activism via social media. Низовые движения: реклейминг оскорбительных слов, инклюзивный язык (гендерно-нейтральные местоимения). Активизм через социальные сети.	СЗ
Раздел 7	Sociolinguistic Research Methods and Applications	7.1	Ethnography of Communication in Sociolinguistic Research.	Ethnography of communication (Hymes). SPEAKING model. How to observe and describe speech events in communities. Этнография коммуникации (Hymes). Модель SPEAKING. Как наблюдать и описывать речевые события в сообществах.	ЛК
		7.2	Data collection and analysis.	Methods: interviews, participant observation, recordings, sociolinguistic questionnaires. The Observer's Paradox (Labov). Методы: интервью, включённое наблюдение, аудиозапись, социолингвистические анкеты. Парадокс наблюдателя (Labov).	ЛК
		7.3	Qualitative and quantitative approaches. Mixed Methods Research in Sociolinguistics.	Qualitative: discourse analysis, narrative analysis. Quantitative: VARBRUL, statistical tests. Mixed methods design. Качественные методы: дискурс-анализ, анализ нарратива. Количественные методы: VARBRUL, статистические тесты. Дизайн смешанных методов.	СЗ
		7.4	Ethnographic Fieldwork and Data Collection Techniques.	How to conduct fieldwork: consent, rapport, sampling. Transcribing conventions. Practical design of a small-scale study. Как проводить полевую работу: информированное согласие, установление контакта, выборка. Правила транскрибирования. Практическая разработка небольшого исследования.	СЗ
Раздел 8	Language and Globalization	8.1	Language and Globalization. An Overview.	Globalization as a force: spread of English as a lingua franca, language homogenization vs. hybridization. Concepts: super-	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			diversity, translanguaging. Глобализация как сила: распространение английского как лингва франка, гомогенизация vs. гибридизация языков. Понятия: супер-разнообразие, трансязычие.	
		8.2 Promoting Linguistic Diversity and Inclusion in Migrant Contexts.	Migrant communities and language maintenance. Heritage language education. Inclusion policies: multilingual signs, interpretation services. Мигрантские сообщества и сохранение языка. Образование на языке наследия. Политики инклюзии: многоязычные вывески, услуги перевода.	ЛК
		8.3 Language and Technology.	Computer-mediated communication: texting, social media, emoji, memes. Impact on language change: acronyms, neologisms. AI and NLP for low-resource languages. Компьютерно-опосредованная коммуникация: сообщения, соцсети, эмодзи, мемы. Влияние на языковые изменения: аббревиатуры, неологизмы. ИИ и NLP для языков с малыми ресурсами.	ЛК
		8.4 Exploring Language and Globalization in Local Contexts.	Case studies: English in advertising in non-English-speaking countries. Glocalization: mixing local and global linguistic features. Analysis of signs, ads. Кейсы: английский в рекламе в неанглоязычных странах. Глокализация: смешение локальных и глобальных языковых черт. Анализ вывесок и рекламы.	СЗ
		8.5 Promoting Linguistic Diversity and Inclusion in Migrant Contexts.	Workshop: developing recommendations for local communities to support migrant languages. Role of NGOs and grassroots initiatives. Практикум: разработка рекомендаций для местных сообществ по поддержке языков мигрантов. Роль НКО и низовых инициатив.	СЗ
		8.6 Exploring Language and Technology in Everyday Life.	Analysis of own digital data: WhatsApp chats, tweets, Instagram captions. How technology influences style, code-switching, literacy. Анализ собственных цифровых данных: чаты WhatsApp, твиты, подписи в Instagram. Как технологии влияют на стиль, переключение кодов, грамотность.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Leech Geoffrey. The Pragmatics of Politeness / G. Leech. - Oxford : Oxford university press, 2014. - 343 p

2. Blommaert Jan. Discourse. A Critical Introduction : key Topics in Sociolinguistics / J. Blommaert. - Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005. - 299 p.

- Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с.
Дополнительная литература:

1. The Acquisition of Gender : Crosslinguistic Perspectives / Edited by Dalila Ayoun. - Электронные текстовые данные. - John Benjamins Publishing Company, 2022.

2. Jansen Lisa. English Rock and Pop Performances : A Sociolinguistic Investigation of British and American Language Perceptions and Attitudes / L. Jansen. - Электронные текстовые данные. - John Benjamins Publishing Company, 2022.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социоллингвистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Старший педагог ДО

Должность, БУП

Подпись

Смыгунова Елена

Алексеевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Эбзеева Юлия

Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Дубинина Наталья

Валентиновна

Фамилия И.О.